



รายงานผลการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report : SAR

โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง

RATANARATBUMRUNG SCHOOL



อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนรัตนราชกุล ร์ บำรุง เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนรัตนราชกุล ร์ บำรุง และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



นางสาวเกศสุดา เนรมิตรนไพศาล
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชกุล ร์ บำรุง
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงเพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายสุเทพ ฤทธิเอกทัต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๓๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๑
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม	๑๒๕
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๒๙
ด้านกายภาพ	
ด้านบุคลากร	
ภาคผนวก	๑๓๑
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	
คำสั่ง	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน : รัตนราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๔ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๑๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๗ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้าง ความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑. **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม :** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้กระบวนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบปฏิบัติการ DIAMOND MODEL ๑ ซึ่งมีกระบวนการทำงานอย่างเป็น ระบบตามวงจร Deming Cycle ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเกิด คุณภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่รางวัลต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยระบบปฏิบัติการ DIAMOND MODEL ๑ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับที่น่าพอใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และ

ปลอดภัย มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีผลงานและรางวัลเชิงประจักษ์ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ สะท้อนถึงศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

ด้านสุขภาวะ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมทางวิชาการและการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าผู้เรียนจะมีพัฒนาการในหลายด้านเป็นที่น่าพอใจ แต่โรงเรียนยังคงมุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศให้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ผลงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ควบคู่กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ โรงเรียนจะพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการศึกษ และการดำรงชีวิตในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะ และการแสดงศักยภาพในเวทีต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ตลอดจนสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบำรุงภายใต้การนำของผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ DIAMOND MODEL๒ เน้นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางสำคัญ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาประยุกต์ใช้ในทุกมิติของการบริหารงาน อีกทั้งยังเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) บูรณาการ (Integration) ร่วมกัน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรม (Determination) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบ ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) มีการประชุมหารือ (Meeting) เพื่อวางแผน ออกแบบโครงการและกิจกรรมร่วมค้นพบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นโดยสร้างเครือข่ายจากทุกภาคส่วน (Network) เพื่อร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและผลสำเร็จ (Distribute Ownership) นำไปสู่การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างทั่วถึง ทำให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การบริหารงานของโรงเรียนรัตนราชกัญญาบำรุง ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงวิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND MODEL๒ เน้นการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) และระบบข้อมูลที่ทันสมัย บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

เพื่อผลักดันการพัฒนาโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class standard school)

การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้รับการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทาง CIPP Model ตามแนวคิดของสตีฟเฟิลปิม ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือสถานะแวดล้อม (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สร้างเครื่องมือหลากหลายรูปแบบ อาทิ แบบสอบถาม/แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ โดยส่วนมากใช้ผ่านระบบ Google Form ซึ่งสามารถรวบรวมข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ครอบคลุม และสะดวกในการประมวลผล มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานและประเมินผล นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ DIAMOND MODEL๒ ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA และหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยนำสารสนเทศและผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทักษะดิจิทัล ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน การสื่อสาร และการติดตามผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนจัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยใช้ DIAMOND MODEL๒ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ และส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้ครอบคลุมและทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจะพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพตามแนวทาง DIAMOND MODEL๒ อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data-Driven Management) และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและการตัดสินใจ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในอนาคต

นอกจากนี้ โรงเรียนจะส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้ทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน โดยขับเคลื่อนผ่าน นวัตกรรม Smart E-SLC : นวัตกรรมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ภายใต้ DIAMOND MODEL๒ ซึ่งมุ่งพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (Determination) และบูรณาการ (Integration) การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน (Activities) ตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, Personalized Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำเนินงานผ่าน Smart E-SLC ประกอบด้วยการพัฒนาครูให้เกิด Systems Thinking การติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ (Monitoring & Analytics) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active & Adaptive Learning) การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยน (Reciprocal Learning) การบูรณาการเทคโนโลยี (Technology Integration) การประเมินผลเพื่อพัฒนา (Evaluation-Based Development) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (School as Learning Community) การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Learning) และการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (Community) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (Measurable) ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การสร้าง Test Blueprint ตามหลัก Bloom's Taxonomy การประเมินชิ้นงาน การประเมินสมรรถนะ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เป็นระบบ ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประชุม PLC การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Positive Reflection) และการวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้เรียน หลังสำเร็จการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Development) ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม Smart E-SLC ภายใต้ DIAMOND MODEL ๒ ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลงานผ่านเวทีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ครูมีการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ร่วมกัน

พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนได้รับรางวัลและมีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Smart E-SLC ภายใต้ DIAMOND MODEL๒ ทำให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนครูจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning บูรณาการแนวคิดทฤษฎีปัญหา เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน PLC และการสะท้อนคิดเชิงบวก (Positive Reflection) ที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาศักยภาพครูในการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และการวัดประเมินผลเชิงสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครูสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น Soft Power และบริบทของชุมชนเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะพัฒนาระบบ Smart E-SLC ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัลที่สมบูรณ์ โดยบูรณาการโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ : เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ : โทร. ๐๓๒-๒๑๑๔๐๐ โทรสาร : ๐๓๒-๒๑๐๒๒๖

E-mail : mailrattana@gmail.com Website : www.rr.ac.th.

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ ผู้เรียนมีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ : ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล

๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความทำอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับต่างๆ

๔) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๕) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน

๘) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ : ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ : ผู้นำกิจกรรมสร้างสรรค์

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธศากยมุนีรัตนทศพลญาณ

คำขวัญประจำโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใจเป็นธรรม สร้างกรรมดี

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย - น้ำเงิน

อักษรย่อ : ร.ร.

"โรงเรียนนินภูมิ" โรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่งหลังแรก สร้างเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๖๐ โดยพระพิทักษ์สมุทรเขตต์ (นายพิน อินทรวัชร) ที่เป็นนายอำเภอบ้านโป่งขณะนั้นขอที่ดินของวัดบ้านโป่งจากพระปลัดจิว พุทอง ได้นเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ที่ดินนี้ติดต่อกับที่ของวัดบ้านโป่ง แล้วดำเนินการเรียไ้เงินจากราษฎรไ้เงินอีก ๒,๗๐๐ บาท นายบุญนาค กลิ่นหอม และราษฎรตัดไม้จากตำบลต่าง ๆ จ้างช่างสร้างโรงเรียนเป็นทรงปั้นหยาชั้นเดียวหลังคามุงจาก ยาว ๒๔ เมตร กว้าง ๑๐ เมตร มี ๔ ห้องเรียน ให้ชื่อว่า "โรงเรียนนินภูมิ" ตามชื่อบรรดาศักดิ์ของหลวงนินภูมิบดี (นายพิน อินทรวัชร) โรงเรียนนินภูมิไ้ทำการสอนตั้งแต่ ปีพุทธศักราช ๒๔๖๑ จนถึงปีพุทธศักราช ๒๔๗๐ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีพุทธศักราช ๒๔๗๑ ก็ต้องล้มเลิกเพราะโรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน

ในปีพุทธศักราช ๒๔๗๑ หลวงสาครคชเขตต์ เป็นผู้ขอตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล และเปิดเป็นสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๑ มีนามว่า "โรงเรียนสาครศึกษา" โดยใช้ที่ทำงานสุขาภิบาลเป็นตัวโรงเรียน บรรจุนักเรียนได้ ๓๐ คน ต่อมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ต้องแบ่งนักเรียนไปเรียนที่โรงพัสดุของสุขาภิบาลใกล้เคียง ๆ กับโรงเรียน รับนักเรียนได้อีก ๒๐ คน ระยะเวลาต่อมา นักเรียนเพิ่มขึ้นอีกเป็นช่วงเวลาเดียวกับทางราชการปลูกสร้างที่ว่าการอำเภอหลังใหม่เสร็จ จึงยกที่ว่าการอำเภอหลังเก่าให้เป็นที่เรียนของนักเรียนทำให้มีที่เรียนกว้างขึ้น ในขณะนั้นโรงเรียนมีครู ๔ คน มีนักเรียนประมาณ ๔๐ คน

ต่อมาหลวงสาครคชเขตต์เห็นว่าที่เรียนยังคับแคบจึงดำริสร้างตัวโรงเรียนขึ้นใหม่ แต่ยังไม่ มีโอกาส จนประมาณเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๗๒ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต เสนาบดีกระทรวงมหาดไทยขณะนั้นได้เสด็จออกมาตรวจราชการที่อำเภอบ้านโป่ง หลวงสาครคชเขตต์ จึงกราบทูลขอเงินเพื่อนำไปจัดสร้างโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่ง พระองค์ประทานเงินทุนเริ่มต้นในการสร้างโรงเรียน ๓๐๐ บาท ต่อมาไ้รับเงินจากกระทรวงศึกษาธิการ อีก ๓,๐๐๐ บาท และเรียไ้จากประชาชนได้อีก ๑,๑๗๒ บาท จึงเริ่มเตรียมการปลูกสร้างโรงเรียน แต่ยังไม่ทันไ้ลงมือก่อสร้างหลวงสาครคชเขตต์ต้องย้ายไปรับราชการที่อื่น หลวงบุรินทรามาตย์ (พระบำรุงบุรีราช) มารับราชการเป็นนายอำเภอบ้านโป่งแทน ดำเนินการเรียไ้เงินเพิ่มเติมเงินรวมกับเงินเดิมเป็นเงิน ๕,๙๖๖ บาท แล้วจ้างช่างปลูกสร้างโรงเรียนลงในที่ดินของอำเภอ ใกล้กับที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง เป็นเรือนทรงปั้นหยา ๒ ชั้น หลังคามุงกระเบื้องซีเมนต์ ยาว ๑๔ เมตร กว้าง ๑๐ เมตร รวม ๖ ห้องเรียน บรรจุนักเรียนไ้ประมาณ ๑๖๐ - ๒๐๐ คน

ราวปีพุทธศักราช ๒๔๗๘ ขุนบำรุงรัตนบุรีมาดำรงตำแหน่งนายอำเภอบ้านโป่ง ไ้ขอความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะขุนพรหมดำรงศึกษากร (ศึกษาธิการอำเภอบ้านโป่ง) และคณะกรรมการอำเภอ รวบรวมจนไ้เงินมา ๑๒,๔๗๘ บาท และไ้ตั้งบจากกระทรวงศึกษาธิการ อีก ๕,๐๐๐ บาท นำมาซื้อที่ดินจากญาติโยมของพระปลัดจิว พุทอง เจ้าของที่ดินซึ่งมีที่ดินเหลืออยู่เป็นที่ ๒ ไร่ ๑ งาน อยู่ทางทิศตะวันออกของโรงเรียนหลังเดิม (โรงเรียนนินภูมิ) และในขณะเดียวกันนี้ไ้ซื้อที่ดินทางด้านหลังของโรงเรียนเดิม (โรงเรียนนินภูมิ) ไว้เป็นเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา พระปลัดจิว พุทอง ปลูกสร้างชดเชยการรื้อถอนเรือนของญาติโยมให้ในที่ดินส่วนที่เหลือจากการขายที่อยู่ติดกับเนื้อที่ของโรงเรียนทางด้านทิศไ้ ต่อจากนั้นไ้ดำเนินการปลูกสร้างโรงเรียนเป็นอาคารตึก ๒ ชั้น มี ๓ มุก ยาว ๕๐ เมตร กว้าง ๙.๕๐ เมตร รวมเงินในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๗,๔๗๘ บาท สร้างเสร็จเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๙

เปิดใช้เป็นสถานศึกษาในนามโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่ง "รัตนราษฎร์บำรุง" ตั้งแต่วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ อาคารหลังดังกล่าวคือบริเวณอาคาร ๒ (อาคารหอประชุม) ในปัจจุบัน

พลเอกพระยาพหลพลพยุหเสนา (นายกรัฐมนตรี) เป็นประธานในพิธีเปิดอาคารหลังนี้ ต่อมาโรงเรียนนี้ได้ขยายขึ้นตามจำนวนนักเรียนที่เข้ามาศึกษา และในปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง" มาจนถึงปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้อำนวยการอนันต์ บุญแต่ง ขอรับบริจาคจากศิษย์เก่าและผู้มีจิตศรัทธาจัดซื้อที่ดินด้านหลังเพิ่มเติมได้อีก ๒ งาน ๘ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๘ ตารางวา

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ สมาคมศิษย์เก่าครู-ผู้ปกครองรัตนราษฎร์บำรุง บริจาคเงินเพื่อวัตถุประสงค์จัดซื้อที่ดินให้กับโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เป็นเงินจำนวน ๒,๙๙๐,๐๐๐ บาท ซื้อที่ดินซึ่งมีพื้นที่ติดกับโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ที่ดินเพิ่มมาอีก ๑ งาน ๔๙ เศษ ๕ ส่วน ๑๐ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๕๗.๕ ตารางวา

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

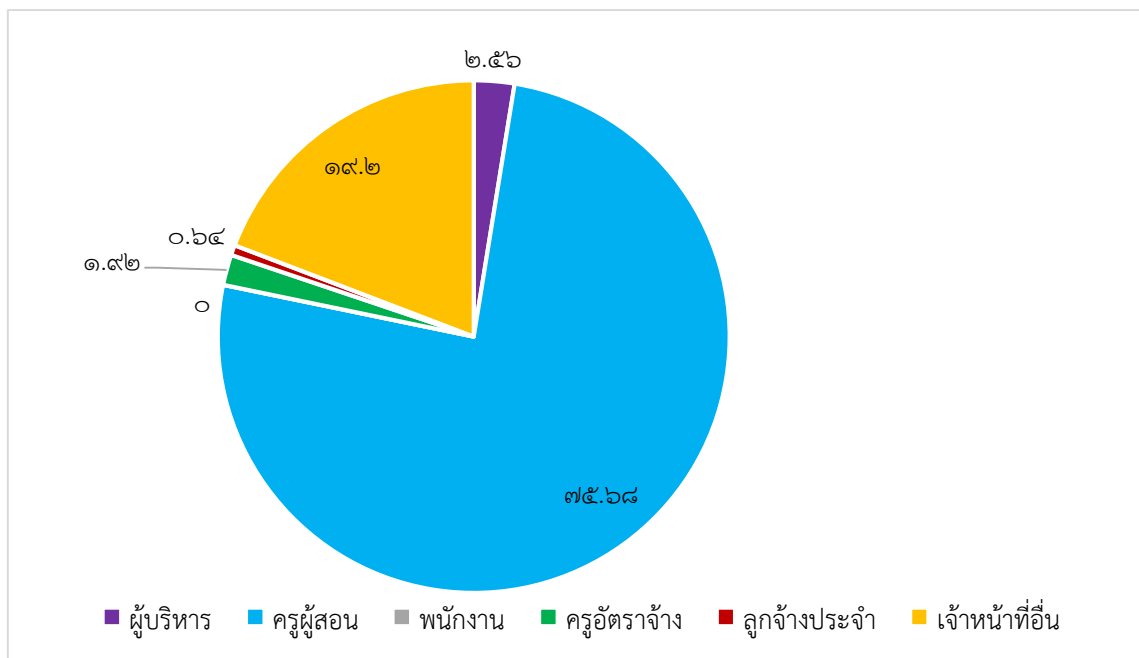
ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายบุญนาค กลิ่นหอม	พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๑
๒.	นายม้วน โรจน์โพธิ์	พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๓
๓.	ขุนรัตนศรีศึกษากร	พ.ศ. ๒๕๗๓-๒๕๗๘
๔.	นายสวัสดิ์ ประดิษฐ์ดวง	พ.ศ. ๒๕๗๘-๒๕๘๐
๕.	นายพัฒนพงษ์(ฉัตร) ศุภกรโยธิน	พ.ศ. ๒๕๘๐-๒๕๘๑
๖.	นายผาด วัฒนพงษ์	พ.ศ. ๒๕๘๑-๒๕๘๔
๗.	นายสง่า ดีมาก	พ.ศ. ๒๕๘๔-๒๕๙๕
๘.	นายจรัญ เศรษฐบุตร	พ.ศ. ๒๕๙๕-๒๕๙๘
๙.	นายซ็อน พลนรินทร์	พ.ศ. ๒๕๙๘-๒๕๑๑
๑๐.	นายวิชัย จະວະສິດ	พ.ศ. ๒๕๑๑-๒๕๑๘
๑๑.	นายจรรยา มานิตกุล	พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๒๓
๑๒.	นางโฉมยง สุพัฒน์บุตร	พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๖
๑๓.	นายประวิทย์ คุ้มมณี	พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๓๓
๑๔.	นายเดชา มุกด์มณี	พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๖
๑๕.	นายหงษ์ ศรีกำเนิด	พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๓๙
๑๖.	นายสุวิทย์ มานิตกุล	พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๒
๑๗.	นายปฏิภาณ ทับประยูร	พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๗
๑๘.	นายอนันต์ บุญแต่ง	พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๔
๑๙.	นายจรัส มากแก้ว	พ.ศ. ๒๕๕๔
๒๐.	ดร.รัชชัยย์ ศรสวรรณ	พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๒๑.	นางสาวจุฑามาศ เกิดแก้วฟ้า	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๒๒.	นายนิวัตร วงศ์วิสัย	พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
๒๓.	ดร.วรรณชัย รังษี	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖
๒๔.	ดร.เกศสุดา เนรมิตรนไพศาล	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑) จำนวนบุคลากร

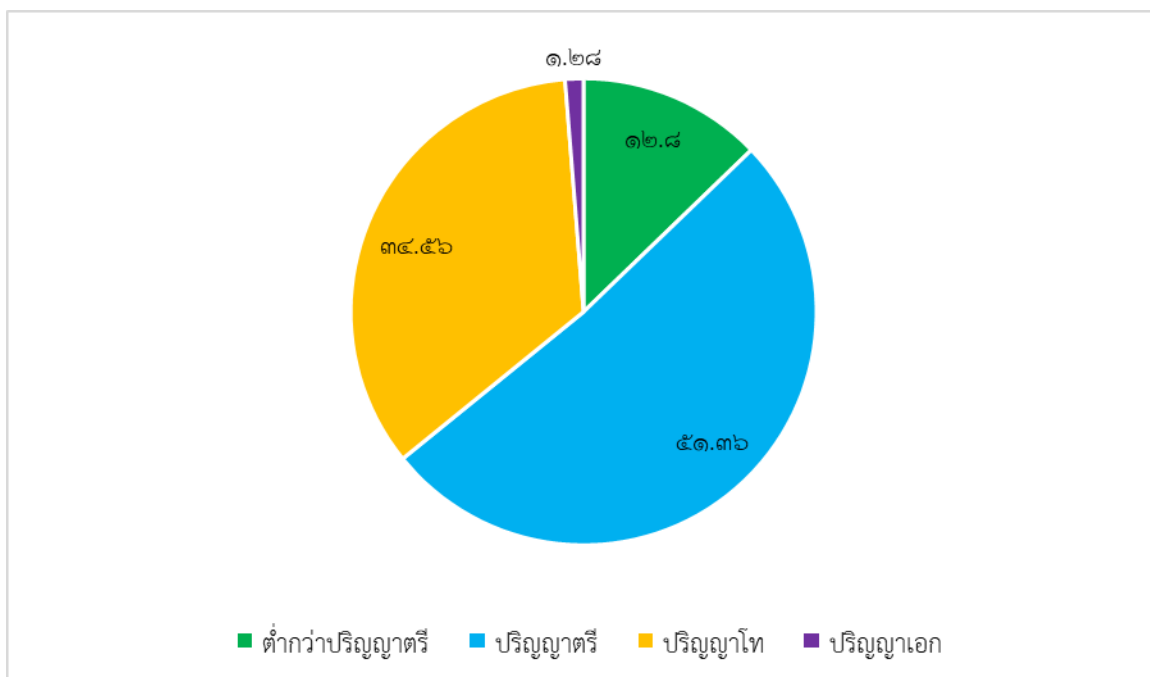
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔	๑๑๙	๐	๓	๑	๓๐	๑๕๗



แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงสรุปผลร้อยละจำนวนบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒๐	๘๑	๕๔	๒	๑๕๗



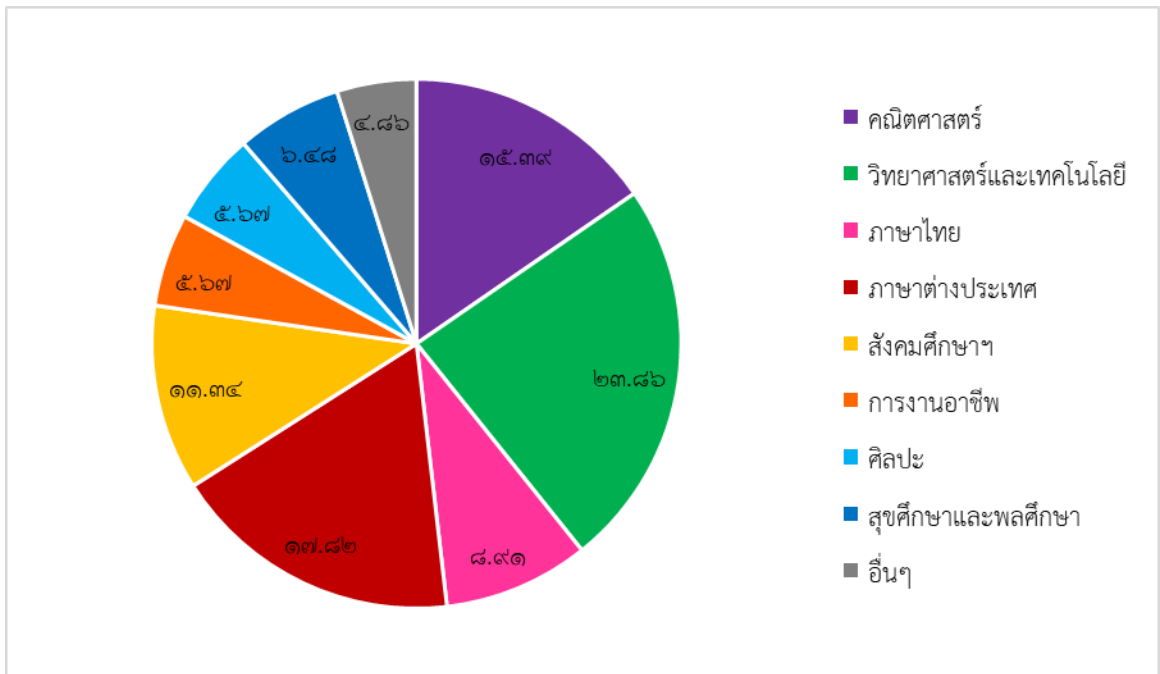
แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิแสดงสรุปผลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานการสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย ๑ คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
๑. คณิตศาสตร์	๑๙	๑๘
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๐	๑๖
คอมพิวเตอร์	๘	๑๘
๓. ภาษาไทย	๑๑	๑๘
๔. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๙
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๒๐
ภาษาจีน	๕	๑๙
ภาษาญี่ปุ่น	๒	๑๙
๕. สังคมศึกษา	๑๔	๑๘

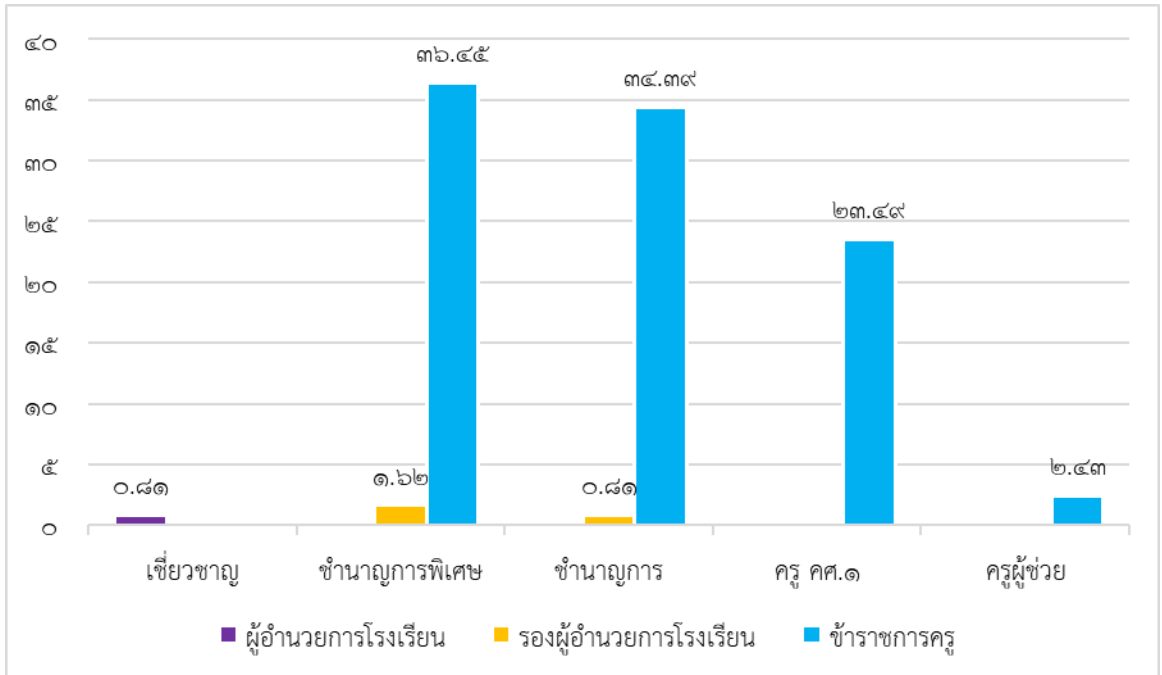
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย ๑ คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
๖. การงานอาชีพ	๗	๑๗
๗. ศิลปะ	๗	๑๙
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๘	๑๙
๙. อื่น ๆ	๖	๒๐
แนะแนว	๓	๒๒
ห้องสมุด	๓	๑๘
รวม	๑๒๒	๑๘



แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิแสดงสรุปผลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๔ วิทยฐานะของข้าราชการครู

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ครู เชี่ยวชาญ	ครูชำนาญ การพิเศษ	ครู ชำนาญการ	ครู คศ.๑	ครูผู้ช่วย
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๑	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๓	-	๒	๑	-	-
ข้าราชการครู	๑๑๙	-	๔๕	๔๒	๒๙	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๒๓	๑	๔๗	๔๓	๒๙	๓

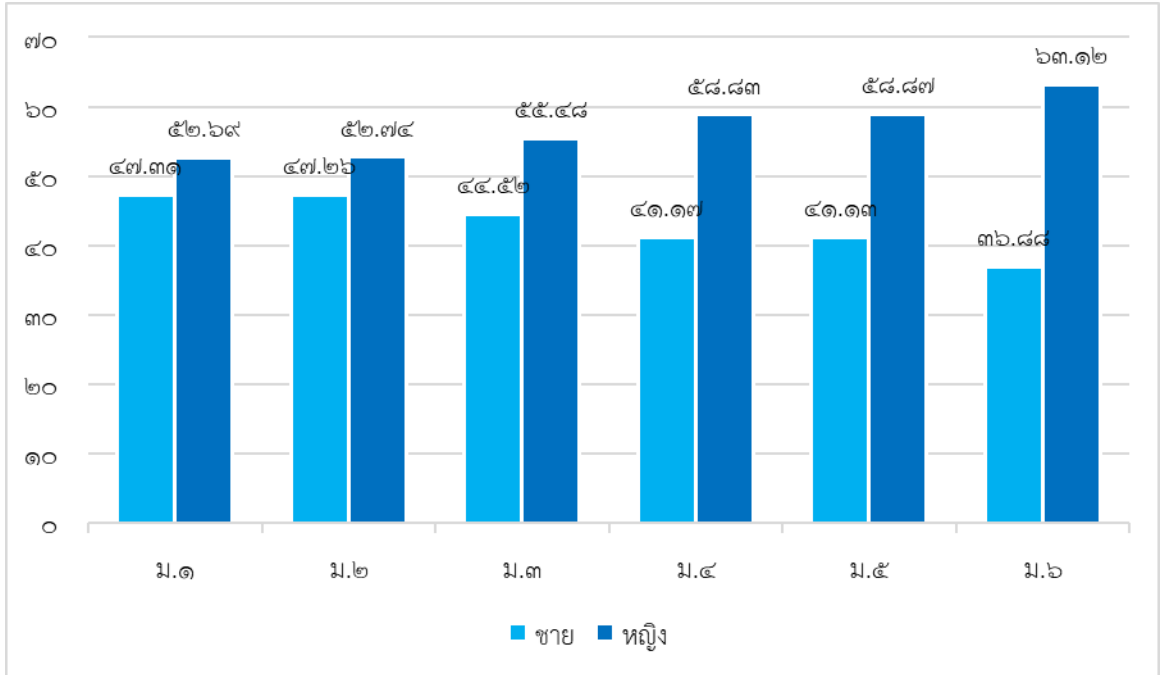


แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิแสดงสรุปผลวิพยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘

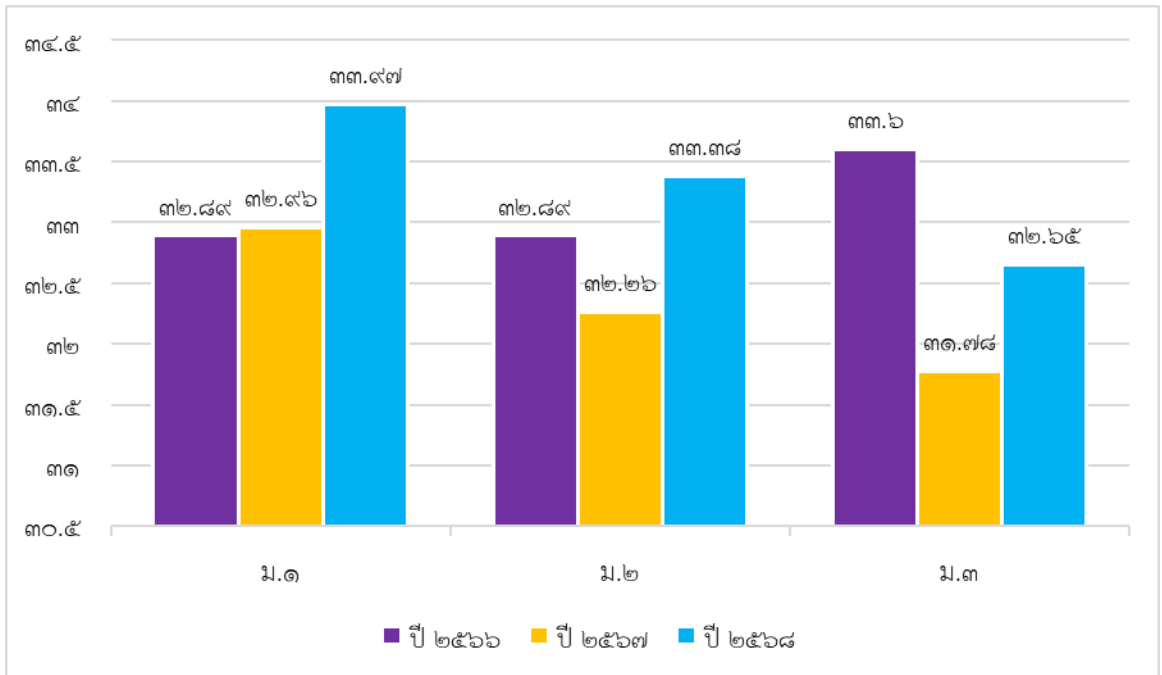
๔ ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

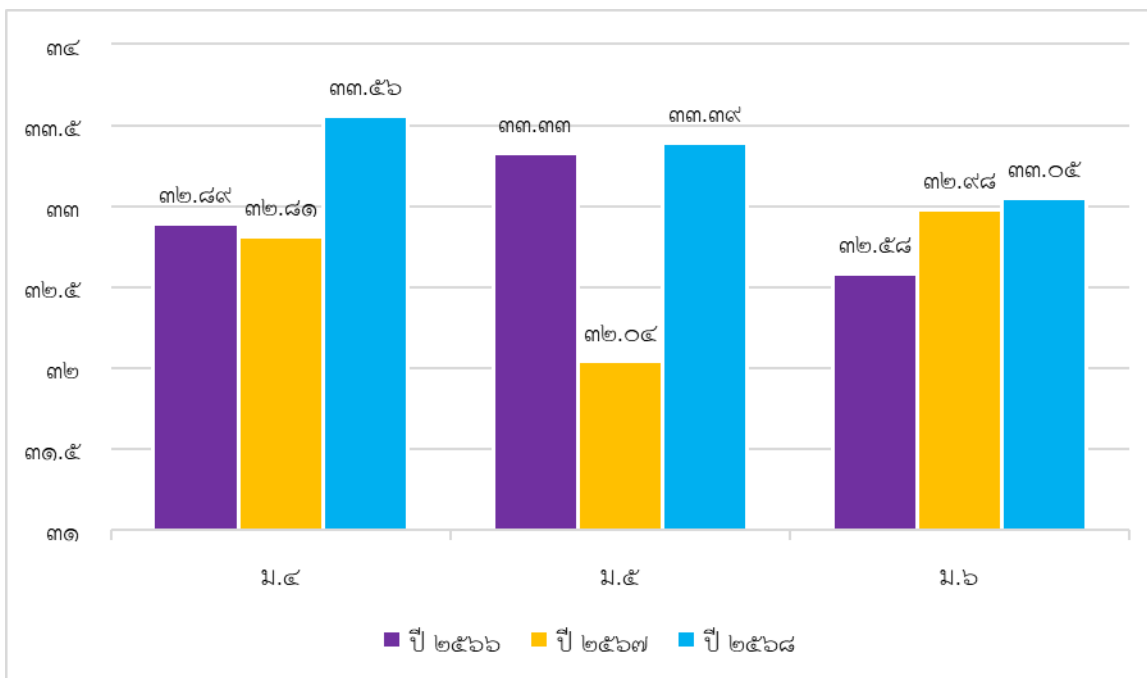
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๒๐	๒๔๕	๔๖๕	๓๙
ม.๒	๑๒	๒๑๖	๒๔๑	๔๕๗	๓๘
ม.๓	๑๒	๑๙๙	๒๔๘	๔๔๗	๓๗
ม.๔	๑๐	๑๖๑	๒๓๐	๓๙๑	๓๙
ม.๕	๑๐	๑๖๐	๒๒๙	๓๘๙	๓๙
ม.๖	๑๐	๑๔๒	๒๔๓	๓๘๕	๓๙
รวม	๖๖	๑,๐๙๘	๑,๔๓๖	๒,๕๓๔	๓๙



แผนภูมิที่ ๕ แผนภูมิแสดงสรุปผลจำนวนนักเรียนชายต่อนักเรียนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๖ แผนภูมิแสดงสรุปผลและเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



แผนภูมิที่ ๗ แผนภูมิแสดงสรุปผลและเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

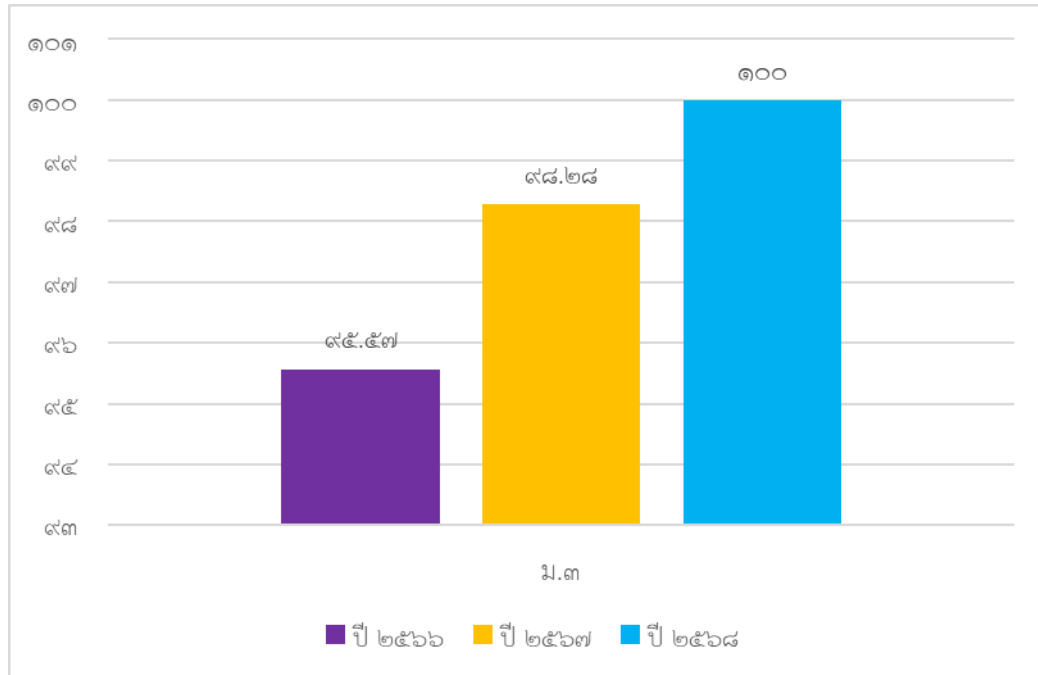
๔.๒ ข้อมูลการจบการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบ/ไม่จบหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

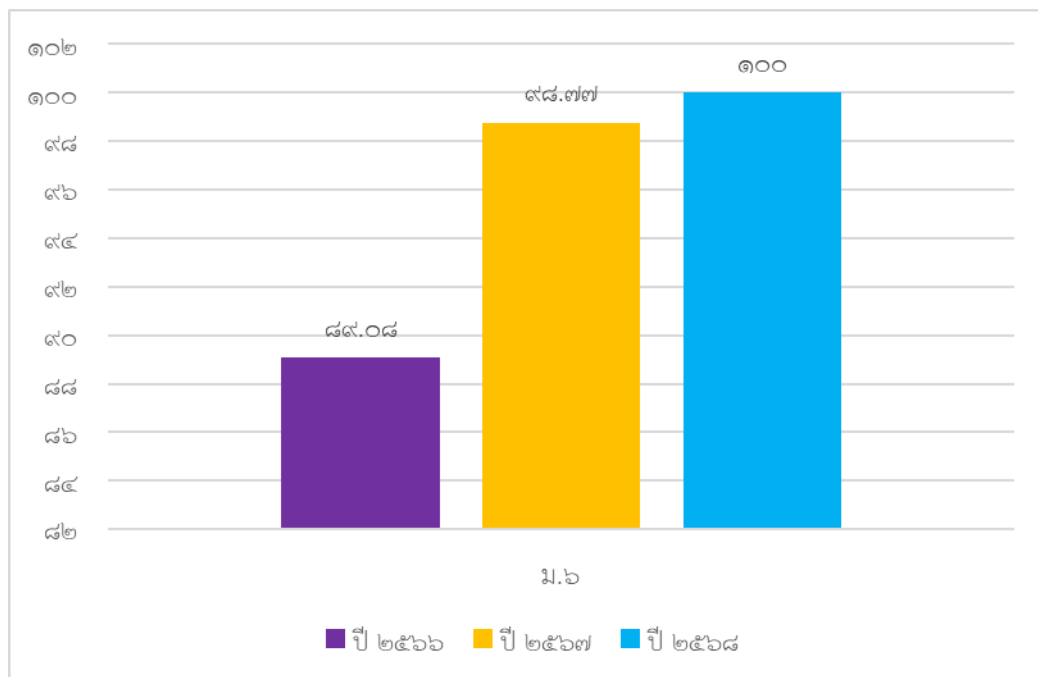
นักเรียนที่	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จบหลักสูตร	๑๙๙	๒๔๘	๔๔๗	๔๔.๕๒	๕๕.๔๘	๑๐๐.๐๐
ไม่จบหลักสูตร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๙๙	๒๔๘	๔๔๗			

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบ/ไม่จบหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนที่	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนนักเรียน (ร้อยละ) ของนักเรียนทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จบหลักสูตร	๑๔๒	๒๔๓	๓๘๕	๓๖.๘๘	๖๓.๑๒	๑๐๐.๐๐
ไม่จบหลักสูตร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๔๒	๒๔๓	๓๘๕			



แผนภูมิที่ ๘ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบนักเรียนที่จบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

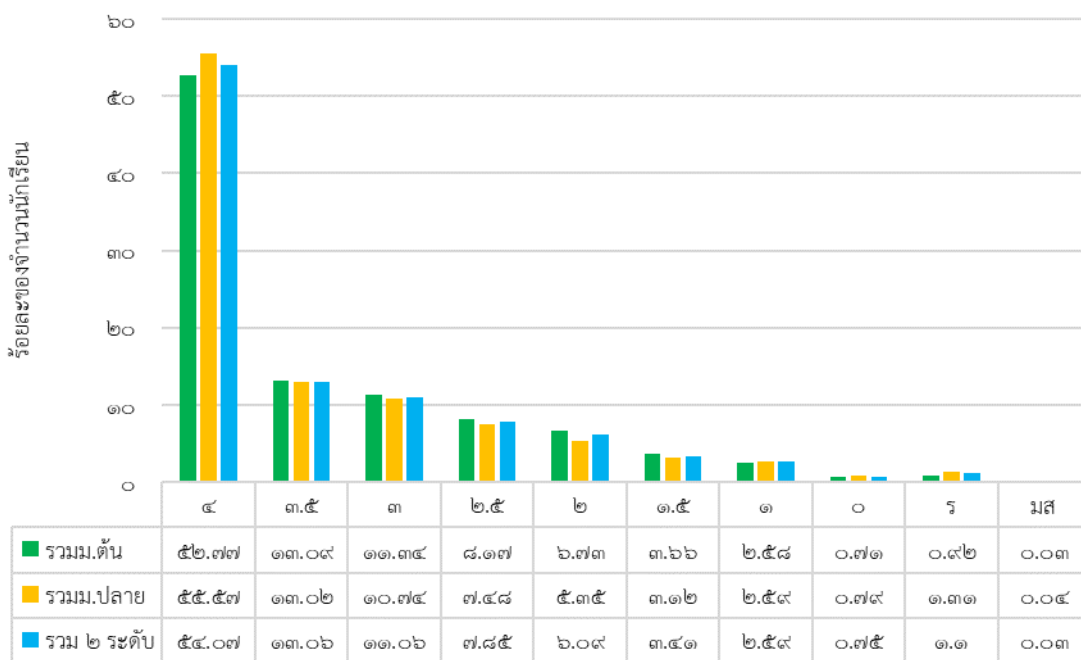


แผนภูมิที่ ๙ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบนักเรียนที่จบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

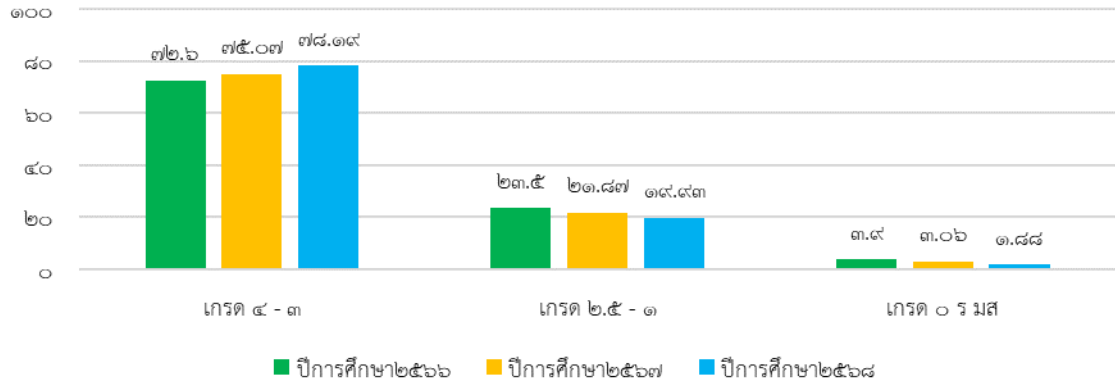
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)											รวม	\bar{x}	S.D.	สัมประสิทธิ์การแปรผัน
	ระดับผลการเรียน														
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ม	ด				
ภาษาไทย	๕๐๔๐	๑๖๒๕	๑๔๔๐	๗๔๑	๔๗๘	๒๑๖	๑๗๑	๒๖	๑๐๗	๒	๙๘๔๖	๓.๔๔	๐.๗๖	๐.๒๒	
คณิตศาสตร์	๓๐๗๐	๑๐๔๖	๑๒๙๗	๑๓๔๗	๑๓๔๒	๑๐๖๐	๗๔๐	๑๙๖	๘๘	๔	๑๐๑๙๐	๒.๗๙	๑.๐๘	๐.๓๙	
วิทยาศาสตร์	๘๘๙๘	๒๙๔๗	๒๑๘๗	๑๗๑๐	๑๒๒๙	๖๑๙	๕๐๖	๒๑๗	๒๖๖	๗	๑๘๕๘๖	๓.๓๑	๐.๙๐	๐.๒๗	
สังคมศึกษา	๔๘๙๘	๒๐๘๕	๑๗๐๒	๙๗๓	๕๔๘	๒๑๗	๑๒๕	๔๔	๗๖	๖	๑๐๖๗๔	๓.๔๐	๐.๗๕	๐.๒๒	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐๓๒	๕๘๗	๑๔๗	๓๐	๑๘	๐	๗	๐	๓๕	๐	๑๐๘๕๖	๓.๙๕	๐.๒๑	๐.๐๕	
ศิลปะ	๔๓๓๓	๗๒๙	๔๕๕	๑๗๖	๑๔๔	๑๒๑	๗๐	๕๓	๑๔๘	๔	๖๒๓๓	๓.๖๖	๐.๗๒	๐.๒๐	
การงานอาชีพ	๖๓๙๐	๗๘๘	๖๓๕	๓๑๘	๓๕๑	๑๐๘	๑๕๓	๔๗	๕๕	๒	๘๘๐๗	๓.๖๕	๐.๗๓	๐.๒๐	
ภาษาต่างประเทศ	๗๘๕๔	๒๔๓๒	๒๔๖๙	๒๐๓๔	๑๕๗๕	๘๔๖	๖๔๔	๑๑๖	๒๕๑	๔	๑๘๒๒๕	๓.๒๐	๐.๙๒	๐.๒๙	
รวม	๕๐๕๑๕	๑๒๑๙๙	๑๐๓๓๒	๗๓๒๙	๕๖๘๕	๓๑๘๕	๒๔๑๘	๖๙๙	๑๐๒๖	๒๙	๙๓๔๑๗	๓.๓๘	๐.๘๗	๐.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ	๕๔.๐๗	๑๓.๐๖	๑๑.๐๖	๗.๘๕	๖.๐๙	๓.๔๑	๒.๕๙	๐.๗๕	๑.๑๐	๐.๐๓	๑๐๐.๐๐				
	๗๘.๑๙			๑๙.๙๓			๑.๘๘								



แผนภูมิที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



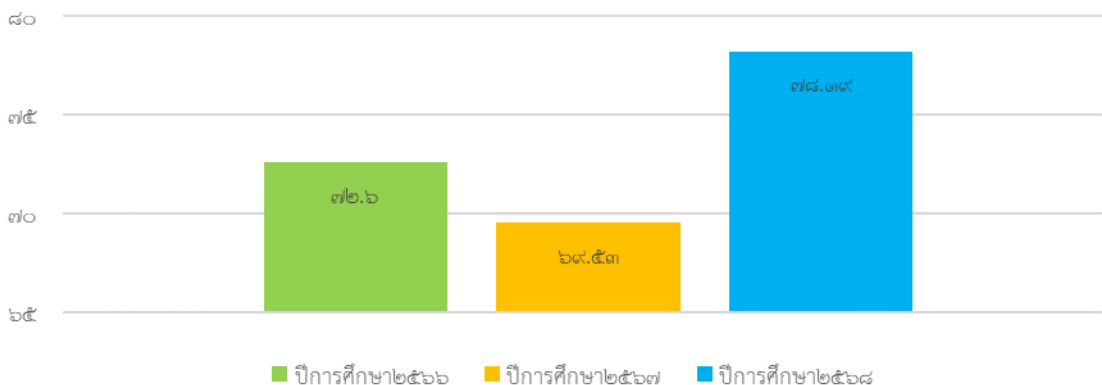
แผนภูมิที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

๕.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓
ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน
ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕.๔ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

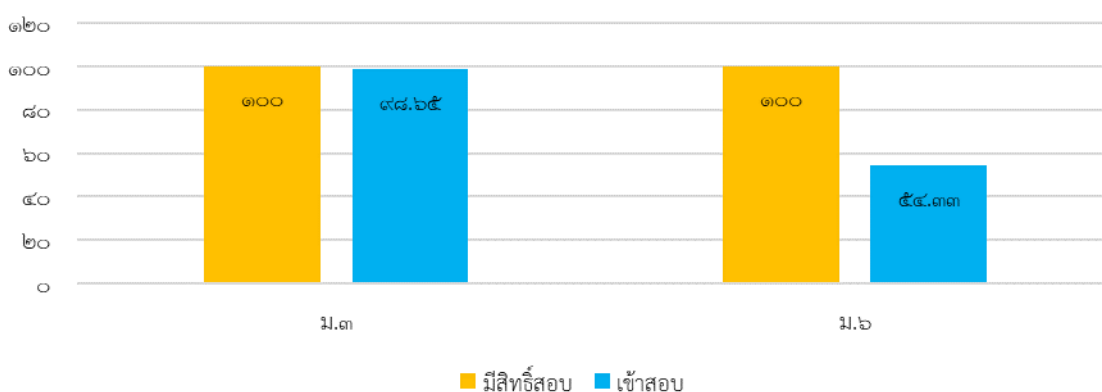


แผนภูมิที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖.๑ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

ระดับชั้น	นักเรียนมีสิทธิ์สอบ	นักเรียนที่เข้าสอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.๓	๔๔๕	๔๓๙	๙๘.๖๕	
ม.๖	๓๔๖	๑๘๘	๕๔.๓๓	



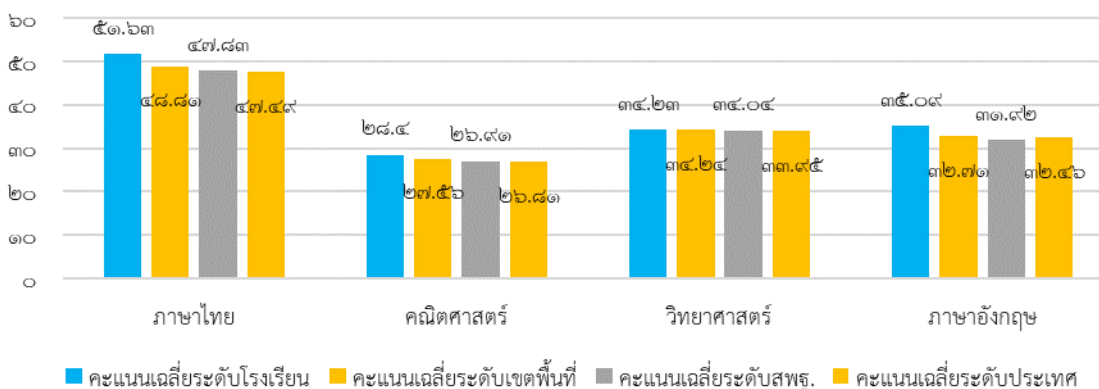
แผนภูมิที่ ๑๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๖๓	๒๘.๔๐	๓๔.๒๓	๓๕.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	๔๘.๘๑	๒๗.๕๖	๓๔.๒๔	๓๒.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๗.๘๙	๒๖.๙๑	๓๔.๐๔	๓๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๔๙	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖

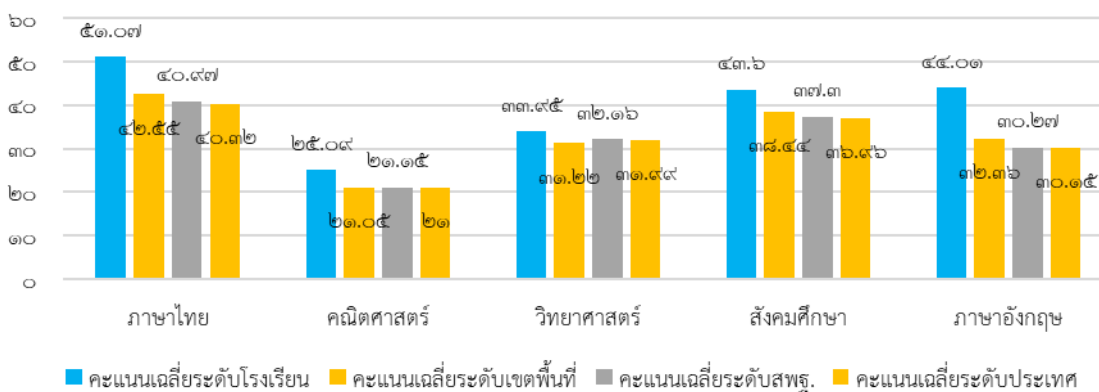


แผนภูมิที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

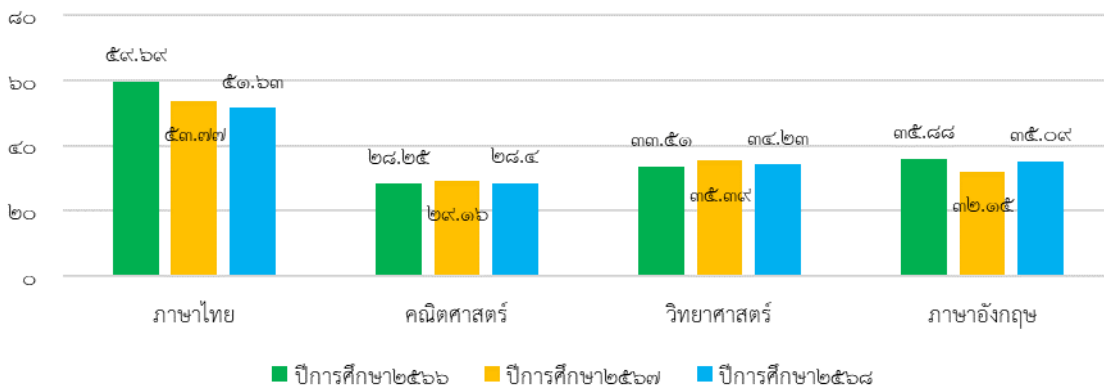
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๐๗	๒๕.๐๙	๓๓.๙๕	๔๓.๖๐	๔๕.๐๑
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	๔๒.๕๕	๒๑.๐๕	๓๑.๒๒	๓๘.๔๔	๓๒.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๐.๙๗	๒๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๗.๓๐	๓๐.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๖.๙๖	๓๐.๑๕



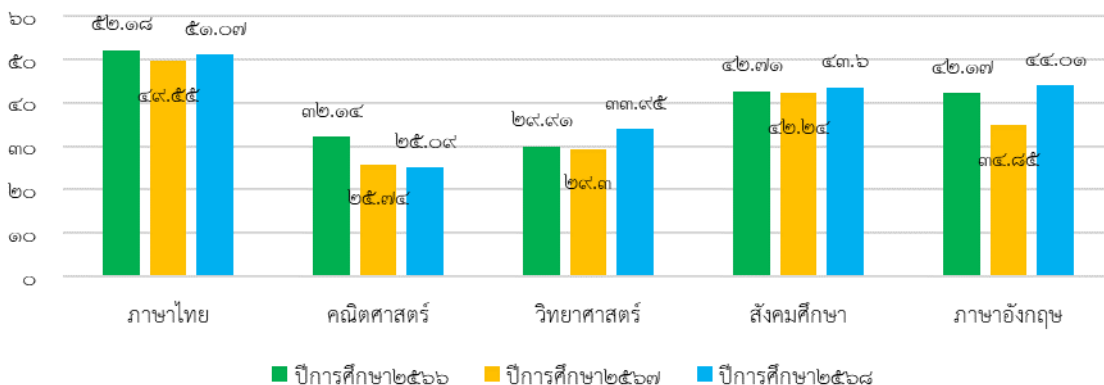
แผนภูมิที่ ๑๖ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๖.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๑๗ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภูมิที่ ๑๘ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพชุมชนโดยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) อาคารสถานที่

เป็นโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่งสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๐ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๗ ห้องเรียน เป็นโรงเรียนสหศึกษา ประกอบด้วยอาคารและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียน ๔ หลัง ๘๔ ห้องเรียน

- แบบ ๔๒๔ จำนวน ๑ หลัง ๒๔ ห้องเรียน ปีที่สร้าง ๒๕๑๔
- แบบ ๔๑๘ จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน ปีที่สร้าง ๒๕๒๐
- แบบ ๔๑๘ จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน ปีที่สร้าง ๒๕๒๕
- แบบ ๓๒๔ ล / ๔๑ (ท) จำนวน ๑ หลัง ๒๔ ห้องเรียน ปีที่สร้าง ๒๕๔๓

๒. อาคารฝึกงาน ๑ หลัง ๘ หน่วย

- แบบ ๔๐๖ / *๒๖ ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๘ หน่วย ปีที่สร้าง ๒๕๒๗

๓. อาคารหอประชุม ๑ หลัง

- แบบ ๑๐๑ ล/๐๒๗ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๐
- ๔. บ้านพักครู จำนวน ๗ หลัง
 - แบบไม้ ๒ ชั้น ปีกผีเสื้อ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๑๔
 - แบบไม้ ๒ ชั้น ปีกผีเสื้อ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๑๘
 - แบบกรมสามัญ จำนวน ๒ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๒๗
 - แบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๐
 - แบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๔
- ๕. บ้านพักภารโรง จำนวน ๒ หลัง
 - แบบไม้ชั้นเดียว จำนวน ๑ หลัง ๔ หน่วย ปีที่สร้าง ๒๕๓๖
- ๖. ห้องน้ำห้องส้วม
 - แบบ ๖ ที่ / ๒๗ ห้องน้ำ-ห้องส้วมชาย จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๓๒
 - ส้วมนักเรียนหญิง ๒๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง ปีที่สร้าง ๒๕๖๒
 - ห้องน้ำห้องส้วมในอาคารเรียน(ที่ใช้เป็นห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน) จำนวน ๒๗ ห้อง

๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

อาคาร	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	อาคาร/ห้อง	หมายเหตุ
อาคาร ๑	๑. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	นางสาวเนตรนภา ลีมไพบูลย์	๑/๑๑๕	
	๒. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	นางสาวนภาพรณีย์ เพียงดวงใจ	๑/๑๒๓	
	๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	นางสาวเนตรนภา ลีมไพบูลย์	๑/๑๒๘	
	๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๑/๑๔๓	
อาคาร ๒ - ๓	๕. ห้องนวัตกรรม	นายอุดมเดช ชูวิจิตร	๒/ชั้นล่าง	
	๖. ห้องสมุดโรงเรียน	นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง	๓/ชั้นล่าง	
	๗. ห้องสมุดในสวน	นายอุดม ชาญเดช	๓/ชั้นล่าง	
	๘. ศูนย์คอมพิวเตอร์	นางปัญญา เกตตะรังศรี	๓/๓๒๓	
	๙. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	นายชาคม สพฤกษ์	๓/๓๔๑	
อาคาร ๔	๑๐. ห้องประชาสัมพันธ์	นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี่	(๒๑๔)	
	๑๑. ห้องสมุดงานแนะแนว	นางสาวทิวสินันท์ ศูนย์พลอย	๔๒๕	
	๑๒. ห้องดนตรีไทย	นายสมพล แจ้งจรัส	๔/๔๔๑	
	๑๓. ห้องนาฏศิลป์	นางปฎิมา ชนินทร์เศรษฐ์	๔/๔๔๒	
	๑๔. ห้องดนตรีสากล	นายศธาวัช ทั่งจันทร์	๔/๔๔๓	
อาคาร ๕	๑๕. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางอลิสา เต่าทอง	ห้องกิจกรรมฯ	
	๑๖. ห้องพยาบาล	นางนรพร ทองทิพย์	๕/๕๑๒	
	๑๗. ห้องคหกรรม (อาหาร)	นางสาวทักษิญา เณรตาก้อง	๕/๕๒๑	
	๑๘. ห้องปฏิบัติการงานโลหะ,	นายอุดมเดช ชูวิจิตร	๕/๕๒๒	
	๑๙. ห้องปฏิบัติการงานไม้	นายอุดมเดช ชูวิจิตร	๕/๕๓๒	
	๒๐. ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ (งานผ้า)	นางสาวสวารส ศรีสวัสดิ์	๕/๕๔๒	

อาคาร	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	อาคาร/ห้อง	หมายเหตุ
อาคาร ๒	๒๑. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	นายสิวราช อินต๊ะวิชัย	๖/ชั้น ๒	
	๒๒. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	นางสาวรัชณี เทียงลิ้ม	๖/ชั้น ๔	
	๒๓. ห้องรัตนราชูร์บำรุงพิพิธภัณฑ	นายอาคม ชาญเดช	๖/ชั้น ๓	
	๒๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	นายศิวานันท์ สังข์ทอง	๖/ชั้น ๔	
	๒๕. ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	นายเศรษฐพัฒน์ แสนสากล	ห้องศิลปะ	

๓) สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบมีชุมชนล้อมรอบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด แหล่งชุมชน ตลาด ร้านค้าต่างๆ อาชีพหลักของชุมชนประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย ข้าราชการ พนักงานองค์กรรัฐ พนักงานบริษัทและรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว และกระจายรายได้สำหรับสมาชิก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาคริสต์ ในด้านประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายมอญ คนไทยเชื้อสายจีน คนไทยเชื้อสายลาวเวียง คนไทยเชื้อสายยวน การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทย วันสงกรานต์และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่าง ๆ

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- พิพิธภัณฑท้องถิ่นโกสินารายณ์

พิพิธภัณฑท้องถิ่นโกสินารายณ์สร้างขึ้นเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุดสำหรับผู้ต้องการศึกษา และแหล่งท่องเที่ยวสำหรับประชาชน ภายในพิพิธภัณฑจัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับเมืองโกสินารายณ์ หรือในอดีตสันนิษฐานว่าเป็น สมุทพุกกฏานุม หรือ คัมพุกปฏานุม เป็นเมืองในอดีต สมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ นอกจากนี้ภายในยังจัดแสดงเกี่ยวกับอารยธรรมเขมรใน ลุ่มน้ำแม่กลอง และเหตุการณ์ที่สระโกสินารายณ์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แสดงให้เห็นถึงการขยายอิทธิพลของอารยธรรมขอมเข้ามาในจังหวัดราชบุรี

- พิพิธภัณฑพื้นบ้านวัดม่วง

พิพิธภัณฑพื้นบ้านวัดม่วงเป็นแหล่งค้นคว้ารวบรวมประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นชาวมอญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แบ่งการจัดแสดงออกเป็นห้องต่าง ๆ สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายโดยเริ่มจาก ห้องโถง มอญในตำนาน มอญในทางประวัติศาสตร์ ภาษามอญและจารึกภาษามอญ ประเพณีวัฒนธรรมมอญ มอญอพยพ มอญในไทยและผู้นำทางวัฒนธรรม มีการจัดแสดงโบราณวัตถุ คัมภีร์ใบลานที่เขียนด้วยอักษรมอญมีอายุกว่า ๓๐๐ ปี เสื้อผ้าข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่บ่งบอกถึงมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของลุ่มน้ำแม่กลองในอดีต ความสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมของชุมชนบ้าน

ม่วงกับชุมชนในเขตอำเภอบ้านโป่งและอำเภอโพธาราม

๕) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การแปรรูปกล้วย กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรลาดบัวขาว

กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรลาดบัวขาว โดยมีนางพัชรา มะลิทอง เป็นแกนนำ ใช้เวลาว่างจากการประกอบอาชีพหลักซึ่งได้แก่ การทำนา มีการนำกล้วยซึ่งมีมากในพื้นที่มาเป็นวัตถุดิบในการผลิต โดยสร้างความแปลกใหม่ของผลิตภัณฑ์ให้โดดเด่นจากผลิตภัณฑ์กล้วยทั่วไป และประยุกต์ให้มีรสชาติที่ถูกลูกปาก ผลิตภัณฑ์ชิ้นแรกที่ทางกลุ่มได้ทำขึ้น คือ “กล้วยทิพย์รส” และได้พัฒนาคิดค้นเป็นกล้วยหน้าธัญพืช หน้าหมูหยอง ตามลำดับ และในปี ๒๕๕๓ ได้รับการคัดสรรให้เป็นสินค้า OTOP ระดับ ๕ ดาว ของกลุ่มการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และออกจำหน่ายในงานแสดงสินค้าต่างๆ ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับประเทศและส่งตามร้านขายของฝากในจังหวัดต่าง ๆ

- ข้าวแช่มอญ ชุมชนวัดม่วง นครชุมร

ข้าวแช่เป็นอาหารพื้นบ้านที่ชาวมอญในชุมชนวัดม่วง นครชุมร อ.บ้านโป่ง นิยมทำขึ้นสังเวทเวทดาในพิธีตรุษสงกรานต์ โดยประเพณีของคนมอญโบราณกล่าวไว้ว่า ในวันสงกรานต์จะต้องทำข้าวแช่ถวายพระสงฆ์ เพราะถือเป็นสิริมงคลแก่ผู้ที่ถวาย ซึ่งข้าวแช่ หรือข้าวสงกรานต์คนมอญเรียกว่า “เป็งดำจก” แปลว่า “ข้าวน้ำ”

องค์ประกอบและเครื่องเคียงของข้าวแช่แห่งชุมชนวัดม่วง นครชุมรประกอบไปด้วยปลาป่นผัดหวานหรือภาษามอญเรียกว่า ก๊ะเจีย หัวไชโป๊ผัดหวาน หรือดีบร้า และยำมะม่วงหรืออะวอดเกร็ก ซึ่งเครื่องเคียงข้าวแช่ตำรับชาวมอญที่เต็มสำรับยังมีมากกว่านี้ บางถิ่นมี ๕-๗ ชนิด บางถิ่น มีถึง ๑๐-๑๒ ชนิด แตกต่างกันไปตามความถนัด และความชอบ แต่หลักๆ ทั่วไปจะมี หมูผัดหวาน หรือซุนเจีย ยำขนุนอ่อน หรืออะวอดอะเนาะ และลูกกะปิซุบไข่ทอด หรือฮะร็อคฮะหม่งคะนา เป็นต้น

๘. ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

โรงเรียนรัตนราชภรณ์บารุง ได้รับโล่เกียรติยศ “รางวัลชนะเลิศโครงการประกวดผลิตคลิปสั้นแนะนำเรื่อง (Trailer) จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม ๔๕ เรื่อง ผ้าขึ้นดินจก ประจำปี ๒๕๖๘” มอบโดยมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

โรงเรียนรัตนราชภรณ์บารุงได้รับเกียรติบัตรเพื่อยืนยันว่าเป็น “สถานศึกษาที่มีผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการทำสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนรัตนราชภรณ์บารุงได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็น “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : sps)” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนรัตนราชภรณ์บารุงได้รับการคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบ สุขชาติ มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

ได้รับเกียรติบัตรแสดงว่าโรงเรียนรัตนราชภฏ์บำรุงเป็น “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

โรงเรียนรัตนราชภฏ์บำรุงได้รับเกียรติบัตรเพื่อยืนยันว่าเป็น “สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

โรงเรียนรัตนราชภฏ์บำรุงได้รับเกียรติบัตรเพื่อยืนยันว่าเป็น “สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

โรงเรียนรัตนราชภฏ์บำรุงได้รับผลการประเมิน “คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ Integrity and Transparency Assessment : ITA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีผลคะแนน ๙๙.๙๔ ระดับการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม”

ได้รับเกียรติบัตรแสดงว่าโรงเรียนรัตนราชภฏ์บำรุงเป็น “สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘

ได้รับเกียรติบัตรประกาศว่าโรงเรียนรัตนราชภฏ์บำรุงเป็น “สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ปี ๒๕๖๘” มอบโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙

โรงเรียนรัตนราชภฏ์บำรุงได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการประกวดดนตรีเยาวชนเทิดพระเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๙ (Music Ensemble Division ๑)” ณ Mcc Hall the Mall Lifestore Bangkae วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๒) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

นางสาวเกศสุดา เนรมิตชนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชภฏ์บำรุง ได้รับรางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย)

นางสาวเกศสุดา เนรมิตชนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชภฏ์บำรุง ได้รับ “ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องให้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสมาคมพิทักษ์สิทธิผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)

นางสาวสริตา สุขเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย)

นางสาวอินทิรา สังข์อุดม รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับ “โล่รางวัลรองผู้อำนวยการผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย)

๓) ผลงานดีเด่นของครู

รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

นางสาวปัทมาชนิต ศรีสุข	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักษาดี	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวณัชชภา ภัคตรีวิสัย	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นายชาคม สพฤกษ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นายฤทธิเดช แก่งาม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวกิตติวิภา เพ็ญพานิช	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวนาตยา แซ่เตียว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางพรทิพย์ โพธิ์เอม	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวเพ็ญภา แก้วตา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวนริศรา สุขมา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางทัศนีย์ ใจซื่อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวสุภารัตน์ สาสัยงพวย	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวเนตรนภา ลิ่มไพบูลย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางดารารัตน์ เพิ่มโสภา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

นายอภิสิทธิ์ อัจฉพันธ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
นายอภิเชษฐ เพิ่มโสภา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
นางอมรรัตน์ ทิมจิตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
นายจිරศักดิ์ สันทาลุณย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นายปราโมช สาลี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวอลิษา ชินวงศ์โชติพันธ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นายสายนต์ ปานทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์ธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวพิชญาน์ เลิศฤทธิภูวสี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวปาริชาติ กมลยะบุตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวลักษิกา ศรีบรรพต	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายธวัชชัย ตีรัมย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวมณีนุช จันทอม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายธนา ต้นสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางวาสนา พงศ์ลักษณ์มาณา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นายอาคม ชาญเดช	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นางสาวกิตติยา น้อยตันวงษ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นางสาวอลิษา เต่าทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นางสุนันทา บุญชู	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นายธนชัย พงษ์นาค	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นางสาวพัทธนันท์ ศีกษิต	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รางวัลครูดีเด่น จากกองทุนสวัสดิการครูบ้านโป่ง

นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รางวัลครูดีศรีเมืองราช สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

นางสาวศิริธิตา เจนต่านกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รางวัลข้าราชการครูได้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

นางสาวมณีนุช จันทอม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวลักขิกา ศรีบรรพต	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายกฤติเดช ประชานุกูล	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
นางสาวนารีรัตน์ สุขผลผลา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รางวัล Young Teacher Awards ๒๐๒๕

นางสาวปรางทิพย์ พุทธิโคตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาววิชุดา เหนือถดสกุล	กลุ่มสนับสนุนการสอน (แนะแนว)
นายพสพล บุญยะบุรณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นางสาวสวรรส ศรีสวัสดิ์	กลุ่มสนับสนุนการสอน (แนะแนว)

รางวัลครูอัตราจ้างดีเด่น

นางสาวธาดานี ฝอยทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
---------------------	--

รางวัลลูกจ้างประจำและลูกจ้างดีเด่น

นายสำราญ หลวงจอก	ลูกจ้างประจำดีเด่น
นายนฤทธิ ชมงาม	ลูกจ้างดีเด่น
นางสาวจากรุวรรณ บุญช่วย	ลูกจ้างดีเด่น
นางสาวศุภิดา รอดเชื้อ	ลูกจ้างดีเด่น
นางสาวประภาพร อุ่นจิต	ลูกจ้างดีเด่น

๔) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ราชบุรี กลุ่ม ๒) โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

- ชนะเลิศ ทั้งหมด ๔๐ รายการ
 - รองอันดับ ๑ ทั้งหมด ๒๘ รายการ
 - รองอันดับ ๒ ทั้งหมด ๓๓ รายการ
- แบ่งเป็นระดับเหรียญได้ดังนี้
- เหรียญทอง ๑๐๒ รายการ
 - เหรียญเงิน ๒๐ รายการ
 - เหรียญทองแดง ๑๐ รายการ
 - เข้าร่วม ๓ รายการ

รวมการแข่งขันทั้งสิ้น ๑๓๕ รายการ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพตาม DIAMOND MODEL๑ ซึ่งเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data) ของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพื้นฐานรายบุคคล ผลการคัดกรองผู้เรียน และบริบทของชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการ Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในด้านภาษาไทย มีการบูรณาการการส่งเสริมการอ่านและการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมห้องสมุดรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมภาษาไทยพาไปดู และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนมีระบบคัดกรองและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล

ด้านการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) ในสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีครูชาวต่างชาติร่วมจัดการเรียนการสอน พร้อมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน อาทิ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp), ชุมนุม English Club, กิจกรรม Crossword Competition, กิจกรรม Language Carnival, กิจกรรม Language Talent, เทศกาลวันคริสมาสต์, กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน, เทศกาลวันตรุษจีน, กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นกับเจ้าของภาษา และกิจกรรมการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (Moral) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการสื่อสาร เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนนำแนวคิดด้านตรรกะและคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมซูโดกุ, กิจกรรมคิดเลขเร็ว, เวทคณิต, A-MATH, โครงการคณิตศาสตร์, กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ที่พาน้องเล่น, กิจกรรมเพชรคณิตศาสตร์, กิจกรรมสอบแข่งขันคณิตศาสตร์สมาคมคณิตศาสตร์, กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก และการบูรณาการกับรายวิชาบัญชี การออม การเงิน และโครงการอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุคดิจิทัลและวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal)

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การดำรงชีวิต และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานเชิงประจักษ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับเป้าหมายปลายทางของสถานศึกษา (Destiny) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานของคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยดำเนินงานภายใต้กระบวนการ DIAMOND MODEL๑ ซึ่งเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data)

ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน จากข้อมูลที่ได้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovation) และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการ Active Learning การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้คำถามกระตุ้นการคิด การใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสืบค้น วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) ในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตจริง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดทำโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และกิจกรรมกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลควบคู่กันนั้น โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (Moral) ในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลควบคู่กับคุณธรรม มีความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสังคมประชาธิปไตย ในการดำเนินงาน โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) ผ่านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการประเมินตามสภาพจริง การประเมินชิ้นงาน การประเมินโครงงาน และการประเมินสมรรถนะ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุคปัจจุบัน (New Normal) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและใช้ความรู้ในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และพัฒนาตนเองสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ (Destiny) ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยดำเนินการตามกระบวนการ DIAMOND MODEL๑ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data) ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ความสนใจ ความถนัด ศักยภาพรายบุคคล ผลการเรียนรู้ และบริบทของชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ออกแบบ และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning : PBL) การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การวิจัยในชั้นเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมค่ายวิชาการและค่ายพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการสร้างผลงานเชิงนวัตกรรม

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผลงานที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์ เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้กับสถานการณ์จริง และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการสร้างสรรคผลงาน เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของตนเอง ชุมชน และสังคมควบคู่กับการพัฒนาความรู้และทักษะ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม (Moral) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีจิตสำนึกในการสร้างนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) ผ่านการประเมินชิ้นงาน ผลงานนวัตกรรม การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน (New Normal) โดยสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้สร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างอิสระตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถรวบรวมองค์ความรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เชื่อมโยงความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ และพัฒนาสู่ผลงานหรือชิ้นงานนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันสะท้อนถึงความสำเร็จตามเป้าหมายปลายทางของสถานศึกษา (Destiny) ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการตามกระบวนการ DIAMOND MODEL๑ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data) เกี่ยวกับความพร้อมด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน ความต้องการในการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล และบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และวางแผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์

สูงสุด โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation) ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม อาทิ ค่ายพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ กิจกรรมด้านการเขียนโปรแกรม การสร้างสื่อดิจิทัล และกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ (Application) ในการเรียนรู้อะไร การสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างสรรค์ผลงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การสร้างชิ้นงาน และการพัฒนานวัตกรรมตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ (Moral) รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ตระหนักถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์ เคารพสิทธิของผู้อื่น และปฏิบัติตามกฎหมายและมารยาทในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้อีกให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัลและวิถีชีวิตในยุคปัจจุบัน (New Normal) โดยสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๑ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม อันสะท้อนถึงความสำเร็จตามเป้าหมายปลายทางของสถานศึกษา (Destiny) ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพร้อมต่อการศึกษารอบรอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในอนาคต

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ DIAMOND MODEL ๑ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data) ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดแนวทางยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation) ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน AI ตลอดจนการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการจัดโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน การแข่งขันโอลิมปิก สอวน. กิจกรรมโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรม Diamond Mine (เหมืองเพชร) ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการเรียนรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA และ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงควบคู่กับการพัฒนาความรู้และทักษะ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Moral) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) โดยใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผลการเรียนและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล และวิถีชีวิตในปัจจุบัน (New Normal) โดยบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถจบการศึกษาตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และพัฒนาตนเองสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จในชีวิต (Destiny) ได้อย่างมีคุณภาพ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

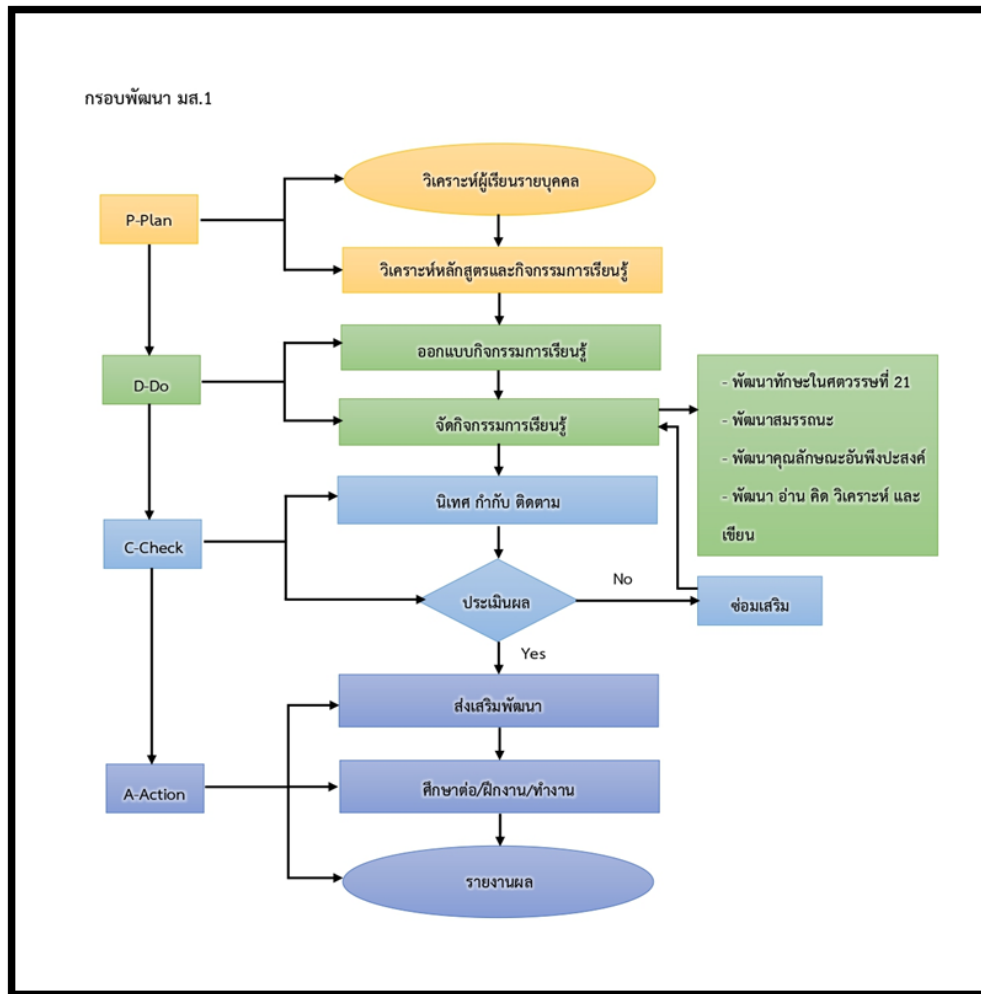
โรงเรียนรัตนราชภรณ์บำรุงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยดำเนินการตามกระบวนการ DIAMOND MODEL ๑ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data) เกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด ศักยภาพของผู้เรียน แนวโน้มการศึกษาต่อและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการค้นพบศักยภาพของตนเองและการวางแผนเส้นทางอาชีพในอนาคต โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Innovation) ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว

การศึกษาและอาชีพ กิจกรรมโครงการอาชีพ การศึกษาค้นคว้าอิสระ และการเรียนรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา สืบค้น และพัฒนาความรู้ความสามารถตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง การสร้างชิ้นงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการจัดทำโครงการอาชีพต่าง ๆ เช่น ขนมครกเบญจรัตน์ คุกกี้ว่าไรตี้ รัตนเบเกอรี่ Diamond Cafe และกิจกรรมอาชีพอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและการดำรงชีวิตจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวางแผน การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ปัญหา การบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการพัฒนาความรู้และทักษะ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน (Moral) โดยปลูกฝังความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยัน อดทน มีวินัย และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของอาชีพ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสำนึกในการประกอบอาชีพอย่างสุจริต โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) ผ่านการประเมินผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และพฤติกรรมกาปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและโลกการทำงานในยุคปัจจุบัน (New Normal) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เข้ากับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในอนาคต โดยโรงเรียนได้จัดแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายชีวิตและพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จตามศักยภาพของตน (Destiny) ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนั้นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ได้นำข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมของโครงการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม วัตถุประสงค์ของโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่มีชื่อว่า กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ แสดงนวัตกรรมกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินงานภายใต้กระบวนการ DIAMOND MODEL ๑ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data) ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรม การเรียน การดำรงชีวิต สภาพครอบครัว และสภาพแวดล้อม ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน และการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและความต้องการของแต่ละบุคคล

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบและนวัตกรรมที่เหมาะสม (Innovation) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันดูแล ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และคุณค่าที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ (Application) ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการจิตอาสาทำด้วยใจ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (Moral) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ๗ มาตรากร กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมคุณธรรมยามเช้า กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และกิจกรรมคนดีศรีรัตนฯ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในคุณธรรมในการดำรงชีวิต

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และเฝ้าระวังพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) โดยครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันติดตาม พัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม พร้อมนำข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผนช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข (New Normal) ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การปรับตัว และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความแตกต่างและความหลากหลาย

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา เคารพกฎระเบียบ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายแห่งความสำเร็จ (Destiny) ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย และสามารถสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการตามกระบวนการ DIAMOND MODEL ๑ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data) เกี่ยวกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ความสนใจของผู้เรียน

และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation) ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า สัมภาษณ์ประชาชนชาวบ้าน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสร้างสรรค์ผลงานหรือ ชิ้นงานที่สะท้อนคุณค่าของท้องถิ่นผ่านรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) ผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย กิจกรรมถวายสลากภัต ตลอดจนกิจกรรมที่ร่วมดำเนินการกับหน่วยงานท้องถิ่น ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้สู่การดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามของสังคมไทย (Moral) ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญู มีจิตสาธารณะ เคารพความ แตกต่าง และดำรงตนตามวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินชิ้นงานหรือผลงาน ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ บริบทของสังคมยุคใหม่ (New Normal) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสมัยใหม่มาใช้ในการ การศึกษา ค้นคว้า และเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานความเป็นไทยได้อย่างสร้างสรรค์และทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๑ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบ สาน และเผยแพร่อัตลักษณ์ความเป็นไทย ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองตามเป้าหมายแห่งความสำเร็จ (Destiny) ของสถานศึกษา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบำรุงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลายได้อย่างมีความสุข เคารพสิทธิของผู้อื่น และปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย โดยดำเนินการตามกระบวนการ DIAMOND MODEL ๑ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data) ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน บริบทของชุมชน สภาพสังคม และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความเข้าใจและการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ฝึกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ (Application) ในการดำเนินชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีเหตุผลในการตัดสินใจ และเคารพกติกาของสังคม ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางสังคม โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม (Moral) โดยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ ความมีจิตสาธารณะ และการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม และการติดตามพฤติกรรมรายบุคคล โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมยุคปัจจุบัน (New Normal) ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเชื่อ และวิถีชีวิตมากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลและสังคม

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ความคิดเห็น และความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย และมีคุณลักษณะของการเป็นพลโลกที่พร้อมดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพ อันนำไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จของผู้เรียน (Destiny)

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม โดยดำเนินการตามกระบวนการ DIAMOND MODEL ๑ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data) เกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต สภาพความเป็นอยู่ และปัจจัยแวดล้อมของผู้เรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองสุขภาพ การประเมินพฤติกรรมและภาวะทางอารมณ์ รวมถึงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนส่งเสริม ป้องกัน และ

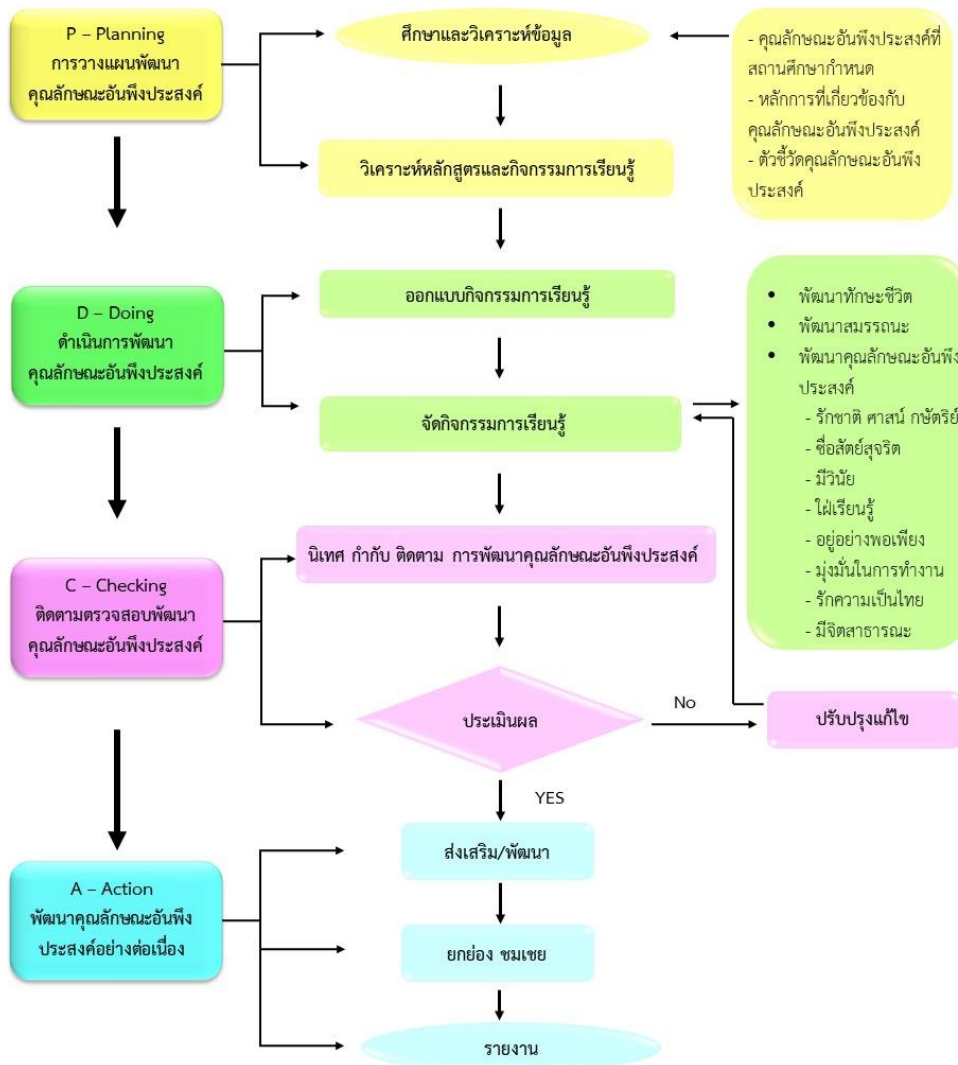
พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริง โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนผ่านกิจกรรมและแนวทางที่หลากหลาย (Innovation) โดยบูรณาการการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิตเข้ากับการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดโครงการ สร้างเสริมสุขอนามัย กิจกรรมงานบริการน้ำดื่มร้อนๆ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม กีฬาและนันทนาการ การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมประกวดวง ดุริยางค์ระดับชาติ ตลอดจนกิจกรรมให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้าง เสริมสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำ ความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ (Application) ในการดูแลสุขภาพของตนเอง การเลือก บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง และการ ดูแลสุขภาพจิตของตนเอง รวมถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การทำงานร่วมกัน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการพัฒนาสุขภาพกาย โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม (Moral) เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยในการดำเนินชีวิต มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความเข้มแข็งทางจิตใจ และสามารถเผชิญ กับปัญหาหรือความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตาม ดูแล และเฝ้าระวังสุขภาวะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (Observant) โดยครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน งานอนามัยโรงเรียน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันติดตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และพฤติกรรมของผู้เรียน พร้อมให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และส่งต่อเมื่อพบปัญหาที่ต้องได้รับการดูแลเฉพาะด้าน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของ สังคมในปัจจุบัน (New Normal) โดยให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การใช้ชีวิต อย่างสมดุล การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี การจัดการความเครียด และการสร้างภูมิคุ้มกันทาง จิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่เหมาะสมตามวัย สามารถควบคุมอารมณ์และจัดการปัญหาใน ชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการบรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จของตนเอง (Destiny)

โดยกระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังแผนภาพต่อไปนี้



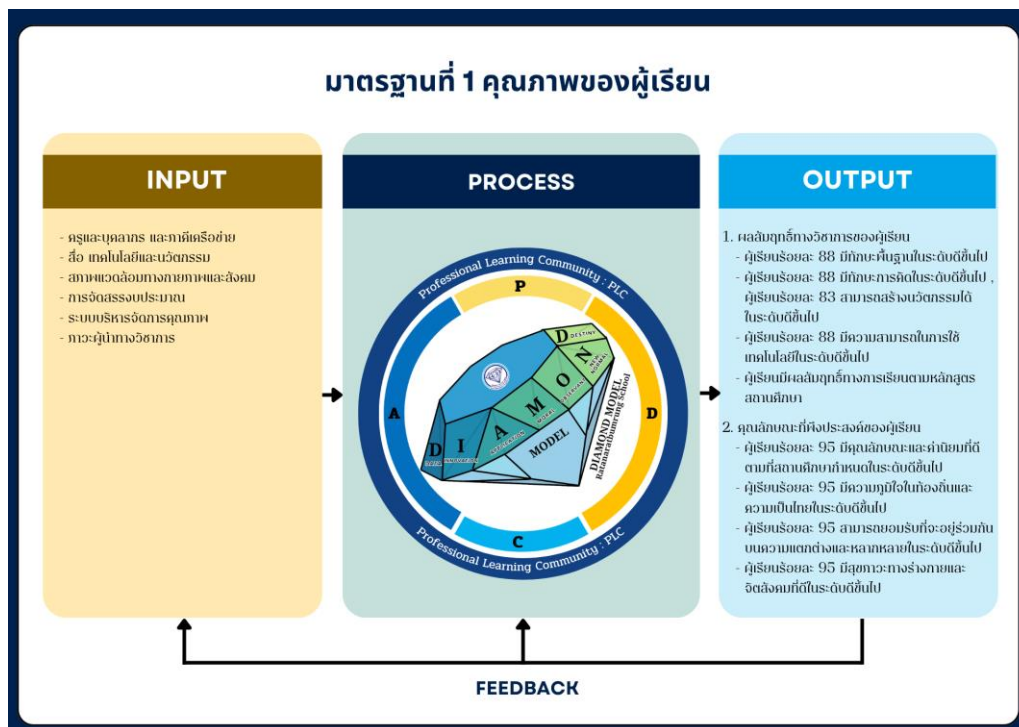
แผนภาพที่ ๒ แสดงนวัตกรรมกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
DIAMOND MODEL ๑

D-I (Data & Innovation): ผลผลิตที่วัดค่าได้สะท้อนความสำเร็จของการใช้ข้อมูลและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

A-M (Application & Moral): ผู้เรียนที่จบไปมีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้และมีคุณธรรมตามค่านิยมของโรงเรียน

O-N (Observant & New Normal): ระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาคุณภาพได้ดีแม้ในยุคปกติใหม่

D (Destiny): ความสำเร็จของ Output เหล่านี้คือบทพิสูจน์ว่าโรงเรียนสามารถนำพาผู้เรียนไปสู่ "เป้าหมายปลายทาง" ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ



แผนภาพที่ ๓ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ๑

๒. ผลการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

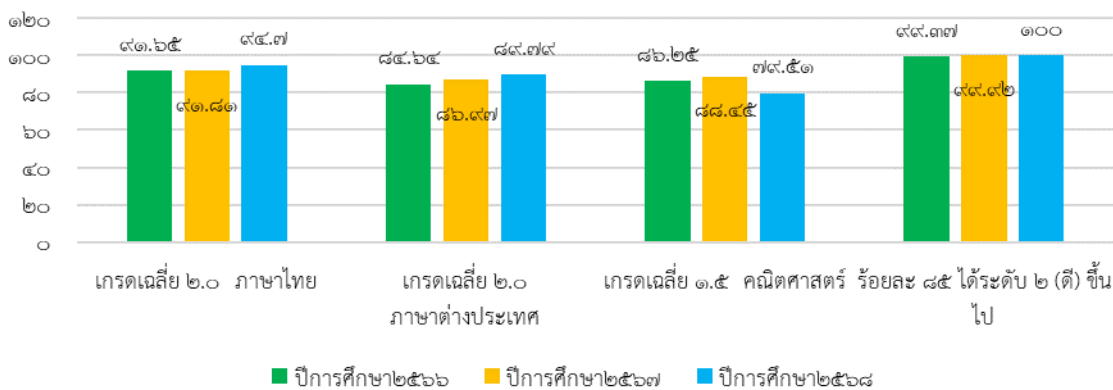
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยพิจารณาจากผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๙๔.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๘๙.๗๙
คณิตศาสตร์	เกรดเฉลี่ย ๑.๕	๗๙.๕๑
ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐
ร้อยละเฉลี่ย		๙๑.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยพิจารณาจากผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้



แผนภูมิที่ ๑๙ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

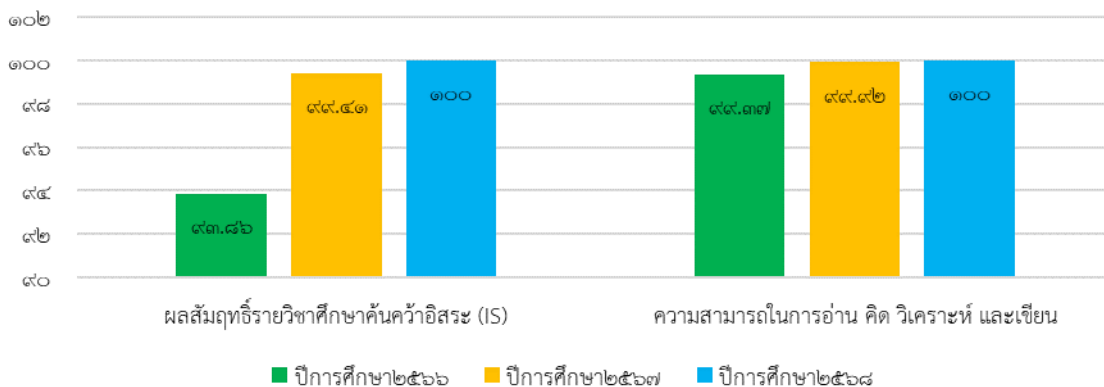
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และผลการประเมินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	๑๐๐.๐๐
ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๑๐๐.๐๐
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐



แผนภูมิที่ ๒๐ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

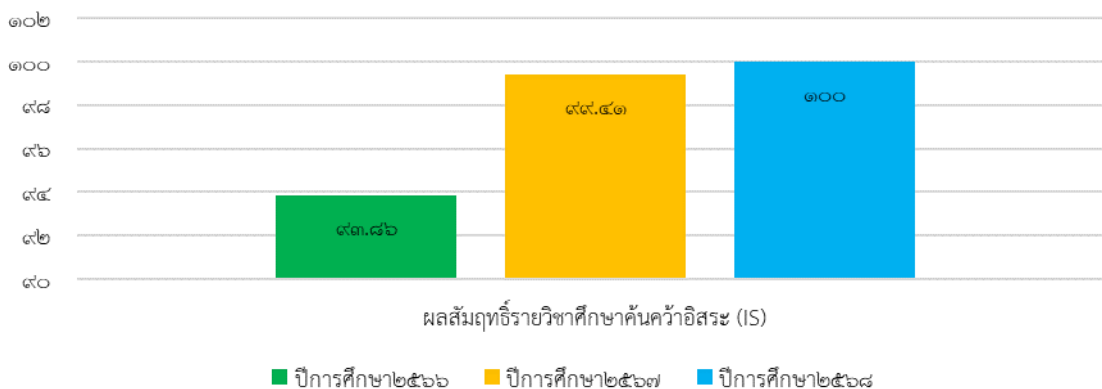
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการคิดค้นและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่า โดยอาจเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยทักษะและความสามารถหลายด้าน เช่น การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำไปปรับใช้ให้เกิดผลสำเร็จ โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ เช่น การประกวดผลิตคลิปสั้นแนะนำเรื่อง (Trailer) จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม ๔๕ ประจำปี ๒๕๖๘ วันอังคารที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ ประธานองคมนตรี เป็นประธานในพิธีมอบโล่พร้อมเกียรติบัตร แก่ นายพีรพัฒน์ สวัสดิ์รักษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ นายดลสิทธิ์ เทียมเจริญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ นางสาวศิริดา ไพเชตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๙ และนางสาวพัชราวดี สว่างศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๙ สมาชิก “ทีมเทคเดียวผ่าน” ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” พร้อมโล่เกียรติยศ เกียรติบัตรและเงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ในการประกวดผลิตคลิปสั้นแนะนำเรื่อง (Trailer) จาก สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม ๔๕ ประจำปี ๒๕๖๘ ภายใต้หัวข้อ “ผ้าขึ้นตีนจก” โดยมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ณ ห้องเทพรัตนพิทยากร ชั้น ๔ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา สำนักพระราชวัง สนามเสือป่า ถนนศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร การแข่งขันครั้งนี้ดูแลและฝึกซ้อมโดย นายอาคม ชาญเดช และนางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	๑๐๐.๐๐
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐



แผนภูมิที่ ๒๑ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ผลงานนักเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

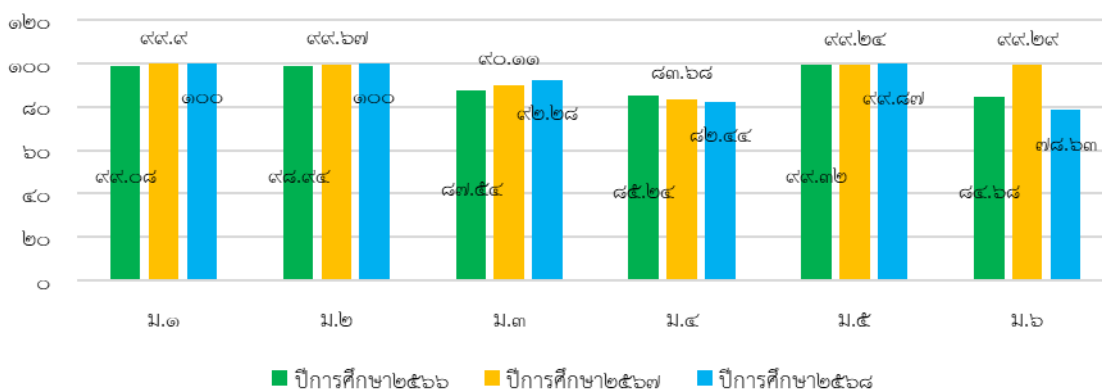
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์การศึกษา ๒๕๖๘ (เกรดตั้งแต่ ๑.๕ เป็นต้นไป)

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒.๒๘
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๒.๔๔
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๘๗
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๘.๖๓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๒.๒๐



แผนภูมิที่ ๒๒ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๐

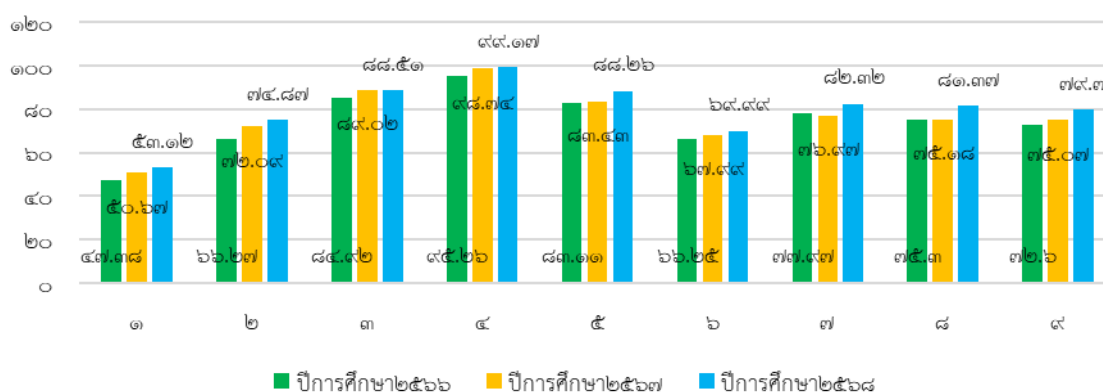
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

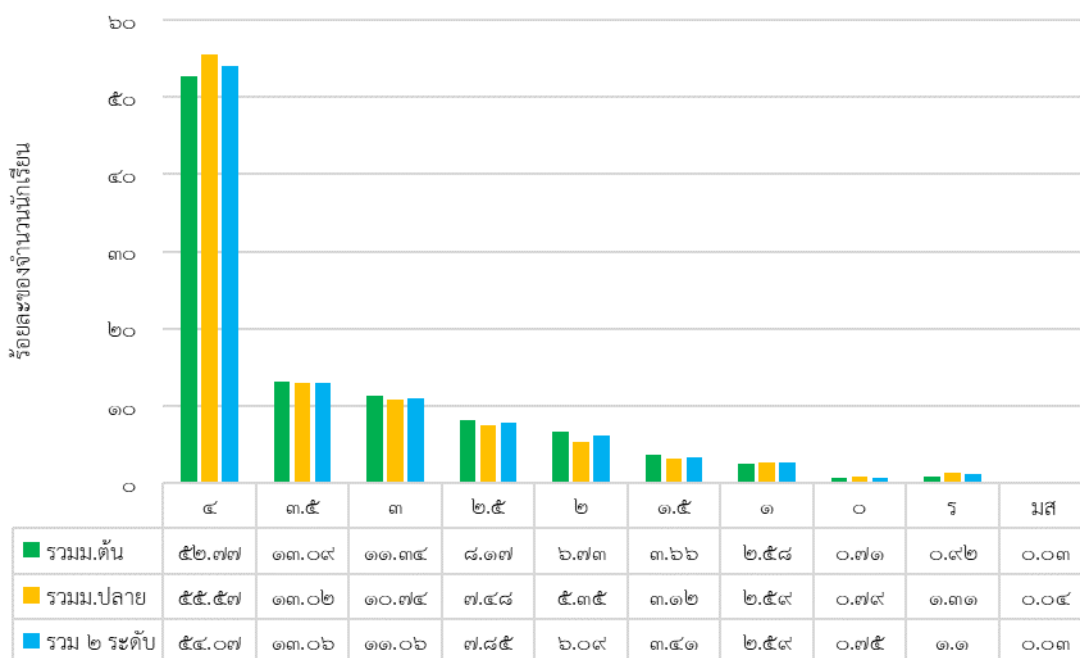
ตารางที่ ๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) ที่มีเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เกรดเฉลี่ย ๑.๕	๕๓.๑๒
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เกรดเฉลี่ย ๑.๕	๗๔.๘๗
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๘๘.๕๑
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	เกรดเฉลี่ย ๒.๕	๙๙.๑๗
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๘๘.๒๖
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๖๙.๙๙
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๘๒.๓๒
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๘๑.๓๗
๙. ภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี / ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๙.๗๐

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยพิจารณาจากร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้



แผนภูมิที่ ๒๓ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (แต่ละรายวิชา) ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๒๔ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

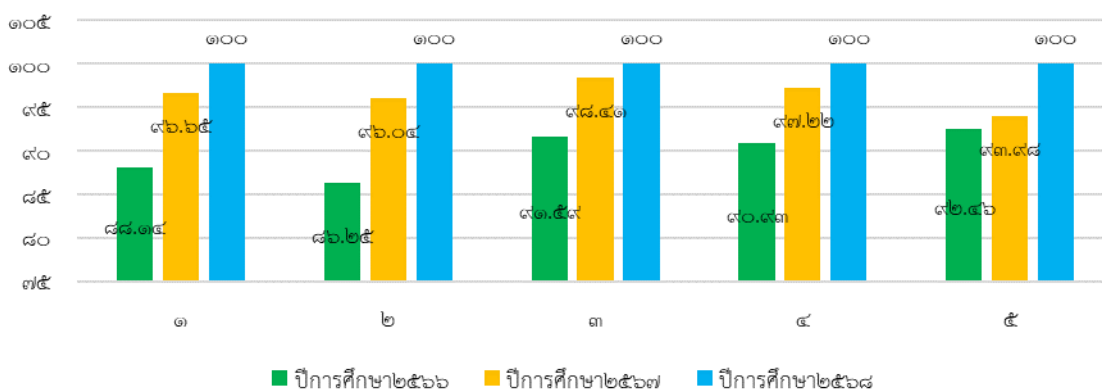
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๐

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพิจารณาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ที่เป็นความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐
ความสามารถในการคิด	๑๐๐.๐๐
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐.๐๐
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐.๐๐
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐



แผนภูมิที่ ๒๕ แผนภูมิแสดงผลความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนรัตนราชูร์บำรุง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๘ ข้อ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมจนผู้เรียนมีผลการพัฒนาตนเองในอยู่ในระดับดีเยี่ยม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

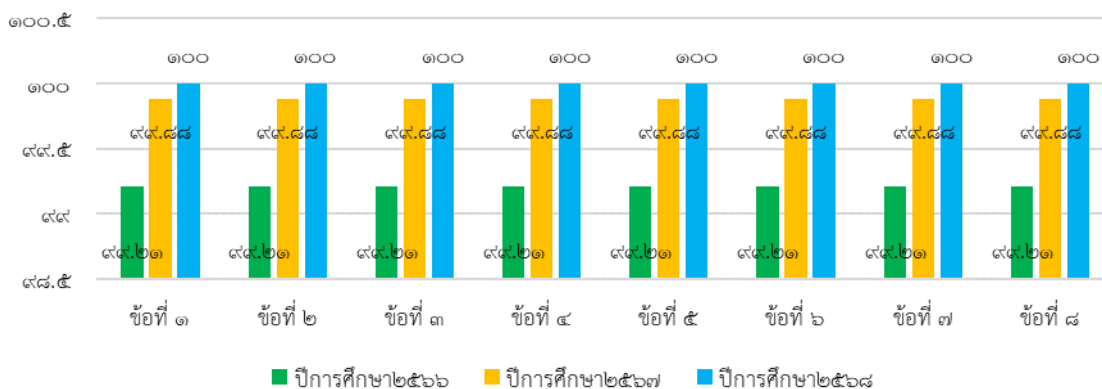
๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๗. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๘. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ที่มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น ทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม อาสาช่วยเหลือสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

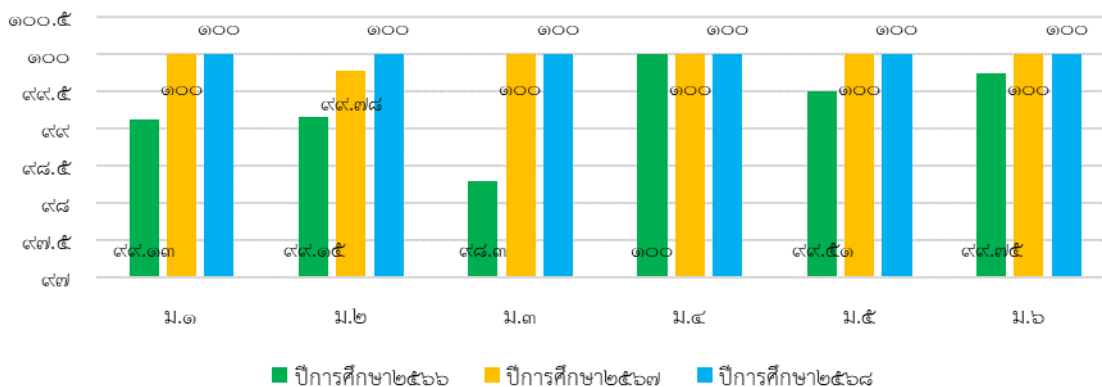
สรุปในภาพรวม นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมปฏิบัติตาม กฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับหลักกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนรัตนราชกู่บำรุง อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเยี่ยม** มีร่องรอย ตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายข้อตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

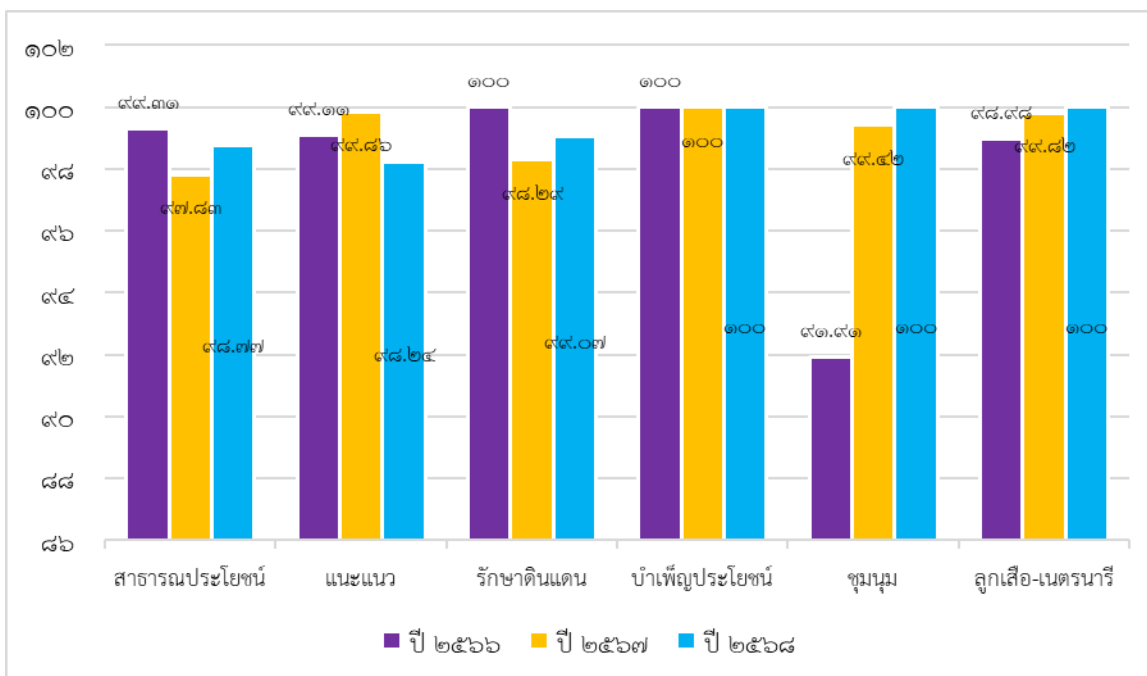
ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกู่บำรุง ให้มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดย ม.๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ม.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ม.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ม.๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ม.๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเยี่ยม** มีร่องรอยตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

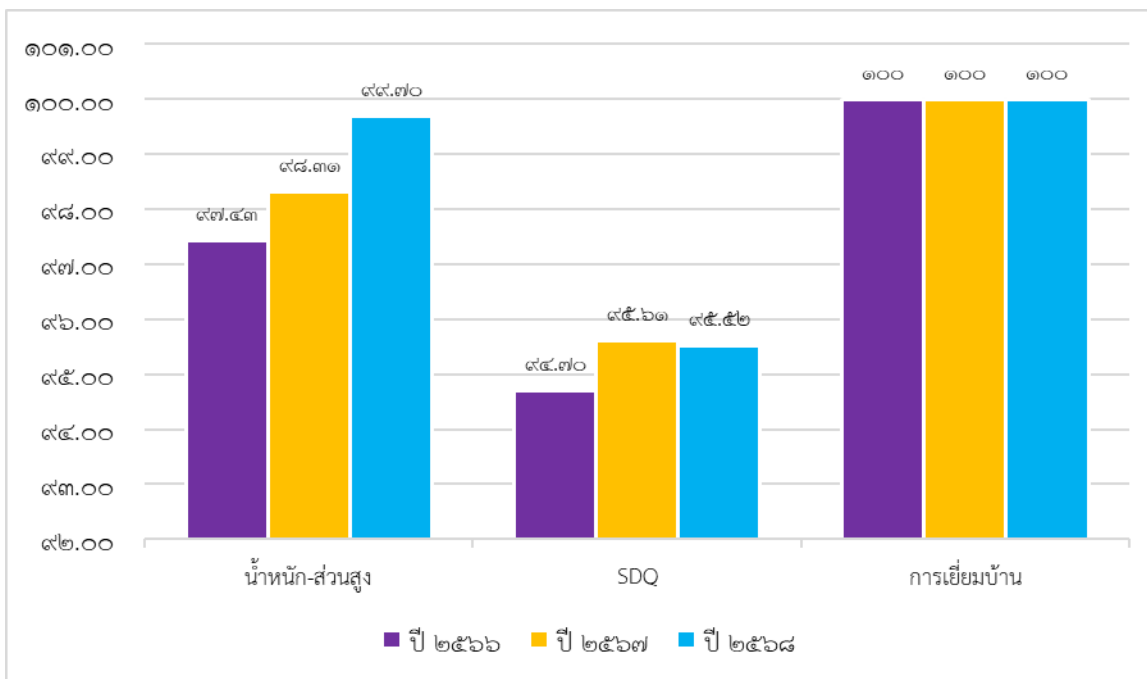
ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลร์บำรุง ให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แยกเป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๗ กิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๔ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๗ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ กิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สรุปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีร่องรอยตรวจสอบได้ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงร้อยละของนักเรียนจากผลการพัฒนาผู้เรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมปกติ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข แยกเป็นด้านน้ำหนักส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๐ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ (SDQ) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒ และการเยี่ยมบ้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีร่องรอยตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้



ผลงานรางวัลนักเรียน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีระบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยใช้ DIAMOND MODEL๑ เป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนานวัตกรรม การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
๓. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ โครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่น ซึ่งร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะอาชีพ และการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน
๗. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จิตอาสา และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและความหลากหลายได้อย่างมีความสุข
๘. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีทักษะการดูแลตนเอง และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าร่วมการแข่งขัน การวิจัย และการพัฒนาผลงานด้านวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้เฉพาะบุคคลของผู้เรียน
๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตจริง รวมถึงการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
๔. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้สามารถต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์จริง การประกวดแข่งขัน และการเผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น
๕. พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน
๖. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตและสุขภาวะองค์รวมของผู้เรียน โดยนำผลการคัดกรองและข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนช่วยเหลือ ส่งเสริม และป้องกันปัญหาด้านอารมณ์ พฤติกรรม และสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงจัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ๒. ส่งเสริมการแข่งขันทั้งวิชาการ ดนตรี กีฬาตามความสามารถและความถนัด ๓. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการประเมินตามมาตรฐานและการก้าว	<u>ผลผลิต</u> - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาอัจฉริยภาพให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๙๐ - ผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สู่อุดมศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ <u>ผลลัพธ์</u> - ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันตั้งแต่ ๓๐ รางวัลขึ้นไป - ผู้เรียนมีผลคะแนนการสอบวัดมาตรฐานดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่ทดสอบ</p>	
<p>๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา</p>	<p>๑. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามลักษณะความสามารถของตนเอง ๒. ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาความถนัดด้านพหุปัญญา</p>	<p><u>ผลผลิต</u> - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญาตามศักยภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ - ผู้สอนร่วมส่งเสริม/พัฒนาความถนัดด้านพหุปัญญาของผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญารายบุคคลตามศักยภาพและความถนัด <u>ผลลัพธ์</u> - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญาครบทั้ง ๘ ด้าน - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและสามารถจัดแสดงผลงานที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญาได้</p>	<p>กลุ่มบริหารวิชาการ</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ DIAMOND MODEL ๒ เป็นกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการบริหารงานเชิงระบบ โดยอาศัยปัจจัยนำเข้า (Input) ที่สำคัญ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร บุคลากรที่มีคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ตลอดจนระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก Determination คือ ความมุ่งมั่นในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของชุมชน พร้อมทั้งใช้หลัก Integration ในการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน และความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนมาประกอบการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

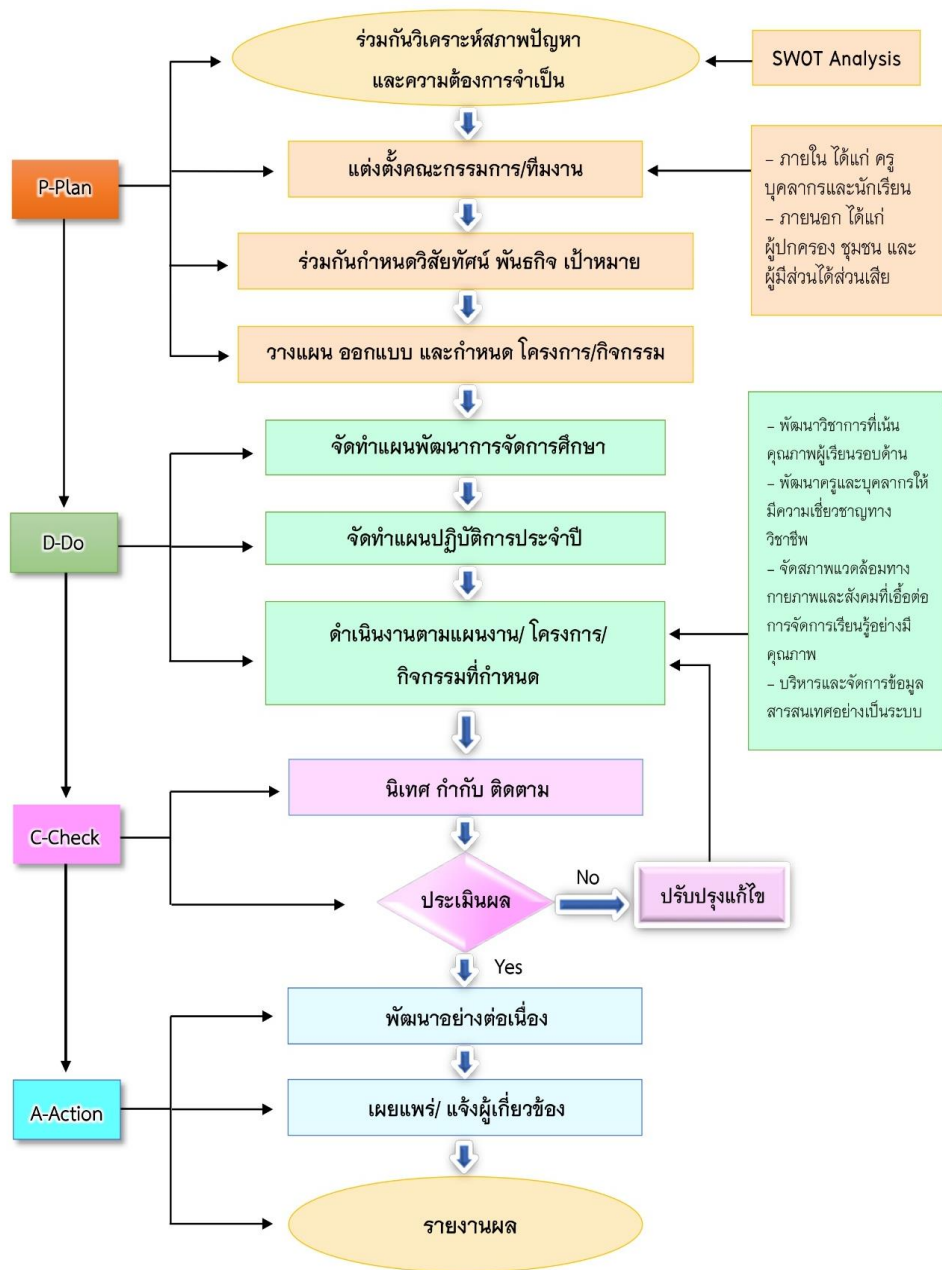
โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยกระบวนการ SWOT Analysis ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาที่มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาในการดำเนินงาน มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม

โรงเรียนยึดหลัก Accountability โดยบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน พร้อมทั้งใช้กระบวนการ Meeting ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน และการประชุมบุคลากร เพื่อร่วมกันวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนมุ่งค้นหาและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (One Best Way) ในการบริหารจัดการศึกษา โดยนำผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากระบวนการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควบคู่กับการสร้าง Network หรือเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ (Distribute) ให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน และรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๒ ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายการศึกษาของประเทศ สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๔ แสดงกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ DIAMOND MODEL ๒ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งบประมาณ อาคารสถานที่ และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยใช้ VCTAWM MODEL

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการตามหลัก Determination โดยกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงานไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยใช้ OPTCIMI MODEL และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายของต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนใช้หลัก Integration ในการบูรณาการการดำเนินงานของทุกกลุ่มบริหารและทุกฝ่ายเข้าด้วยกัน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนางาน มีการเชื่อมโยงข้อมูลด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร การบริหารทั่วไป และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยมีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม กระบวนการหรือทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ซึ่งการดำเนินงานทุกด้านอยู่ภายใต้หลัก Accountability โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และระบบติดตามตรวจสอบที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ โปร่งใส และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนใช้กระบวนการ Meeting เป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการ มีการประชุมวางแผน ประชุมติดตามความก้าวหน้า ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน และประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานในทุกระดับ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

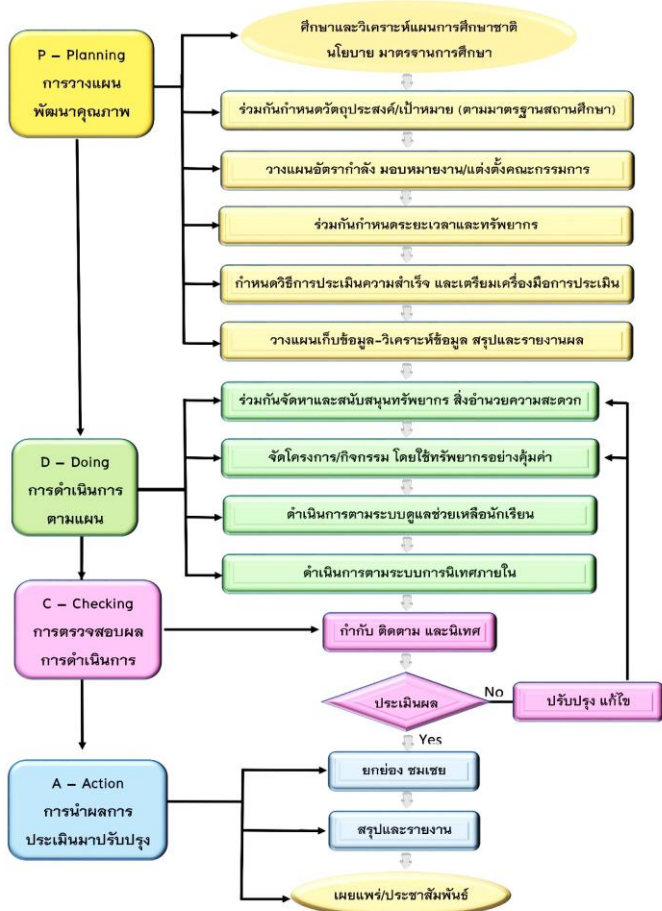
นอกจากนี้ โรงเรียนมุ่งพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (One Best Way) ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อค้นหาแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถขยายผลสู่การพัฒนาทั้งองค์กร

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้าง Network หรือเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การระดมทรัพยากร และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

พร้อมกันนี้ โรงเรียนดำเนินการตามหลัก Distribute โดยกระจายอำนาจการบริหารงานสู่กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การวางแผน และการพัฒนางาน ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

และสร้างความรับผิดชอบร่วมกันทั้งองค์กร ซึ่งทุกคนร่วมเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ตามแนวคิดของสตีฟเฟิลปิม ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และ การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจะสร้างแบบสอบถาม/แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ โดยใช้ Google Form ทำให้เก็บข้อมูลได้สะดวก รวดเร็วและทั่วถึงจากผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งเล่มรายงาน และ รูปแบบ QR Code รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๒ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพขององค์กร และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๕ แสดงระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง

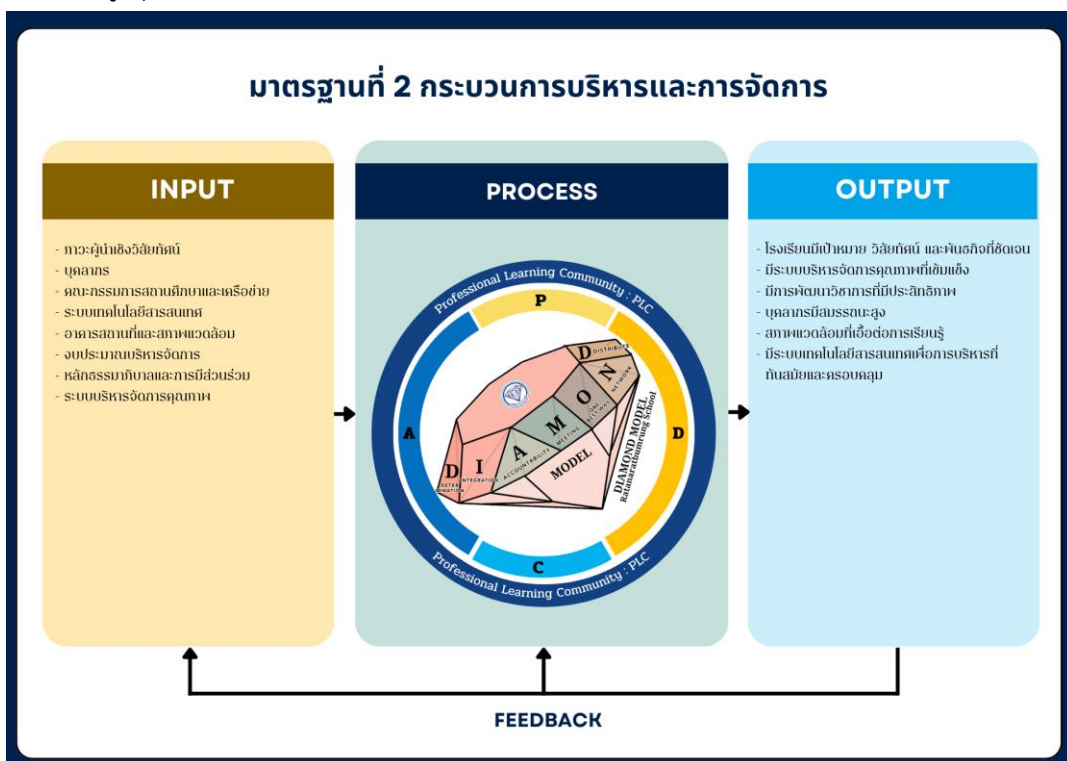
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND MODEL ๒ เน้นการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) โดยมีองค์ประกอบดังนี้

D-I (Determination & Integration): เกิดการบูรณาการงานทุกด้านเข้ากับระบบบริหารของโรงเรียนด้วยความมุ่งมั่น

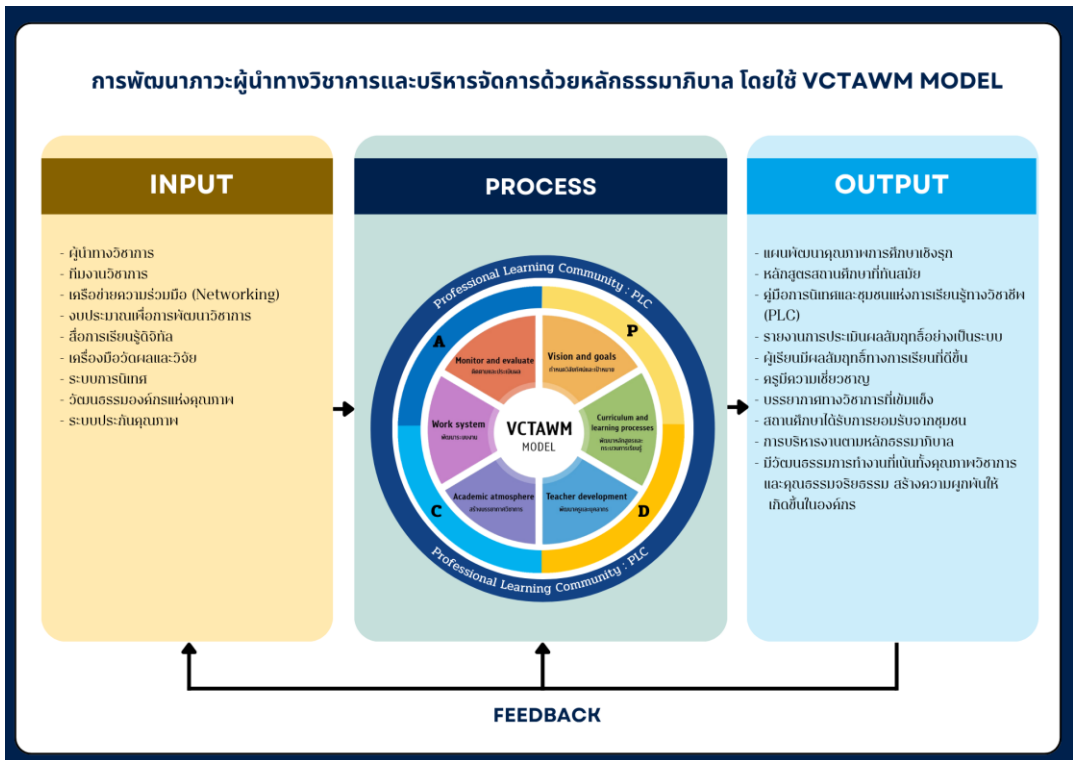
A-M (Accountability & Meeting): การประชุมที่เน้นผลลัพธ์และการทำงานที่ตรวจสอบได้ตามความรับผิดชอบ

O-N (One Best Way & Network): การค้นพบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนและเกิดเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เข้มแข็ง

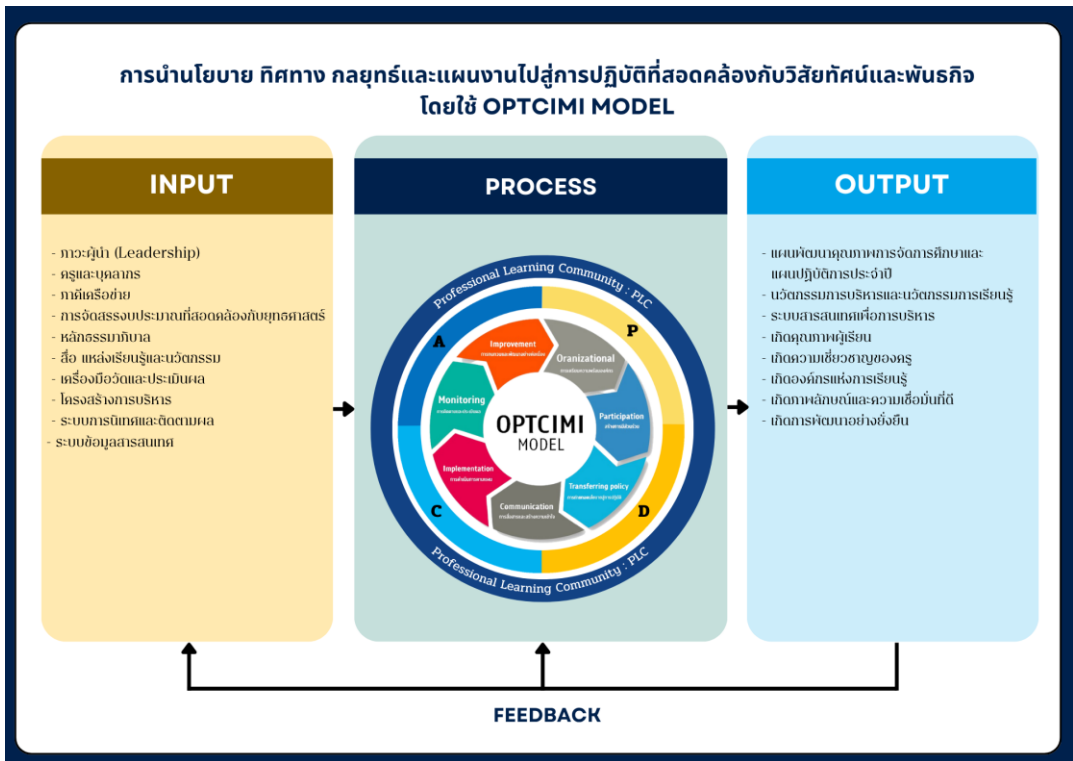
D (Distribute): การกระจายอำนาจการบริหารจัดการที่คล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด



แผนภาพที่ ๖ แสดงการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND MODEL ๒



แผนภาพที่ ๗ แสดงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ VCTAWM MODEL



แผนภาพที่ ๘ แสดงการนำนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยใช้ OPTCIMI MODEL

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและตอบสนองผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้รูปแบบ DIAMOND MODEL ๒ เป็นกลไกสำคัญในการบริหารและพัฒนางานวิชาการ ภายใต้ปัจจัยสนับสนุนด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่ งบประมาณ และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานตามหลัก Determination โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายของต้นสังกัด เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาวิชาการอย่างชัดเจน มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างหลากหลาย

โรงเรียนบูรณาการ (Integration) การจัดการเรียนรู้ร่วมกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา การจัดการเรียนรู้บูรณาการพระบรมราชาบาย ๔ ด้าน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ ATLAS MODEL รวมทั้งส่งเสริม Soft Power เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้ ADAFE MODEL

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรม Crossword การประกวดวงดุริยางค์ระดับชาติ การแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ การแข่งขันคณิตศาสตร์สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก สอวน. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน การสอนเสริมในรายวิชาต่าง ๆ การพัฒนาด้านหุ่นยนต์ การเตรียมความพร้อมสู่ระดับอุดมศึกษา การจัดค่ายคณิตศาสตร์ การอบรมนักเรียนน้อย สพฐ. อบรมเรียนรู้โปรแกรม GSP และ Desmos Graphic Calculator ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน Coding ส่งเสริมกิจกรรม Drone Maker Build Coding skill เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านภาษา และกิจกรรมเสริมภาษากับครูเจ้าของภาษาจีน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย พร้อมรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรและแผนการเรียนที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา (จีนและญี่ปุ่น) และแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการ ห้องเรียนพิเศษ การจัดการเรียนการสอน EIS ค่ายปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ค่ายเสริมทักษะด้านภาษา และโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

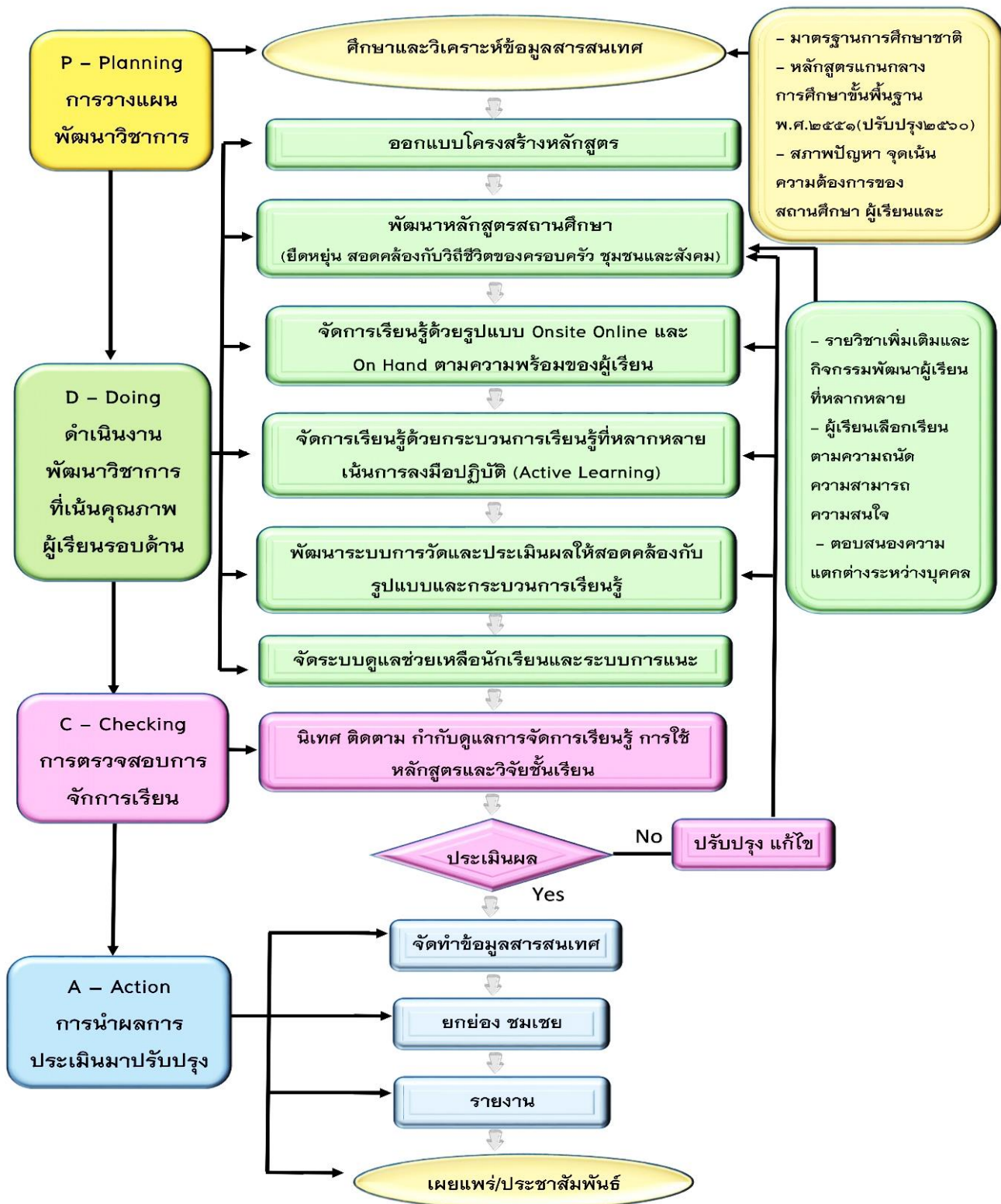
โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาในทุกมิติ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพ ผ่านกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น วงโยธวาทิต ลำตัด นักบินน้อย สพฐ. และกิจกรรมสร้างสรรค์ อื่น ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินงานตามหลัก Meeting โดยจัด ให้มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PIORIS MODEL เพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประชุมทางวิชาการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) โดยใช้ FARES MODEL และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และนำ นวัตกรรม Smart E-SLC : นวัตกรรมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนางานวิชาการและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

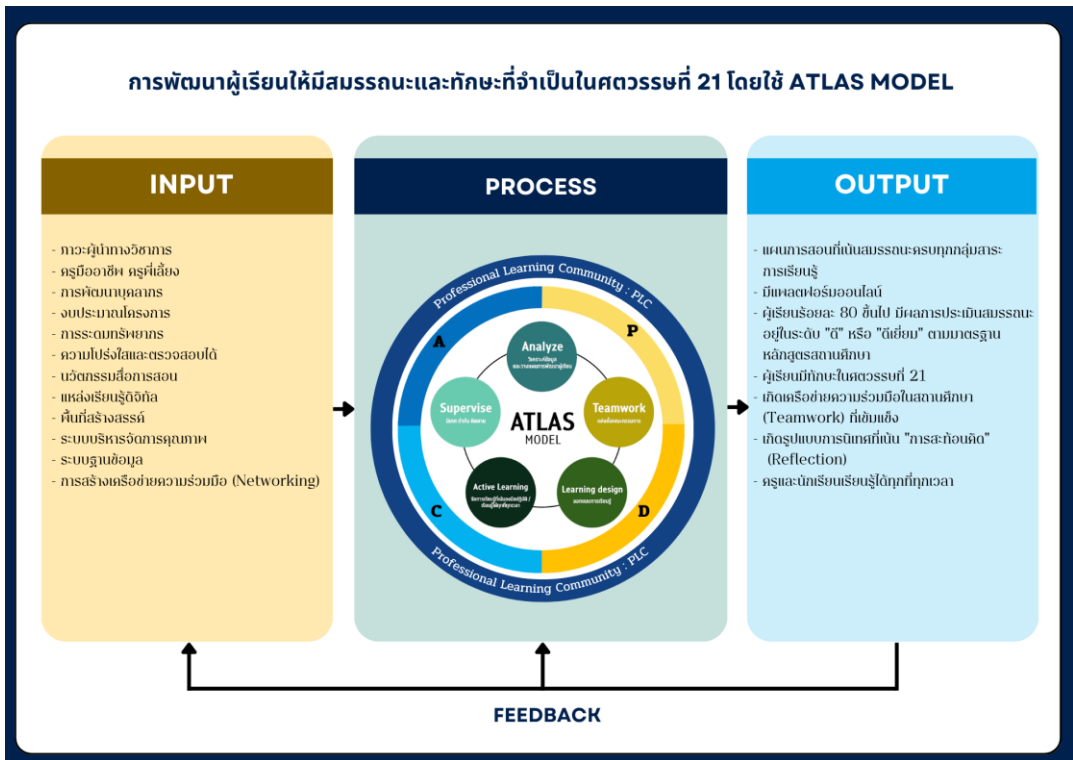
ครูและบุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามหลัก Accountability มีความรับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการจัดการความรู้ ภายในองค์กร เพื่อค้นหา One Best Way หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียน เช่น Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ "เรียนรู้เชิง รุก สร้างสุขด้วยจิตอาสา น้อมนำราโชบายสู่ความสำเร็จด้วย ๕A Mode

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้าง Network โดยประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน เพื่อร่วมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ระหว่างเครือข่าย

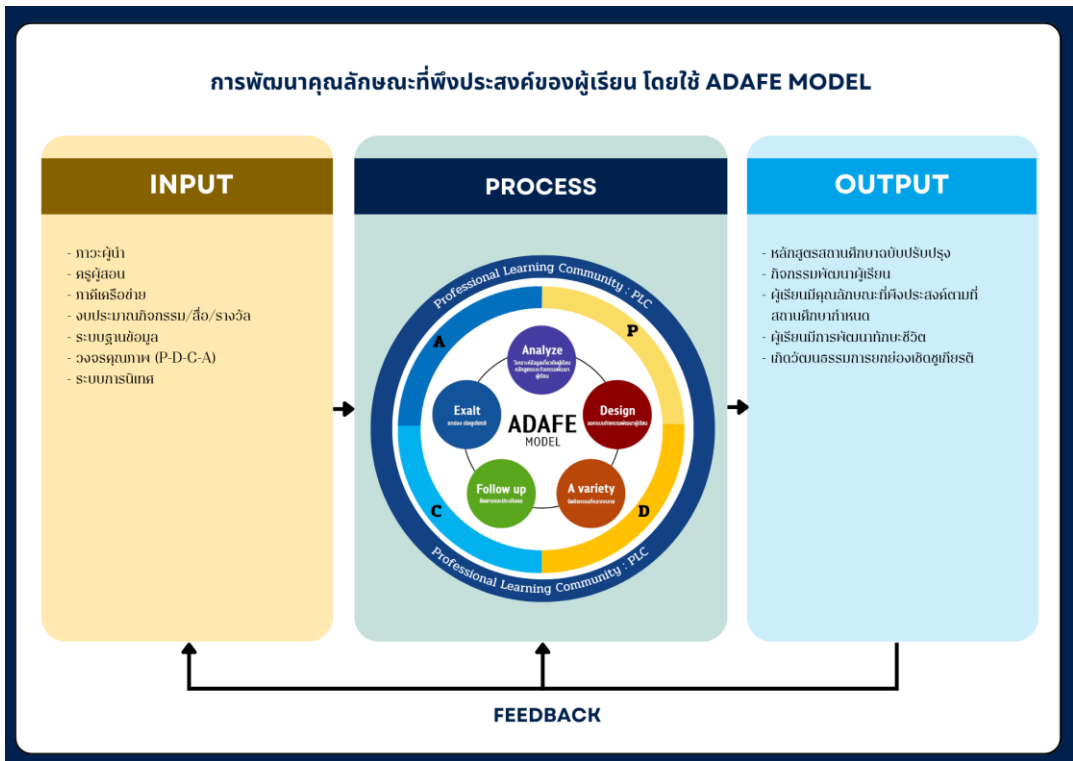
นอกจากนี้ โรงเรียนดำเนินงานตามหลัก Distribute โดยกระจายบทบาทและความ รับผิดชอบในการพัฒนางานวิชาการสู่ทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วม ประเมินผล และร่วมเป็นเจ้าของความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การ ดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และสามารถยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างรอบด้านตามเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



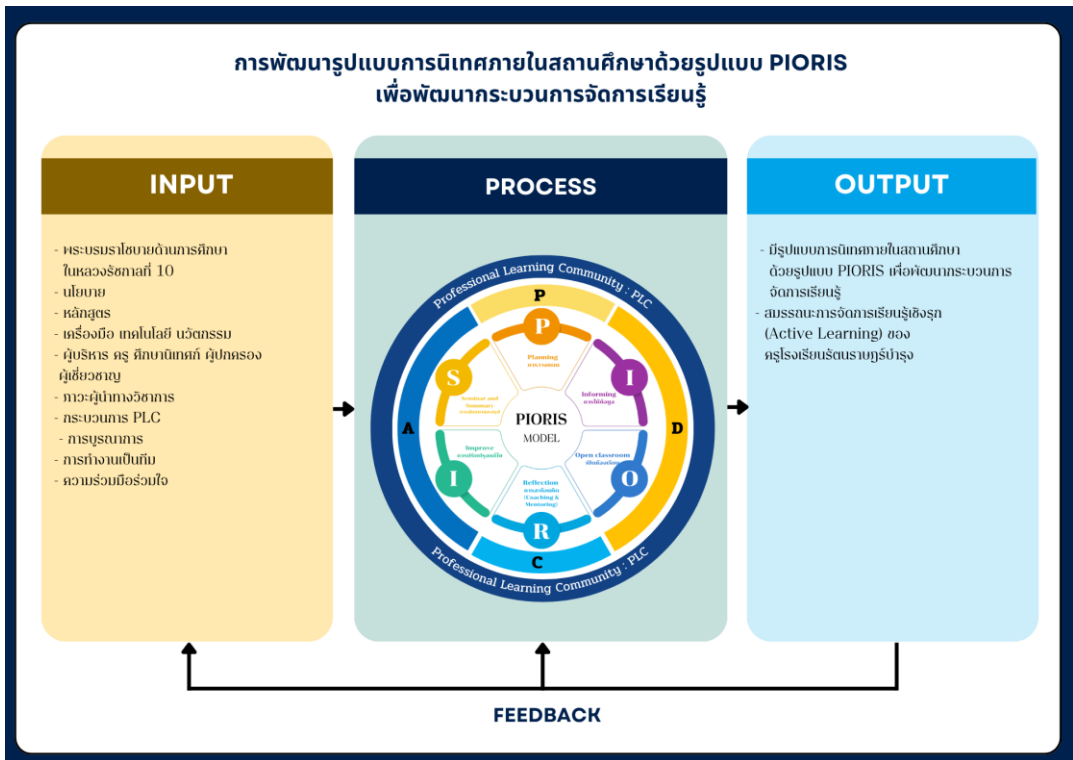
แผนภาพที่ ๙ แสดงพัฒนางานวิชาการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



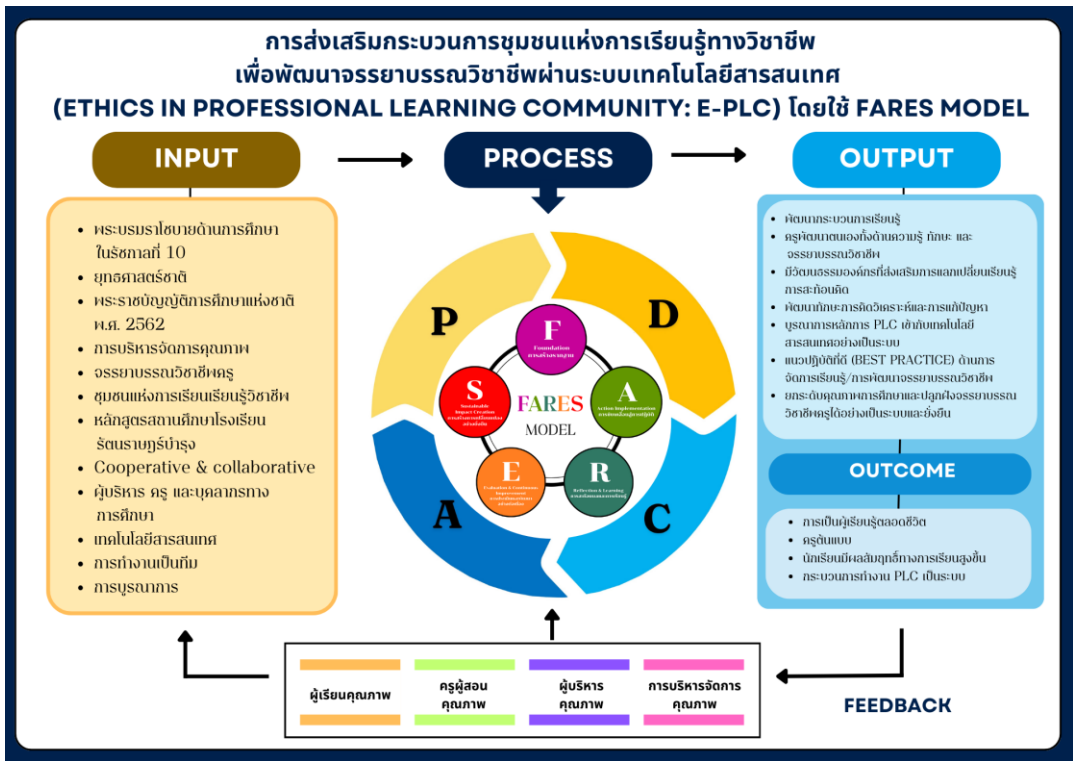
แผนภาพที่ ๑๐ แสดงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ ATLAS MODEL



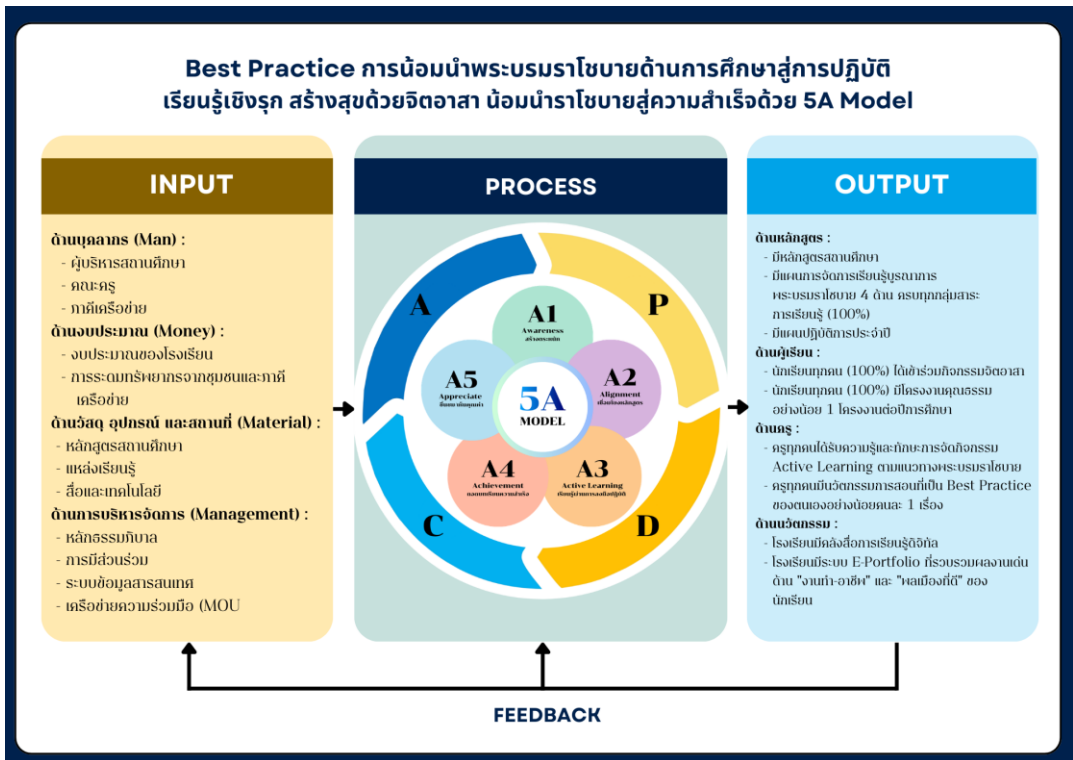
แผนภาพที่ ๑๑ แสดงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้ ADAFE MODEL



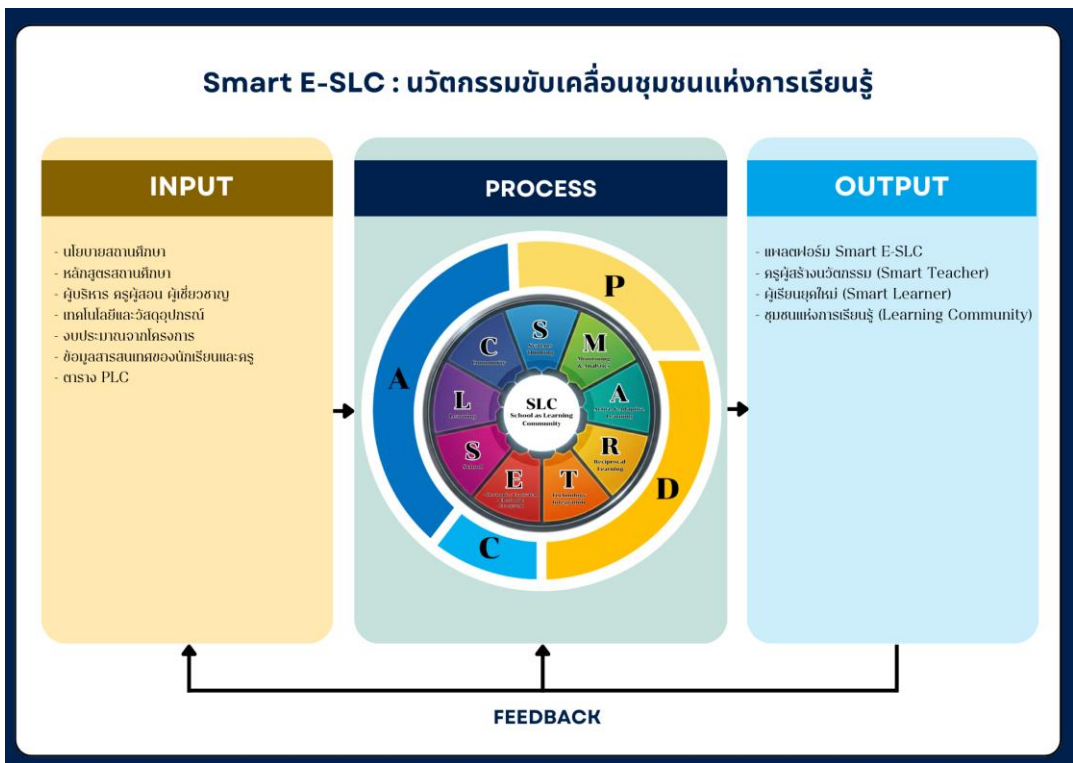
แผนภาพที่ ๑๒ แสดงการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PIORIS MODEL เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้



แผนภาพที่ ๑๓ แสดงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) โดยใช้ FARES MODEL



แผนภาพที่ ๑๔ แสดงการเรียนรู้เชิงรุก สร้างสุขด้วยจิตอาสา น้อมนำรายโยบายสู่ความสำเร็จด้วย 5A Model



แผนภาพที่ ๑๕ แสดง Smart E-SLC: นวัตกรรมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยยึดรูปแบบการบริหาร DIAMOND MODEL ๒ เพื่อยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนโยบายการจัดการศึกษา เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคูอย่างชัดเจน (Determination) โดยวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผลการประเมินการปฏิบัติงาน สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาวางแผนการพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม พร้อมทั้งบูรณาการ (Integration) การพัฒนาวิชาชีพเข้ากับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ พร้อมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ วิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เข้ารับการอบรม สัมมนา และพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดและขยายผลสู่เพื่อนครูภายในสถานศึกษา ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัด การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การสะท้อนคิดเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ (Positive Reflective Practice for Learning Improvement)" เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ครูและบุคลากรด้วยเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (One Best Way) ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนิน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน/PLC/ศึกษาดูงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ครูศึกษาด้านแบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้จากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (One Best Way) และนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างระบบพัฒนาครูอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีระบบ ปฐมนิเทศครูและบุคลากรใหม่ การพัฒนาครูผู้ช่วยผ่านระบบพี่เลี้ยง การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนงานนิเทศเปิดชั้นเรียน (Open Class) โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูร่วมกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักความรับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability)

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการประชุมร่วมกันอย่างเป็นระบบ (Meeting) ทั้งในระดับ ฝ่ายบริหาร กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผน พัฒนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากร ทั้งด้านองค์ความรู้ งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น วางแผน ตัดสินใจ และพัฒนางานร่วมกัน ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์งานทางวิชาการ และสนับสนุนการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ พร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น และร่วมกันเป็นเจ้าของความสำเร็จขององค์กร (Distribute) ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะสูง สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อย่าง โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๑๖ แสดงระบบพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยยึดรูปแบบการบริหาร DIAMOND MODEL ๒ เป็นกรอบในการดำเนินงาน เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน (Determination) พร้อมบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน (Integration) โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการสำรวจความต้องการ และผลการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดลอมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะโดยใช้ STAIL MODEL และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่ม ผ่านโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม กิจกรรมบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมของโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ปรับปรุงพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดกลุ่มสาระภาษาไทย ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พัฒนาห้องเรียน (Diamond mind) ปรับปรุงห้องเรียน/ห้องพักครู ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระสังคมศึกษา/ห้องเรียน พัฒนาห้องเรียน พัฒนาห้องเรียนคณิตศาสตร์ พัฒนาห้องเรียนภาษาต่างประเทศ พัฒนาห้องเรียนภาษาไทย ๖๔๒ พัฒนาห้องเรียน ๓๔๕ และ ๓๔๖ พัฒนาห้องเรียนภาษาจีน ๑๔๘ พัฒนาห้องเรียนภาษาต่างประเทศ (Learning Space) ๑๓๓ พัฒนาห้องเรียนฟิสิกส์ ๑๒๘ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพในทุกด้าน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมที่สามารถตรวจสอบได้ โดยดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมบำรุง และบริหารทรัพยากรตามหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) พร้อมประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวนผลการดำเนินงาน ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอผ่านการประชุมคณะกรรมการและการประชุม (Meeting) เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา

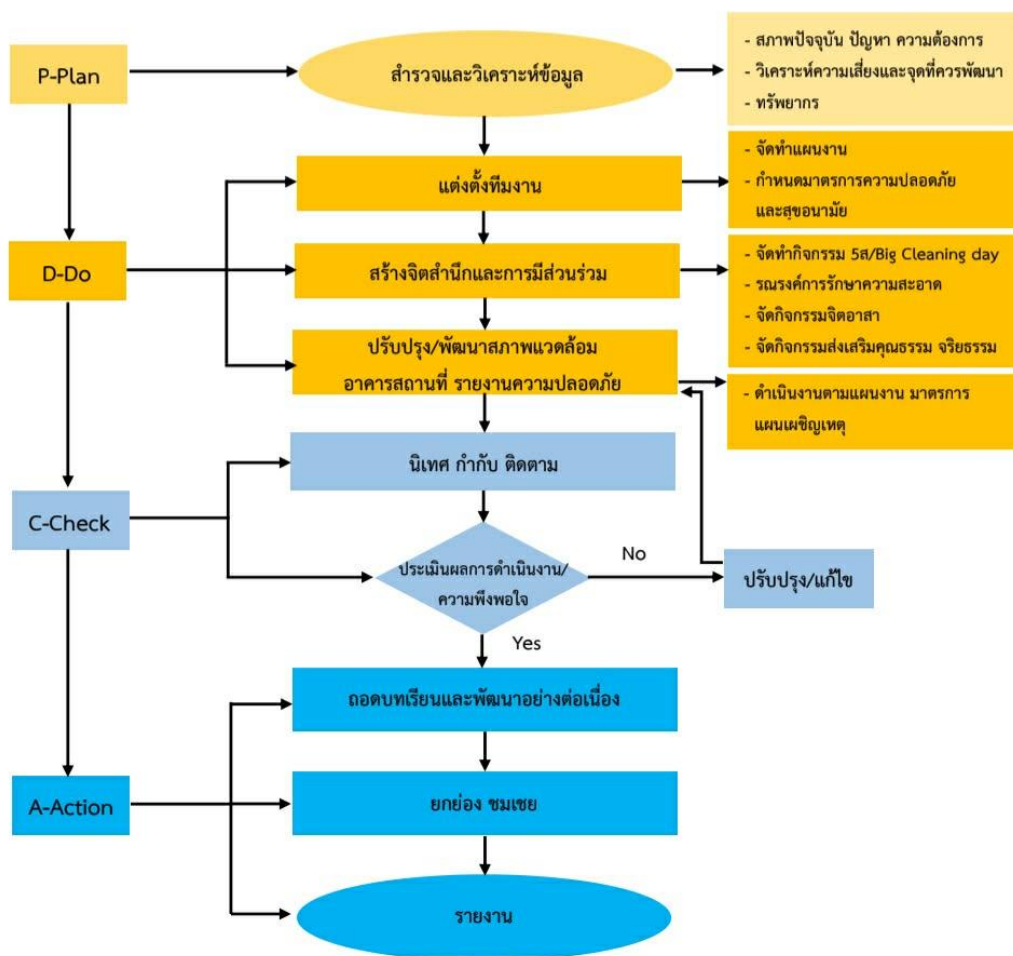
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะด้วย STAIL Model โดยสำรวจและวิเคราะห์ แต่งตั้งทีมงาน สร้างจิตสำนึกและการมีส่วนร่วม การปรับปรุงพัฒนา และการถอดบทเรียน ลงสู่โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่นกิจกรรมรักษาความปลอดภัยด้วยระบบกล้องวงจรปิด CCTV กิจกรรมติดตั้งจอแสดงภาพกล้องวงจรปิด การตัดแต่งต้นไม้ การดูแลสนามหญ้า การสำรวจระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้า การตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงของอาคารเรียน การติดตั้งและบำรุงรักษาถังดับเพลิงทุกอาคาร ตลอดจนจัดทำและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย เช่น แผนอัคคีภัย แผ่นดินไหว และอุทกภัย เพื่อสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

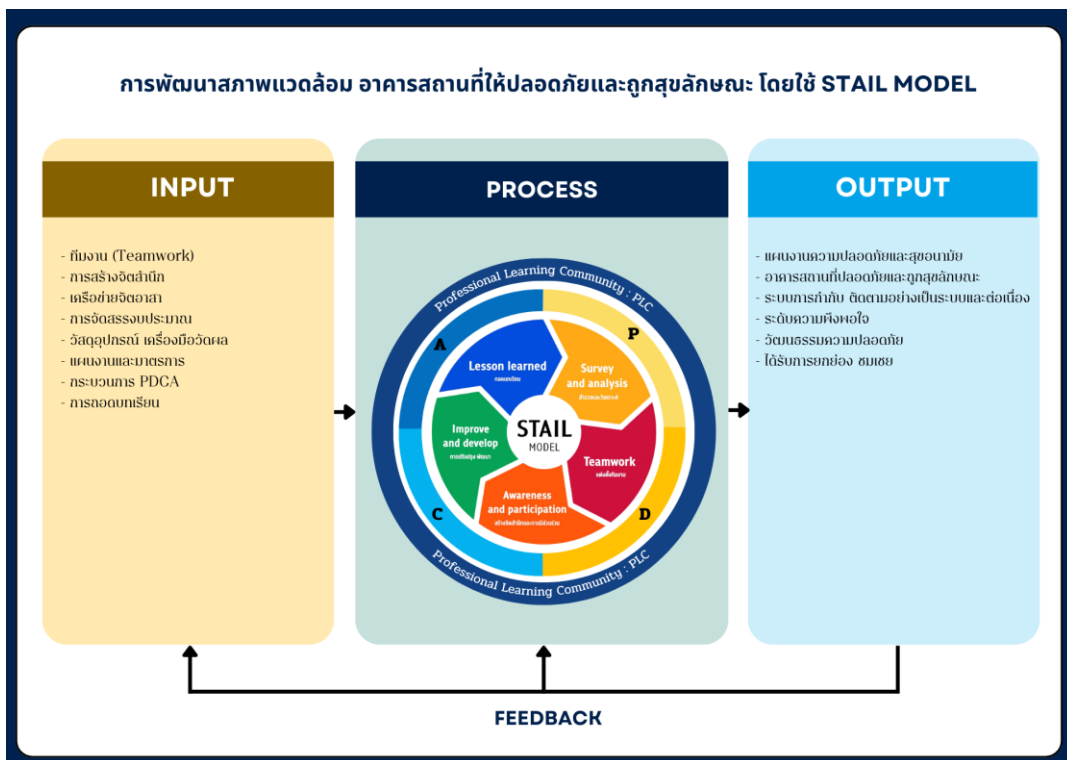
พร้อมเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ตอบสนองต่อความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง (Network) เช่น การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานีตำรวจภูธรบ้านโป่ง ส่งเสริมกิจกรรมขับขีปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียน และการอบรมความปลอดภัยรถรับ-ส่งนักเรียน เพื่อร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันของทุกภาคส่วน (Distribute) ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๑๗ แสดงกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ



แผนภาพที่ ๑๘ แสดงกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยใช้ STAIL MODEL

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุงดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการบริหาร DIAMOND MODEL ๒ เป็นกรอบในการพัฒนา เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน (Determination) พร้อมบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง (Integration) เพื่อจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ถูกต้อง ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนจัดให้มีระบบฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และเครือข่ายสารสนเทศที่เพียงพอ มีการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูล การบริหารสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) มีการประชุมร่วมกัน (Meeting) เพื่อกำหนดแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศ การกำหนดสิทธิ์ผู้ใช้งานแต่ละระดับ ตลอดจนติดตามการใช้งานและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมเสนอความคิดเห็นและสะท้อนผลการใช้งานระบบสารสนเทศ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม และผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาชบุรี รวมทั้งช่องทางสื่อสารออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑) ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ประวัติ ที่ตั้ง แผนผัง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปรัชญาของโรงเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนห้องเรียน ผู้เรียน ครู และบุคลากร
- ๒) ข้อมูลด้านวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศด้านผลการเรียน
- ๓) ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ งบประมาณ การพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ และโครงสร้างการบริหารงาน
- ๔) ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงานของครู บุคลากร และผลงานของสถานศึกษา
- ๕) ข้อมูลด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก การบริการวิชาการ และเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานอย่างคุ้มค่า โดยสนับสนุนการใช้ Google for Education และแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสาร การมอบหมายงาน การจัดเก็บข้อมูล และการติดตามผลการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พร้อมกันนี้ โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานภายนอก (Network) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลย้อนกลับจากผู้ใช้งานทุกภาคส่วน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษา สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันเป็นเจ้าของความสำเร็จของการพัฒนาระบบสารสนเทศ (Distribute) ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จากการที่โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ภายใต้รูปแบบการบริหาร DIAMOND MODEL ๒ ที่เน้นการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน (Determination) การบูรณาการการดำเนินงาน (Integration) การบริหารงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Meeting) การค้นพบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (One best way) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) และการกระจายอำนาจการบริหาร (Distribute)

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การรับฟังความคิดเห็น และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ ทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC การสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่แผนและผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างการรับรู้และความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

จากการที่โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้ DIAMOND MODEL ๒ ซึ่งยึดหลักการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน (Determination) การบูรณาการการดำเนินงาน (Integration) การบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Meeting) การค้นหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (One Best Way) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) และการกระจายอำนาจการบริหาร (Distribute) ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ ครอบคลุมทุกภารกิจ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยจัดแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อตอบสนอง

ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน แผนการเรียนทั่วไป และห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ศิลป์-ภาษา และศิลป์-อาชีพ ซึ่งสะท้อนการบริหารวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานเป็นฐานในการวิเคราะห์สะท้อนผล และปรับปรุงพัฒนา ผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และเครือข่ายความร่วมมือ ทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สามารถยกระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

๑) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง ด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วย DIAMOND MODEL ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๑๐๖	๘.๖๙
	หญิง	๑๒๕	๑๐.๒๕
รวม		๑,๒๒๐	๑,๒๒๐
สถานภาพ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๖๕	๒๙.๙๒
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๓๗	๑๙.๔๓
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒๓	๑๐.๐๘
	ผู้ปกครองนักเรียน	๔๓๕	๓๕.๖๖
	ผู้บริหาร	๔	๐.๓๓
	สมาคมศิษย์เก่าครูและผู้ปกครอง	๓๒	๒.๖๒
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔	๑.๑๕
	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	๑๐	๐.๘๒
	รวม	๑,๒๒๐	๑,๒๒๐

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการประเมิน	นักเรียน				ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		ผู้ปกครอง นักเรียน		ผู้บริหาร		สมาคมศิษย์เก่าครู และผู้ปกครอง		คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน		คณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครอง	
	ม.ต้น		ม.ปลาย													
	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.
ด้านการบริหารวิชาการ																
๑.หลักสูตรสถานศึกษาที่ โรงเรียนจัดทำกับนักเรียนตาม กลุ่มศึกษาที่ตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน	๓.๙๖	๐.๘๑	๓.๙๔	๐.๘๓	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๐๐	๑.๑๓	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๖๖	๐.๘๒	๔.๓๗	๐.๘๓
๒.การให้บริการข้อมูลข่าวสาร การจัดการศึกษาของโรงเรียนมี ความถูกต้องรวดเร็ว	๓.๙๙	๐.๘๓	๓.๙๔	๐.๘๒	๔.๓๘	๐.๗๒	๔.๐๐	๐.๐๐	๓.๘๐	๑.๑๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๗๗	๔.๐๐	๐.๗๗
๓.กระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูมีความน่าสนใจ	๓.๙๔	๐.๘๓	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๕๘	๐.๕๕	๔.๕๐	๐.๘๖	๓.๖๐	๑.๕๒	๔.๐๐	๑.๑๓	๔.๑๑	๐.๘๓	๔.๔๑	๐.๘๒
๔.การส่งเสริมความรู้ความ สามารถของผู้เรียนตามกลุ่ม ศึกษามีหลากหลายรูปแบบ	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๖	๐.๗๘	๔.๕๘	๐.๕๕	๔.๕๐	๔.๕๓	๑.๕๕	๑.๑๓	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๖๖	๑.๐๓
๕.โรงเรียนจัดซื้อการเรียนรู้อัน อำนวยความสะดวกต่อการจัด การเรียนรู้อ	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๖	๐.๘๐	๔.๕๕	๐.๖๔	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๖๐	๑.๕๒	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๖๖	๑.๐๓	๔.๖๗	๑.๐๑
๖.นักเรียนมีความสุขกับการ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๓.๙๔	๐.๘๗	๓.๙๐	๐.๘๑	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๕๐	๐.๗๑	๓.๖๐	๑.๕๒	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๘๖	๑.๑๗	๓.๗๓	๑.๑๐
๗.ครูมีการวัด และประเมินผล การเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๓	๐.๘๑	๔.๕๕	๐.๖๐	๔.๕๐	๐.๗๑	๓.๘๐	๑.๖๔	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๖๗	๐.๙๐	๔.๕๓	๐.๕๕
๘.ครูรายงานผลการเรียนของ นักเรียนถูกต้องรวดเร็ว	๔.๐๑	๐.๕๘	๔.๐๕	๐.๗๗	๔.๕๘	๐.๕๕	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๘๐	๑.๖๔	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๕	๐.๘๒	๔.๕๕	๐.๘๒

รายการประเมิน	นักเรียน				ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		ผู้ปกครอง นักเรียน		ผู้บริหาร		สมาคมศิษย์เก่าครู และผู้ปกครอง		คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน		คณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครอง	
	ม.ต้น		ม.ปลาย													
	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.
๙.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้ มีส่วนร่วมในการพัฒนางาน วิชาการ	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๘	๐.๘๗	๔.๔๒	๐.๖๘	๓.๕๐	๐.๗๑	๓.๖๐	๑.๕๒	๓.๕๐	๐.๗๑	๔.๑๘	๑.๐๘	๔.๕๓	๐.๕๕
รวม	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๕	๐.๘๑	๔.๕๒	๐.๖๐	๔.๒๙	๐.๗๗	๓.๗๖	๑.๕๒	๔.๑๓	๐.๖๙	๔.๒๒	๐.๙๒	๔.๒๔	๐.๙๐
ด้านการบริหารงบประมาณและแผนงาน																
๑๐.โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๓	๐.๘๒	๔.๐๔	๐.๗๗	๔.๖๓	๐.๕๕	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๐๑	๑.๑๓	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๗	๐.๗๙	๔.๓๖	๐.๙๒
๑๑.แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสถานศึกษา	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๖	๐.๘๑	๔.๕๘	๐.๕๕	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๕๐	๐.๗๑	๔.๒๗	๑.๐๑	๔.๐๐	๑.๑๓
๑๒.แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนตาม มาตรฐานการศึกษา	๔.๐๒	๐.๘๒	๓.๙๖	๐.๘๐	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๕๐	๐.๗๑	๓.๖๐	๑.๕๒	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๓๖	๐.๙๒
๑๓.โรงเรียนดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๔	๐.๗๙	๔.๕๕	๐.๖๐	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๘๐	๑.๖๔	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๗	๑.๐๑	๔.๕๓	๐.๕๕
๑๔.โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ผลการจัดการศึกษาและนำผล ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	๓.๙๙	๐.๘๖	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๕๘	๐.๖๔	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๙	๑.๓๐	๔.๐๙	๑.๐๔
๑๕.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ และการรายงานผลการ จัดการศึกษา	๔.๐๗	๐.๘๑	๔.๐๖	๐.๗๙	๔.๖๐	๐.๕๕	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๐๐	๑.๑๓	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๑๘	๐.๘๗

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๘๑

รายการประเมิน	นักเรียน				ครูและบุคลากรทางการศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน		ผู้บริหาร		สมาคมศิษย์เก่าครูและผู้บริหาร		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	
	ม.ต้น		ม.ปลาย		̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.
	̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.	̄	S.D.
๑๖.โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๖	๐.๘๒	๔.๕๐	๐.๖๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๑.๗๓	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๒๗	๐.๙๐	๔.๓๖	๐.๘๑
๑๗.โรงเรียนสนับสนุนให้มีการนำทรัพยากร งบประมาณมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่กำหนด	๓.๙๙	๐.๘๕	๔.๐๐	๐.๘๐	๔.๕๐	๐.๖๔	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๓	๐.๕๕	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๖	๐.๘๑	๔.๒๗	๐.๙๐
๑๘.โรงเรียนเบิกจ่ายเงิน งบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๐๐	๐.๘๓	๔.๖๘	๐.๕๓	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๑.๗๓	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๑๘	๑.๐๘
๑๙.โรงเรียนสนับสนุนในการ จัดหาซื้อวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๐.๘๙	๔.๐๐	๐.๘๒	๔.๖๓	๐.๕๔	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๒๐	๑.๓๐	๔.๕๑	๐.๗๑	๔.๑๘	๑.๐๘	๔.๒๗	๐.๗๙
รวม	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๙	๐.๘๑	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๑๕	๐.๙๙	๓.๙๔	๑.๕๐	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๒๔	๐.๙๙	๔.๒๔	๐.๙๕
ด้านการบริหารงานบุคคล																
๒๐.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	๔.๐๕	๐.๘๔	๔.๐๐	๐.๗๙	๔.๗๐	๐.๔๖	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๒๐	๑.๓๐	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๑๘	๐.๗๕	๔.๐๐	๑.๑๘
๒๑.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มตาม ศักยภาพ	๔.๐๕	๐.๘๓	๔.๐๘	๐.๗๙	๔.๖๓	๐.๔๙	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๐๐	๑.๒๒	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๙	๑.๐๔	๔.๒๗	๑.๐๑
๒๒.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่าน มีส่วนร่วมในการกำหนด อัตราค่าสิ่ง	๔.๐๐	๐.๘๔	๓.๙๐	๐.๘๖	๔.๕๐	๐.๖๘	๔.๕๐	๐.๗๑	๓.๘๐	๑.๑๐	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๐๐	๑.๑๘	๔.๔๕	๐.๘๒

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๘๒

รายการประเมิน	นักเรียน				ครูและบุคลากรทางการศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน		ผู้บริหาร		สมาคมศิษย์เก่าครูและผู้บริหาร		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	
	ม.ต้น		ม.ปลาย													
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ	๔.๐๔	๐.๘๓	๓.๙๓	๐.๘๗	๔.๕๘	๐.๖๔	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๐๐	๑.๒๒	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๘	๑.๐๘	๔.๓๖	๑.๐๓
๒๔.การกำกับติดตามระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน	๔.๑๒	๐.๘๕	๔.๐๖	๐.๘๕	๔.๖๐	๐.๕๙	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๐	๑.๓๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๖	๐.๘๑	๔.๒๗	๑.๐๑
๒๕.โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๗	๐.๘๔	๔.๐๑	๐.๘๓	๔.๖๐	๐.๕๕	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๐	๑.๒๙	๓.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๕	๑.๐๔	๔.๐๙	๑.๐๔
๒๖.โรงเรียนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้ทันทันที	๔.๐๑	๐.๘๗	๓.๙๒	๐.๙๓	๔.๕๘	๐.๕๙	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๐	๑.๓๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๖	๑.๐๓	๔.๒๗	๐.๙๐
รวม	๔.๑๕	๐.๘๐	๓.๙๙	๐.๘๕	๔.๖๐	๐.๕๗	๔.๒๙	๐.๕๗	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๓๖	๐.๖๓	๔.๒๒	๐.๙๘	๔.๒๕	๐.๙๘
ด้านการบริหารทั่วไป																
๒๗.โรงเรียนสำรวจความพร้อมในการใช้งานของวัสดุครุภัณฑ์ทุกปี	๓.๙๗	๐.๘๕	๓.๙๒	๐.๘๐	๔.๕๐	๐.๖๐	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๑๘	๑.๐๘	๔.๕๓	๐.๕๕
๒๘.โรงเรียนมีการปรับซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ทันต่อการใช้งาน	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๘๕	๐.๘๒	๔.๑๕	๐.๗๗	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๐๐	๑.๒๒	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๘	๐.๘๗	๔.๐๙	๐.๙๔
๒๙.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๙๖	๐.๘๒	๓.๘๘	๐.๘๓	๔.๕๓	๐.๖๔	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๒๐	๑.๓๐	๕.๕๐	๐.๗๑	๔.๓๖	๐.๘๑	๔.๐๙	๑.๐๔
๓๐.โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้	๓.๙๘	๐.๘๔	๓.๙๕	๐.๘๔	๔.๕๓	๐.๖๘	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๘๐	๑.๑๐	๓.๕๐	๐.๗๑	๔.๒๗	๐.๗๙	๔.๒๗	๐.๗๘
๓๑.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๐๔	๐.๗๙	๔.๕๘	๐.๖๐	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๒๐	๑.๓๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๘	๑.๐๐	๔.๐๙	๑.๒๒

รายการประเมิน	นักเรียน				ครูและบุคลากรทางการศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน		ผู้บริหาร		สมาคมศิษย์เก่าครูและผู้บริหาร		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	
	ม.ต้น		ม.ปลาย													
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๒.การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความเร็วทันต่อการใช้งาน	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๖๓	๑.๐๒	๔.๒๘	๐.๘๘	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๐๐	๑.๒๒	๕.๐๐	๑.๔๑	๔.๐๐	๑.๑๐	๔.๓๖	๐.๘๑
๓๓.โรงเรียนมีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ	๔.๐๕	๐.๘๖	๔.๐๓	๐.๗๕	๔.๕๘	๐.๕๕	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๐๐	๑.๒๒	๕.๕๐	๐.๗๑	๔.๓๖	๐.๙๒	๔.๒๗	๐.๙๐
๓๔.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๙๗	๐.๘๖	๓.๙๑	๐.๘๘	๔.๕๓	๐.๗๕	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๐๒	๐.๗๑	๕.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๒๗	๐.๗๙
๓๕.ความสะอาดของห้องเรียนและความอาคารสถานที่ในโรงเรียน	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๗๙	๐.๘๖	๔.๕๘	๐.๗๘	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๕๓	๐.๕๕	๕.๐๐	๑.๔๑	๔.๑๘	๐.๗๙	๔.๓๖	๐.๖๗
รวม	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๙๐	๐.๘๖	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๒๓	๐.๘๗	๓.๙๘	๑.๑๐	๕.๒๘	๐.๗๕	๔.๒๒	๐.๙๒	๔.๒๘	๐.๘๗
รวมทุกด้าน	๓.๙๘	๐.๘๒	๓.๙๖	๐.๘๓	๔.๕๓	๐.๖๒	๔.๒๓	๐.๖๒	๓.๙๘	๑.๑๑	๕.๒๐	๐.๖๓	๔.๒๒	๐.๙๕	๔.๕๓	๐.๕๕

ตารางที่ ๙ แสดงผลการสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่	กลุ่มบริหาร	การนับปริมาณงานตามแผนปฏิบัติการ		
		โครงการ	กิจกรรม	กิจกรรมย่อย
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	๖	๙	๓๐
	กลุ่มบริหารทั่วไป	๔	๒๑	-
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๑	๒๗	๓๘
	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๘	๒๒	-
	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๔	๑๔	-
	กลุ่มบริหารทั่วไป	๗	๒๐	๓๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร	กลุ่มบริหารวิชาการ	๓	๕	๒
	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑	๑	-
	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	๕	-
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ	๔	๗	๓๔
รวม		๔๙	๑๓๑	๑๓๖

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

จากการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่	กลุ่มบริหาร	โครงการที่	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ระดับคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	๑,๒,๕,๖,๑๔,๑๕	ระดับคุณภาพ มากที่สุด
	กลุ่มบริหารทั่วไป	๔,๕,๙,๑๐	ระดับคุณภาพ มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ	๓,๘,๙,๑๑,๑๒,๑๖,๑๘,๑๙,๒๐, ๒๑,๒๒	ระดับคุณภาพ มากที่สุด
	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘	ระดับคุณภาพ มากที่สุด
	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑,๒,๔	ระดับคุณภาพ มากที่สุด
		๕	ระดับคุณภาพ มาก
กลุ่มบริหารทั่วไป	๑,๒,๓,๖,๗,๘,๑๑	ระดับคุณภาพ มากที่สุด	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร	กลุ่มบริหารวิชาการ	๔,๒๓,๒๔	ระดับคุณภาพ มากที่สุด
	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๙	ระดับคุณภาพ มากที่สุด
	กลุ่มบริหารงาน	๓	ระดับคุณภาพ มากที่สุด

กลยุทธ์ที่	กลุ่มบริหาร	โครงการที่	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ระดับคุณภาพ
	บุคคล		
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ	๗,๑๐,๑๓,๑๗	ระดับคุณภาพ มากที่สุด

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๘

จำนวน ๔๙ โครงการ ๑๓๑ กิจกรรม ๑๓๖ กิจกรรมย่อย มีผลการประเมิน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี ๑๐ โครงการ ๓๐ กิจกรรม ๓๐ กิจกรรมย่อย
 ระดับมากที่สุด จำนวน ๒๘ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓
 ระดับมาก จำนวน ๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
 ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๒ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗
 ได้แก่ โครงการสืบสาน รักษา และต่อยอด กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมวัน
 เข้าพรรษา เนื่องจากผู้รับผิดชอบไม่ได้ขอใช้งบประมาณส่งเข้าประกวด แต่สนับสนุนนักเรียนเข้า
 ร่วมกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา มี ๓๐ โครงการ ๘๓ กิจกรรม ๗๐
 กิจกรรมย่อย
 ระดับมากที่สุด จำนวน ๗๖ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๗
 ระดับมาก จำนวน ๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๒
 ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๑
 ได้แก่ ๑. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้
 ดำเนินการทอดผ้าป่าและวางแผนนำงบประมาณไปใช้ใน ๕ กิจกรรมย่อยแต่ยังไม่ได้ดำเนินการซึ่ง
 จะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณต่อไป

๒.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อรักษา
 สภาพโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาในระดับประเทศ ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดกิจกรรมใน
 โรงเรียน แต่ไม่ได้ขอใช้งบประมาณ

๓.โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุง
 อาคารสถานที่ กิจกรรมย่อยเตรียมพื้นที่ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษโรงเรียนรัต
 นราชูร์บำรุง และกิจกรรมย่อยพัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร มี ๕ โครงการ ๑๑ กิจกรรม ๒
 กิจกรรมย่อย
 ระดับมากที่สุด จำนวน ๑๑ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ระดับมาก จำนวน ๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มี ๔ โครงการ ๗ กิจกรรม ๓๔ กิจกรรมย่อย

ระดับมากที่สุด จำนวน ๗ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ระดับมาก จำนวน ๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๐ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	รางวัล
๑.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย)
๒.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	“ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสมาคมพิทักษ์สิทธิผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)
๓.	นางสาวสรिता สุขเจริญ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย)
๔.	นางสาวอินทิรา สังข์อุดม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	“โล่รางวัลรองผู้อำนวยการผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย)

ประเภทสถานศึกษาดีเด่น

ที่	รางวัล	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑.	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘
๒.	รางวัลชนะเลิศโครงการประกวดผลิตคลิปสั้น แนะนำเรื่อง (Trailer) จากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ เล่ม ๔๕ เรื่อง ผ้าขึ้นตีนจก ประจำปี ๒๕๖๘	มูลนิธิโครงการ สารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชน โดยพระราช ประสงค์ใน พระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรม นาถบพิตร	
๓.	เกียรติบัตรเพื่อยืนยันว่าเป็น “สถานศึกษาที่มี ผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
๔.	เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็น “โรงเรียนส่งเสริม ความปลอดภัย (Safety Promotion School : sps)”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี	๓ ตุลาคม ๒๕๖๘
๕.	ได้รับการคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบ สุชาติ มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘
๖.	เกียรติบัตรแสดงว่าโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เป็น “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘
๗.	เกียรติบัตรเพื่อยืนยันว่าเป็น “สถานศึกษาที่มี จำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘
๘.	เกียรติบัตรเพื่อยืนยันว่าเป็น “สถานศึกษาที่มี จำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ที่	รางวัล	หน่วยงาน	หมายเหตุ
	การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ”	ราชบุรี	
๙.	ได้รับผลการประเมิน “คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ Integrity and Transparency Assessment : ITA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีผลคะแนน ๙๙.๙๔ ระดับการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม”	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	
๑๐.	เกียรติบัตรประกาศว่าโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เป็น “สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ปี ๒๕๖๘”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
๑๑.	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการประกวดดนตรีเยาวชนเทิดพระเกียรติประจำปี ๒๕๖๙ (Music Ensemble Division ๑)” ณ Mcc Hall the Mall Lifestore Bangkae	กระทรวงศึกษาธิการ	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ ทำให้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรพิเศษที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ Onsite Online และ On Hand สอดคล้องกับความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้ ได้รับรางวัล เกียรติบัตร เหรียญเงิน อันดับที่ ๑๘ ประเภท ครอสเวิร์ดเกม รุ่นมัธยมศึกษา รายการ เอ็ดดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม และครอสเวิร์ดเกม ชาเลนจ์ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลเลขาธิการคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองแดง อันดับที่ ๓๔ ประเภท เอแม็ท รุ่นมัธยมศึกษา รายการ เอ็ดดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม และครอสเวิร์ดเกม ชาเลนจ์ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งด้วยรางวัลเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๑๐ ระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๑๐ ระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ส่วนภูมิภาค) ประจำปี ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๑๐ ระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ส่วนภูมิภาค) ประจำปี ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดผลิตคลิปสั้นแนะนำเรื่อง (Trialler) จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม ๔๕ เรื่องผ้าขึ้นตีนจก ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศ Lopburi Symphonic Day Competition ๒๐๒๕ ประเภท Concert Band ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน "Small Winds Band - Premier" ในการแข่งขัน "The ๖th North Eastern Winds International Festival ๒๐๒๕" ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย เทศบาลนครนครราชสีมา ร่วมกับ เซ็นทรัล โคราช โรงเรียนสุรนารีวิทยา และบริษัท สยามดนตรียามาฮา จำกัด เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ Korat hall ชั้น ๔ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลโคราช ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานวันวิชาการ "SJ Open House ๒๐๒๕" ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงานวิधिปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ในสังคมร่วมสมัยด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล อันดับที่ ๙ เกียรติบัตรเหรียญเงินรายการ เอ็ดดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชาเลนจ์ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ประเภทกีฬา บาสเกตบอล ๓*๓ รุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาภายในเขตเทศบาลเมืองบ้านโป่ง ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชนิดกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับจังหวัดราชบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬา มวยสากลสมัครเล่น ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๗ "สามยุคเกมส์" ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬา มวยสากลสมัครเล่น ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบคัดเลือก ตัวแทนเขต ๗ "สามยุคเกมส์" ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Spelling Bee รายการ HUSO NPRU Open House ๒๐๒๕ และได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดจัดสวนถาด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๘

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ราชบุรี กลุ่ม ๒) โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ชนะเลิศ ทั้งหมด ๔๐ รายการ รองอันดับ ๑ ทั้งหมด ๒๘ รายการ รองอันดับ ๒ ทั้งหมด ๓๓ รายการ แบ่งเป็นระดับเหรียญได้ ดังนี้ เหรียญทอง ๑๐๒ รายการ เหรียญเงิน ๒๐ รายการ เหรียญทองแดง ๑๐ รายการ เข้าร่วม ๓ รายการ และรวมการแข่งขันทั้งสิ้น ๑๓๕ รายการ ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านโดยเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง ครอบคลุมทุกระดับชั้น และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องมีร่องรอยตรวจสอบได้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยใช้ CIPP Model ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ห้องเรียน	ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น		ข้อมูลด้านกระบวนการ		ข้อมูลด้านผลผลิต	รวมทุกด้าน
	ด้านบริบท	ด้านปัจจัยนำเข้า	กระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียน ๓/๑	๔.๗๔ มากที่สุด S.D.=๐.๕๔	๔.๕๘ ที่สูดมาก S.D.=๐.๖๔	๔.๖๙ มากที่สุด S.D.=๐.๕๙	๔.๗๓ มากที่สุด S.D.=๐.๕๒	๔.๗๕ มากที่สุด S.D.=๐.๕๒	๔.๖๙ มากที่สุด S.D.=๐.๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียน ๓/๒	๔.๕๙ มากที่สุด S.D.=๐.๖๕	๔.๕๓ มากที่สุด S.D.=๐.๖๕	๔.๕๒ มากที่สุด S.D.=๐.๖๘	๔.๕๕ มากที่สุด S.D.=๖๖	๔.๕๐ มาก S.D.=๐.๖๗	๔.๕๔ มากที่สุด S.D.=๐.๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียน ๓/๓-๓/๑๒	๔.๔๕ มาก S.D.=๐.๗๙	๔.๔๔ มาก S.D.=๐.๗๙	๔.๔๓ มาก S.D.=๐.๘๐	๔.๔๖ มาก S.D.=๐.๘๑	๔.๔๔ มาก S.D.=๐.๗๘	๔.๔๔ มาก S.D.=๐.๗๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวม	๔.๔๘ มาก S.D.=๐.๗๖	๔.๔๖ มาก S.D.=๐.๗๗	๔.๔๖ มาก S.D.=๐.๗๙	๔.๕๐ มาก S.D.=๐.๗๗	๔.๔๘ มาก S.D.=๐.๗๖	๔.๔๗ มาก S.D.=๐.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๑	๔.๒๖ มาก S.D.=๐.๗๗	๔.๒๒ มาก S.D.=๐.๗๗	๔.๑๙ มาก S.D.=๐.๘๔	๔.๒๕ มาก S.D.=๐.๖๙	๔.๑๕ มาก S.D.=๐.๗๙	๔.๒๒ มาก S.D.=๐.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔.๔๗ มาก	๔.๒๔ มาก	๔.๓๖ มาก	๔.๓๗ มาก	๔.๔๐ มาก	๔.๓๖ มาก

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๙๐

ห้องเรียน ๖/๒-๖/๕	S.D.=๐.๗๒	S.D.=๐.๙๕	S.D.=๐.๘๗	S.D.=๐.๘๘	S.D.=๐.๗๘	S.D.=๐.๘๕
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๔.๒๕ มาก	๔.๐๖ มาก	๔.๑๙ มาก	๔.๑๓ มาก	๔.๐๖ มาก	๔.๑๕ มาก
ห้องเรียน ๖/๖-๖/๗	S.D.=๐.๗๒	S.D.=๐.๘๙	S.D.=๐.๗๕	S.D.=๐.๗๗	S.D.=๑.๐๕	S.D.=๐.๘๒
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๔.๔๑ มาก	๔.๓๒ มาก	๔.๓๖ มาก	๔.๓๖ มาก	๔.๔๘ มาก	๔.๔๐ มาก
ห้องเรียน ๖/๘- ๖/๙	S.D.=๐.๘๑	S.D.=๐.๘๔	S.D.=๐.๗๕	S.D.=๐.๗๕	S.D.=๐.๗๑	S.D.=๐.๗๖
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๔.๔๓ มาก	๔.๔๗ มาก	๔.๕๔ มากที่สุด	๔.๕๔ มากที่สุด	๔.๖๑ มากที่สุด	๔.๕๑ มากที่สุด
ห้องเรียน ๖/๑๐	S.D.=๐.๕๐	S.D.=๐.๕๑	S.D.=๐.๕๓	S.D.=๐.๕๐	S.D.=๐.๕๐	S.D.=๐.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๔.๓๙ มาก	๔.๒๔ มาก	๔.๓๑ มาก	๔.๓๔ มาก	๔.๓๔ มาก	๔.๓๒ มาก
ภาพรวม	S.D.=๐.๗๔	S.D.=๐.๘๘	S.D.=๐.๘๓	S.D.=๐.๘๐	S.D.=๐.๘๐	S.D.=๐.๘๑

ตารางที่ ๑๒ รายชื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระฯ	ที่	รหัสชุมนุม	ชื่อชุมนุม	ครูที่ปรึกษาชุมนุม
๙๐๙ ภาษาไทย	๑	๙๐๙.๑	library chick chick	ครูรัชชนก ยิ้มเทศ
	๒	๙๐๙.๒	ภาษาไทยคืองาน อดิเรก	ครูเมธณัฐชา หลิมพลอย
	๓	๙๐๙.๓	ภาษาพาสนุก	ครูกองแก้ว คุ่มทรัพย์ ครูปราโมช สาลี
	๔	๙๐๙.๔	ไทยทิม	ครูสุมิตร เทพุลอย
	๕	๙๐๙.๕	หนังสือเล่มเล็ก	ครูอลิสรา ชินวงศ์โชติพันธ์ ครูพรทิพย์ โพธิ์เอม
	๖	๙๐๙.๖	ลับสมองประลอง ภาษา	ครูศิริจิตา เจนดำนกลาง ครูนาเรีรัตน์ หาดเพชรสุข
๙๑๑ คณิตศาสตร์	๗	๙๑๑.๑	คิดเลขเร็ว เวทคณิต	ครูสมรวย แซ่ภู ครูกรรณิการ์ สุดฮะ ครูวิไล รัตนกร
	๘	๙๑๑.๒	คณิตศาสตร์ สร้างสรรค์	ครูปรางทิพย์ พุทธิโคตร
	๙	๙๑๑.๓	Kidเลข-Kidเร็ว	ครูจินดา ดั่งเดช ครูอรพรรณ ทิมครองธรรม ครูชนวัฒน์ เลิศนา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๙๑

กลุ่มสาระฯ	ที่	รหัสชุมนุม	ชื่อชุมนุม	ครูที่ปรึกษาชุมนุม
	๑๐	๙๑๑.๔	สนุกกับการจัดค่าย คณิตศาสตร์	ครูกฤษณะ แก่งาม
	๑๑	๙๑๑.๕	A-Math ม.ปลาย	ครูณัชปภา ภักตร์วิสัย ครูชาญณรงค์ เพ็ชรไทย
	๑๒	๙๑๑.๖	นักสถิติน้อย	ครูชาคม สพฤกษ์
	๑๓	๙๑๑.๗	ต่อสมการ คณิตศาสตร์ A-Math ม.ต้น	ครูนนทวรรณ วังมะนาว
๙๑๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๙๑๓.๑	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	ครูนริศรา สุขมา
	๑๕	๙๑๓.๒	Paint by numbers	ครูสรินธร พรประดิษฐ์
	๑๖	๙๑๓.๓	นักบินน้อย	ครูศิริรุ่ง เขียวคลี ครูศิริวรรณ วงศ์ตาลเงิน
	๑๗	๙๑๓.๔	นักบินน้อย ๓D	ครูอัญชลี ณ นครพนม
	๑๘	๙๑๓.๕	จิตอาสาต้นกล้า วิทยาศาสตร์	ครูประภัสสร แก้วคงคา
	๑๙	๙๑๓.๖	วิทยาศาสตร์น่ารู้	ครูนัตยา แซ่เตียว ครูเพ็ญนภา แก้วตา
	๒๐	๙๑๓.๗	เคมีดาว	ครูเอกราช ตาแก้ว
	๒๑	๙๑๓.๘	นั่งเล่น	ครูนท ศานติคีตา
	๒๒	๙๑๓.๙	ชุมนุม iBOT-RR	ครูณิชาวรรณ จันอ้น
	๒๓	๙๑๓.๑๐	ชุมนุม Web Development	ครูดารารัตน์ เพิ่มโสภา
	๒๔	๙๑๓.๑๑	Video Content RR	ครูปาริฉัตร ช่อชิต
	๒๕	๙๑๓.๑๒	souveniRR๑	ครูภริชญา ศรีสุข ครูอมรรัตน์ ทิมจิตร ครูอภิรักษ์ อ้อชพันธ์
	๒๖	๙๑๓.๑๓	souveniRR๒	ครูปิ่นทชณิต ศรีสุข ครูพิชญุญะ หล้าสะอาด ครูสุปราณี สอนงค์
๙๑๕ สังคมศึกษา	๒๗	๙๑๕.๑	เสน่ห์วัฒนธรรมโลก	ครูจิตาภา เข้มกลัด
	๒๘	๙๑๕.๒	RR the studios	ครูอาคม ชาญเดช ครูหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร
	๒๙	๙๑๕.๓	เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านภาพ	ครูจินดาพร เจริญธรรม
	๓๐	๙๑๕.๔	สร้างรอยยิ้มให้ชุมชน	ครูนารีรัตน์ สุขผลผลา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๙๒

กลุ่มสาระฯ	ที่	รหัสชุมนุม	ชื่อชุมนุม	ครูที่ปรึกษาชุมนุม
				ครูสุภา อินทร์พรหม
	๓๑	๙๑๕.๕	สังคมท่องเที่ยวโลกกว้าง	ครูอิทธิพัทธ์ ศุภรัตน์นางค์ ครูกิตติยา น้อยต้นวงษ์
๙๑๗ สุขศึกษา พลศึกษา	๓๒	๙๑๗.๑	Street Basketball	ครูศนีชา วิเศษ
	๓๓	๙๑๗.๒	เปิดทองโรงเรียนรัต นราษฏร์บำรุง	ครูอภินันท์ บุญล้อม
	๓๔	๙๑๗.๓	Game Leader	ครูพวงศภัค เพ็งหนู
	๓๕	๙๑๗.๔	คูกีฬา พาเพลิน	ครูวรพล พันธนียะ
	๓๖	๙๑๗.๕	จิตอาสาการพยาบาล	ครูนรพร ทองทิพย์ ครูนิศารัตน์ ไชยจันทร์
	๓๗	๙๑๗.๖	กีฬาฟุตบอล	ครูอภิสิทธิ์ ทองคำ ครูพสพล บุญยะบุรณะ
๙๑๙ ศิลปะ	๓๘	๙๑๙.๑	ดุริยางค์	ครูศทวารัฐ ทังจันทร์
	๓๙	๙๑๙.๒	นาฏศิลป์	ครูปฎิมา ชนินเศรษฐ์
	๔๐	๙๑๙.๓	วรรณศิลป์ (วรรณกรรมท้องถิ่น อีสาน)	ครูจิรัชศักดิ์ สันทาลุณย์ ครูพัทธนันท์ ศึกษิต
	๔๑	๙๑๙.๔	PIXEL	ครูวิศัลยา ภัทษาแสงวง
	๔๒	๙๑๙.๕	ร้องเพลงคาราโอเกะ	ครูจุฑามาศ อวิคุณประเสริฐ ครูเศรษฐพัฒน์ แสนสากล
	๔๓	๙๑๙.๖	ดนตรีไทย	ครูสมพล แจ่มจรัส ครูธนชัย พงษ์นาค
๙๒๑ การงานอาชีพ	๔๔	๙๒๑.๑	อิเล็กทรอนิกส์	ครูอุดมเดช ชูวิจิตร
	๔๕	๙๒๑.๒	บอร์ดเกมส์	ครูกฤษณษา อ่วมสน ครูสุนันทา บุญชู
	๔๖	๙๒๑.๓	ผูกผ้ารัตน	ครูประดิษฐ์ สลับแสง
	๔๗	๙๒๑.๔	ร้านค้าสวัสดิการ	ครูจฑารัตน์ สุขเสรี
	๔๘	๙๒๑.๕	Diamond Café	ครูพีรวัชร วันดีเรืองไพศาล ครูทัศนวรรณ นงค์ทอง
	๔๙	๙๒๑.๖	สร้างสรรค์จากปูนพ ลาสเตอร์	ครูกาญจนาภรณ์ บุญยัง
	๕๐	๙๒๑.๗	จิปาณะ	ครูโสภา เสือรอด
	๕๑	๙๒๑.๘	รัตนฯ เบเกอรี่	ครูทักษญา เณรตาก้อง
	๕๒	๙๒๓.๑	Chilling English	ครูธวัชชัย ดีรัมย์ ครูชีพชนก แจ่มใส
	๕๓	๙๒๓.๒	Karaoki Karaoke	ครูสุภาพร เกษตรลักษณ์

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๙๓

กลุ่มสาระฯ	ที่	รหัสชุมนุม	ชื่อชุมนุม	ครูที่ปรึกษาชุมนุม
๙๒๓ ภาษาต่างประเทศ				ครูกัญญารัตน์ วงษ์ธรรม
	๕๔	๙๒๓.๓	ภาษาอังกฤษ	ครูสายันต์ ปานทอง
	๕๕	๙๒๓.๔	เที่ยวจีนด้วยปากกา	ครูมณีนุช จันทอม
	๕๖	๙๒๓.๕	English Quotes คำคมภาษาอังกฤษ	ครูณัฐธัญทิพย์ สายไหม
	๕๗	๙๒๓.๖	Crossword	ครูโสวภา ทองบุตร
	๕๘	๙๒๓.๗	English Club	ครูจันทรพิมพ์ รังษี ครูนันทยา ลักษิตานนท์
	๕๙	๙๒๓.๘	ภาษาจีนกันใหม่	ครูวิริยา ศิลสวัสดิ์ ครูลักษิกา ศรีบรรพต
	๖๐	๙๒๓.๙	Cosplay	ครูศศธร รอดเงิน
	๖๑	๙๒๓.๑๐	Popcorn Time	ครูชยมล โลหะชุมพล
	๖๒	๙๒๓.๑๑	Story telling	ครูปาริชาติ กมลยะบุตร ครูเบญญาภรณ์ พานเพชร
๙๒๗ พัฒนาตนเอง และสังคม	๖๓	๙๒๗.๑	ลูกเสืออาสา	ครูสิรราช อินต๊ะวิชัย ครูวาสนา พงศ์ลักษมาณา
	๖๔	๙๒๗.๒	นานาสาระ	ครูศิริกุล พิทักษ์รักชาติ
	๖๕	๙๒๗.๓	นักออมทรัพย์	ครูเนตรนภา ลิ้มไพบูลย์
	๖๖	๙๒๗.๔	Horozone (โฮโรโซน)	ครูบุษบา ยิ้มแย้มศรี ครูอาศิรา ฉัตรกรต
	๖๗	๙๒๗.๕	ดาวพิเศษ	ครูสิทธิพรธม มากมิตร
	๖๘	๙๒๗.๖	เพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)	ครูวิชุดา เหนือกฤตสกุล ครูทีลินันท์ ศูนย์พลอย
	๖๙	๙๒๗.๗	RR TO BE NUMBER ONE	ครูตตรฐ เลิศสุวรรณโรจน์
	๗๐	๙๒๗.๘	นักเรียนเครือข่าย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูอลิษา เต่าทอง ครูปรียาดา จินตศิริกุล
	๗๑	๙๒๗.๙	สโตนท์ชุมนุม	ครูติณณ์ แจ่มชัดใจ
	๗๒	๙๒๗.๑๐	เลี้ยงผ่านเลนส์	ครูธนวรรณ เมฆแดง ครูรัชนี้ เทียงลิ้ม
	๗๓	๙๒๗.๑๑	STEM Smart Enterprenure	ครูกานต์ โหล่ตระกูล ครูสุภารัตน์ สาลียงพวย
	๗๔	๙๒๗.๑๒	RR Student Council	ครูกฤติเดช ประชาณุกุล
	๗๕	-	Diamond mine ๑	ครูปริญญา คล้ายโพธิ์ทอง ครูประเสริฐ สุวรรณยุคบิดิน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๙๔

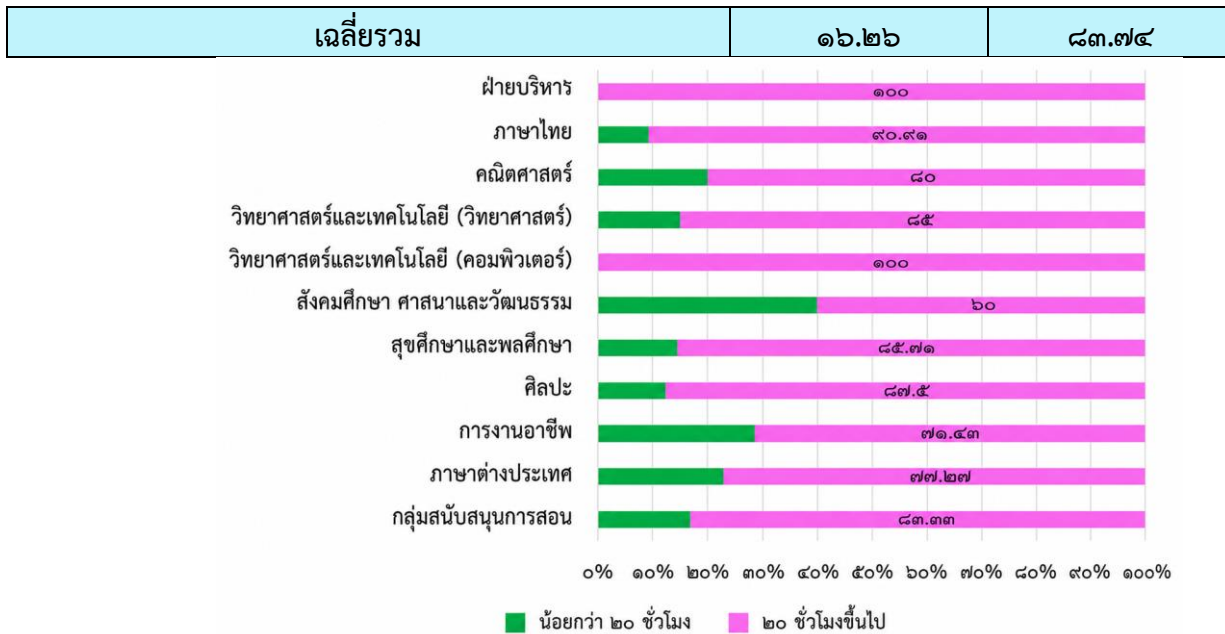
กลุ่มสาระฯ	ที่	รหัสชุมนุม	ชื่อชุมนุม	ครูที่ปรึกษาชุมนุม
๙๒๕ วิชาการ	๗๖	-	Diamond mine ๒	ครูณภรณ์ เพียงดวงใจ ครูธนา ต้นสกุล
	๗๗	-	Diamond mine ๓	ครูพิริยาภรณ์ เขาว์ฉลาด
	๗๘	-	Diamond mine ๔	ครูอภิเชษฐ์ บุญศรี ครูทัศนีย์ ใจซื่อ
	๗๙	-	Diamond mine ๕	ครูธริญา สังข์ลักษณ์
	๘๐	-	Diamond mine ๖	ครูสมทรง วงษ์ถาวรเรือง ครูกิตติวรา เพ็ญพานิช
	๘๑	-	Diamond mine ๗	ครูอภินันท์ บุญล้อม ครูปรานทิพย์ อุ่นเรือน
	๘๒	-	Diamond mine ๘	ครูพรทิพย์ โพธิ์เอม ครูพิรุชญาณ์ เลิศฤทธิ์ภูวสิน
	๘๒	-	Diamond mine ๙	ครูอาคม ชาญเดช
	๘๔	-	Diamond mine ๑๐	ครูอภิเชษฐ์ เพิ่มโสภา ครูสวรรส ศรีสวัสดิ์

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนของ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑) จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนครู	
	น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
ฝ่ายบริหาร	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๙.๐๙	๙๐.๙๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	๑๕.๐๐	๘๕.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๒.๗๓	๗๗.๒๗
กลุ่มสนับสนุนการสอน	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓



ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๘๓.๗๔ มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีฝ่ายบริหาร และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) มีข้าราชการครูและบุคลากรมีชั่วโมงพัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒) ได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้
ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	รางวัล
๑.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตรชนไพศาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย)
๒.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตรชนไพศาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	“ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสมาคมพิทักษ์สิทธิผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)
๓.	นางสาวสรिता สุขเจริญ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย)
๔.	นางสาวอินทิรา สังข์อุดม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	“โล่รางวัลรองผู้อำนวยการผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” (รางวัลจากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	รางวัล
			มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย)

รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวปัทมาชนิต ศรีสุข	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒	นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักษาดี	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓	นางสาวณัชชภา ภัคตรีวัลย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔	นายชาคม สพฤกษ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕	นายกฤษณะ แก่งาม	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๖	นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๗	นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๗	นางสาวนาตยา แซ่เตียว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๘	นางพรทิพย์ โพธิ์เอม	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๙	นางสาวเพ็ญนภา แก้วตา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๐	นางสาวนริศรา สุขมา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๑	นางทัศนีย์ ใจซื่อ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๒	นางสาวสุภารัตน์ สาลีงพวย	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๓	นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๔	นางสาวเนตรนภา ลิ้มไพบูลย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๕	นางดารารัตน์ เพิ่มโสภา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๑๖	นายอภิรักษ์ อัชชพันธ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๑๗	นายอภิเชษฐ เพิ่มโสภา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๘	นางอมรรัตน์ ทิมจิตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์)
๑๙	นายจิรศักดิ์ สันทาลุณย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒๐	นายปราโมช สาลี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒๑	นางสาวอลิษา ชินวงศ์โชติพันธ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒๓	นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒๔	นายสายันต์ ปานทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๕	นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์ธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๖	นางสาวพิชญาน์ เลิศฤทธิภูวสิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๗	นางสาวปาริชาติ กมลยะบุตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๘	นางสาวลักษิกา ศรีบรรพต	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๙	นายรัชชัย ตีรัมย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓๐	นางสาวมณีนุช จันทร์หอม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓๑	นายธนา ตันสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓๒	นางวาสนา พงศ์ลักษมาณา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓๓	นายอาคม ชาญเดช	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓๔	นางสาวกิตติยา น้อยตนวงษ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓๕	นางสาวอลิษา เตาทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๖	นางสุนันทา บุญชู	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๗	นายธนชัย พงษ์นาค	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๓๘	นางสาวพัทธนันท์ ศีกษิต	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๓๙	นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง	สนับสนุนการสอน (ห้องสมุด)

รางวัลครูดีเด่น จากกองทุนสวัสดิการครูบ้านโป่ง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รางวัลครูดีศรีเมืองราช สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๙๘

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวศิริจิตา เจนดำนกลาง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รางวัล Young Teacher Awards ๒๐๒๔

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวปรางทิพย์ พุทธิโคตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒	นางสาววิชุดา เหนือกฤตสกุล	กลุ่มสนับสนุนการสอน (แนะแนว)
๓	นายพสพล บุญยะบุรณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๔	นางสาวสวรส ศรีสวัสดิ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รางวัลครูอัคราจารย์ดีเด่น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวธาดานี ฝอยทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รางวัลลูกจ้างประจำและลูกจ้างดีเด่น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสำราญ หลวงจอก	ลูกจ้างประจำดีเด่น
๒	นายนฤทธิ ชมงาม	ลูกจ้างดีเด่น
๓	นางสาวจรรุวรรณ บุญช่วย	ลูกจ้างดีเด่น
๔	นางสาวศุภิตา รอดเชื้อ	ลูกจ้างดีเด่น
	นางสาวประภาพร อุ่นจิต	ลูกจ้างดีเด่น

๓) ผู้บริหารและครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้


ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	เลื่อนเป็น	ตั้งแต่วันที่
นายไพรัช ธิรภัทรพันธ์	รองผอ.ชำนาญการ	รองผอ.ชำนาญการ พิเศษ	๑๐ ธ.ค. ๖๘
นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๒ มิ.ย. ๖๘
นางสาวลักษิกา ศรีบรรพต	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๗ ส.ค. ๖๘
นายกฤติเดช ประชานุกูล	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๙ ส.ค. ๖๘
นางสาวนารีรัตน์ สุขผลผลา	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๓ ต.ค. ๖๘
นายกานต์ โหล่ตระกูล	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๑ พ.ย. ๖๘
นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๓ พ.ย. ๖๘
นายสิวราช อินธิะวิชัย	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๙ ธ.ค. ๖๘
นางสาวนาตยา แซ่เตียว	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๙ ธ.ค. ๖๘
นายนทวรรช วังมะนาว	ครู	ครูชำนาญการ	๒๙ ก.ย. ๖๘
นางสาวณัฐธัญทิพย์ ใสไหม	ครู	ครูชำนาญการ	๔ พ.ย. ๖๘


* ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔) มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนการสอน
ดังนี้


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC)	
	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘
ภาษาไทย	๑	๑
คณิตศาสตร์	๒	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑
ศิลปะ	๑	๑
การงานอาชีพ	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๓	๓
กลุ่มสนับสนุนการสอน	๑	๑
รวม	๑๖	๑๖


๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ


 โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา โรงอาหาร ห้องประชุม หอประชุมสะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกแห่ง


 โรงเรียนฯ มีห้องสุขาที่สะอาด สะดวก สบาย สวยงาม และถูกสุขลักษณะ สำหรับครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ ดังนี้


- ห้องน้ำ – ห้องส้วม จำนวน ๗๑ ห้อง โดยแยกเป็นผู้ชาย จำนวน ๒๖ ห้อง และผู้หญิง จำนวน ๔๕ ห้อง
- โถปัสสาวะผู้ชาย จำนวน ๓๘ โถ

 โรงเรียนฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและมีสภาพพร้อมใช้งานได้ดีทุกครั้ง เช่น ร้านค้าสวัสดิการจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกาย กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม ร้านถ่ายเอกสาร ยานพาหนะสำหรับผู้เรียนอบรม/แข่งขันภายนอกสถานศึกษา

 โรงเรียนฯ มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ มุมพักผ่อน สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย พร้อมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

 โรงเรียนฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อบรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอ บ้านโป่ง ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

 โรงเรียนฯ มีมาตรการดูแลสภาพแวดล้อม และรักษาความปลอดภัย ได้แก่ มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากอัคคีภัย มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากวาทภัย และแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษาภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

 โรงเรียนฯ มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร ผู้เรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหารทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ถูกต้องพร้อมใช้งาน

โรงเรียนฯ มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึง ครอบคลุม และเพียงพอต่อการให้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนฯ มีโปรแกรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน (EMS) เพื่อช่วยในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปรแกรมระบบงานสารสนเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (School Information) ในการจัดเก็บข้อมูลงานวิชาการ โปรแกรม My-Office ในระบบงานสารบรรณ โปรแกรม P-OBEC ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร โปรแกรมฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B -OBEC) ในการเก็บข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)

โรงเรียนฯ มีโปรแกรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Google for Education และแพลตฟอร์มต่าง ๆ

โรงเรียนฯ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ได้แก่ Padlet Line TikTok YouTube ClassPoint Canva และ Google Classroom

โรงเรียนฯ มีข้อมูลบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย เข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลาและเป็นปัจจุบัน

ครูร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างผลงานการออกแบบและจัดทำ Infographics เพื่อการสื่อสารสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนจัดการอบรมพัฒนา **ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารทั่วไปที่สามารถตรวจสอบได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เป็น

ต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการประเมินการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดโปรแกรมจัดการศึกษาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัดในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๔. ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องให้มีระบบ ICT ที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายใน
๕. โครงการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ใช้ DIAMOND MODEL ๓ เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในมิติของ O-N (Opportunity & Needs) โรงเรียนได้สำรวจความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความจำเป็น (Needs) และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

จากนั้นโรงเรียนดำเนินการในมิติ D-I (Design & Innovation) โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) พร้อมทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตลอดจนออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และ Active Learning โดยบูรณาการสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ในส่วนของ **A-M (Activities & Measurable)** ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการสืบค้นข้อมูล การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำโครงงาน การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยดำเนินการผ่านโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน กิจกรรมห้องสมุดรักการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมตอบปัญหาทางวิชาการ กิจกรรมสอนเสริมและพัฒนาวิชาการ กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย นิทรรศการวิชาการ (Open House) และกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาได้อย่างเต็มตามความสามารถ

โรงเรียนยังมุ่งพัฒนาทักษะการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ผ่านโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัย และกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

ขณะเดียวกัน โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยนำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ในมิติของ **D (Development)** โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลจากการดำเนินงานตาม DIAMOND MODEL ๓ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างนวัตกรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม สอดคล้องกับผลผลิตของโมเดล ได้แก่ คุณภาพการออกแบบการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตรวจสอบผลได้

การตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล และการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑.๒ การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้กรอบการดำเนินงาน DIAMOND MODEL ๓ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูมีการออกแบบ (Design) และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (Innovation) ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของชุมชนและสังคม นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อาทิ กิจกรรม Drone Maker Build Coding Skill เพื่อพัฒนาทักษะ Coding และการคิดเชิงคำนวณ และกิจกรรม “iBot ส่องโลก” ที่ใช้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบสารสนเทศวิชาการและกิจกรรม EPLC โดยใช้ Google Classroom และระบบออนไลน์เป็นคลังสื่อการเรียนรู้ แผนการสอน และสื่อดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

ครูผู้สอนส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทั้ง Padlet, Line, TikTok, YouTube, ClassPoint, Canva และ Google Classroom รวมถึงสื่อเฉพาะทางในแต่ละกลุ่มสาระ เช่น โปรแกรมทางคณิตศาสตร์ สื่อมัลติมีเดียด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ด้านแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้พัฒนาศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนอาชีพ ห้องสมุดมีชีวิต และระบบ E-Library รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ค้นคว้าหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ ครูมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ แล้วนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รายงาน ชิ้นงาน แบบจำลอง วิดีโอ ป้ายนิเทศ และการนำเสนอออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัล การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การสร้างนวัตกรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แนวคิด DIAMOND MODEL ๓ มุ่งตอบสนองความต้องการ (Needs) และเปิดโอกาส (Opportunity) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแนวคิดพหุปัญญา ส่งเสริมการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การนำเสนอโครงการ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมความรู้ ป้ายนิเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการใช้การสื่อสารเชิงบวกและการเสริมแรงทางบวก เพื่อสร้างความปลอดภัยทางจิตวิทยา ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีวินัย เคารพกฎกติกา และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมเชิงบวกผ่าน **โครงการต้นกล้าคุณธรรม** ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน และกิจกรรมคุณธรรมยามเช้า รวมทั้ง **โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข** ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข นอกจากนี้ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมและวิถีประชาธิปไตยผ่าน **โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย

ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนดำเนินงานผ่าน **โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** กิจกรรมส่งเสริม ดูแล พัฒนา และสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม และ **โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน** ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมพัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่าน **โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม** และ **โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา** เช่น กิจกรรมบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่ กิจกรรมระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) และกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น **โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน** **โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา** **โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้** กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมห้องสมุดรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน **โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง** ค่ายปฏิบัติการบูรณาการ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรม IS Showcase กิจกรรมนักบินน้อย สพฐ. กิจกรรมบริการชุมชนด้านวิชาการ และกิจกรรมซ่อมเสริมทางวิชาการ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเกิดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น แบบทดสอบที่ออกแบบตาม Test Blueprint และ Bloom's Taxonomy การประเมินชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินการทำงานกลุ่ม และการทดสอบออนไลน์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินหลักสูตร กิจกรรมนิเทศการสอน และการพัฒนาระบบสารสนเทศกิจการนักเรียน ทำให้สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมสอนเสริมและพัฒนาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้าน และกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ขณะที่ครูสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

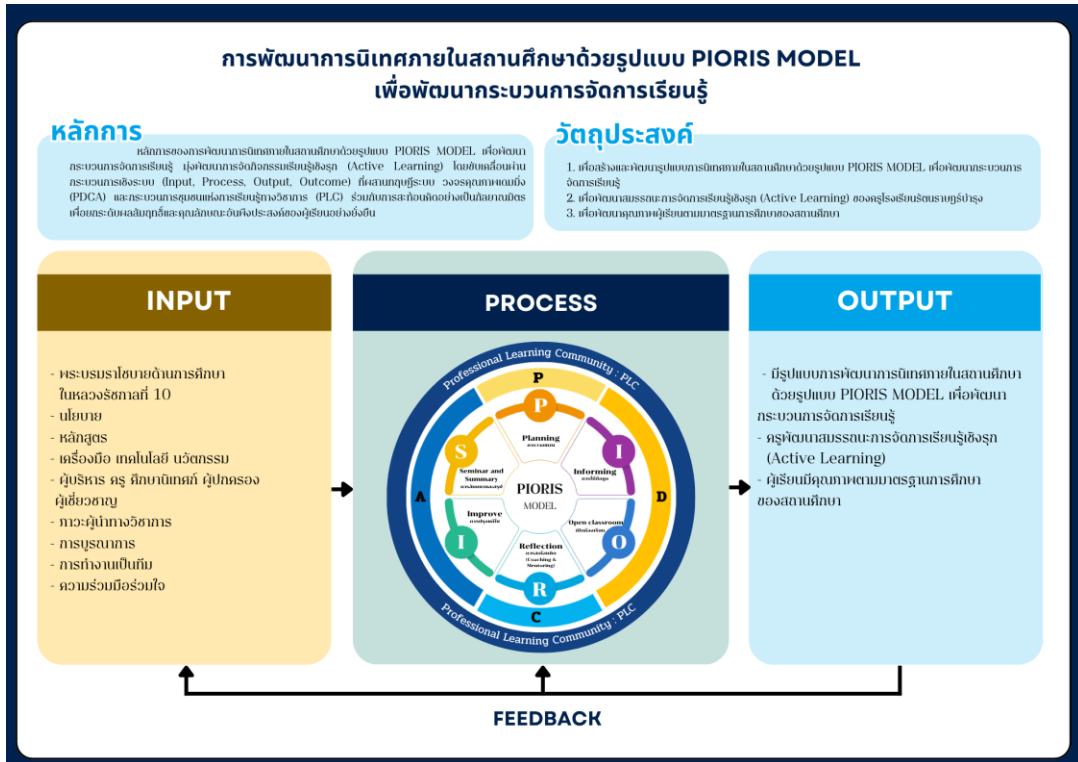
๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด DIAMOND MODEL ๓ ด้านการพัฒนา (Development) โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมนิเทศการสอน และกิจกรรมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมนำข้อเสนอแนะจากกรณีศึกษามาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC และ EPLC โดยใช้ ๕SI Model เปิดโอกาสให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดชั้นเรียน (Open Class) และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflective Thought) ร่วมกัน รวมทั้งดำเนินงานผ่านโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการทำวิจัย และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ พัฒนานวัตกรรม สื่อ และเทคนิคการสอนที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

ด้านผู้เรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา เช่น กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ (Open House) วันวิทยาศาสตร์ และวันภาษาไทย รวมถึงโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมประกวดแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมสร้างนวัตกรรม และการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้จากผลงานของตนเองและผู้อื่น

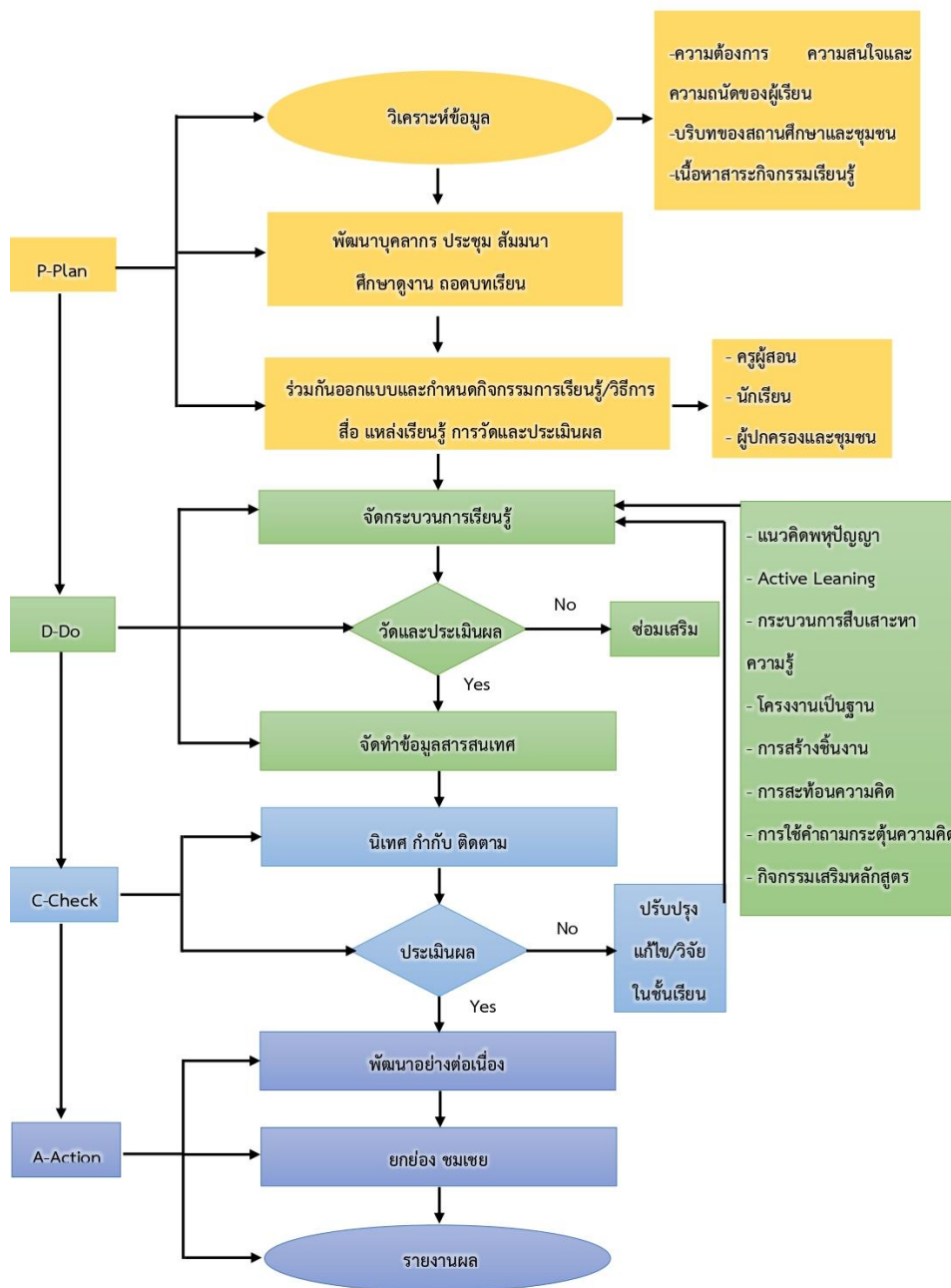
นอกจากนี้ ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากการประเมินระหว่างเรียน การประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินการใช้หลักสูตร และกิจกรรมภายใต้โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา รวมถึงกิจกรรมสอนเสริมและพัฒนาวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันครูยังนำข้อมูลจากผลการประเมินและข้อเสนอกลับมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับยอดเยี่ยม ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ ๒๐ แสดงกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

นอกจากการใช้กระบวนการนิเทศแล้ว ยังได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆของโรงเรียน ได้แก่ ในด้านหลักสูตร ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและสามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ในด้านผู้สอน ได้มีการแจ้งผู้สอนให้รับทราบผลการประเมินและแนะนำการพัฒนาสำหรับผู้สอนแต่ละคนเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ด้านสื่อเทคโนโลยี ได้จัดหา และพัฒนาให้ทันสมัยและผสมกลมกลืนกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ทั้งนี้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ใช้กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนภาพการดำเนินงาน ต่อไปนี้



แผนภาพที่ ๒๑ แสดงนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL ๓

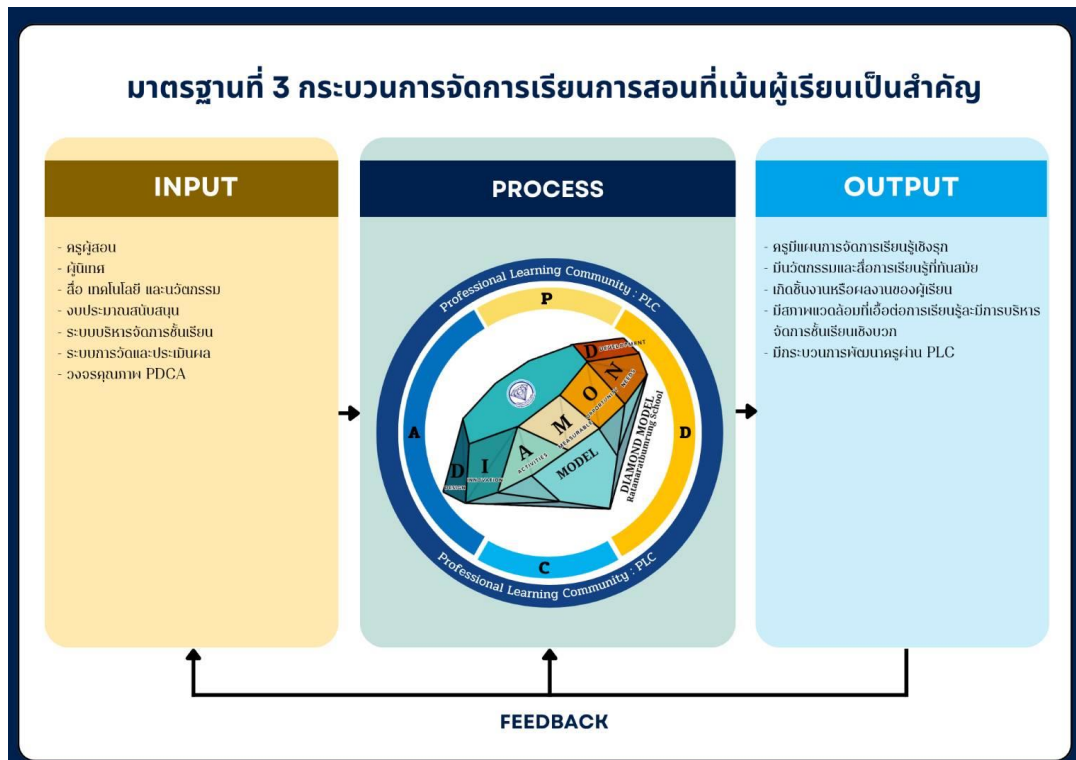
นอกจากนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการได้นำผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ และข้อบกพร่องที่พบจากการติดตาม ประเมินผล และการสะท้อนผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงใช้ “นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL ๓” เป็นกรอบในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

การดำเนินงานเริ่มจากปัจจัยนำเข้า (Input) ที่สำคัญ ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้นิเทศ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา งบประมาณสนับสนุน ระบบบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบการวัดและประเมินผล ตลอดจนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดผลผลิต (Output) ที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีชิ้นงานและผลงานที่สะท้อนศักยภาพของตนเอง ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC

ผลผลิตเหล่านี้เชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ตามแนวทาง DIAMOND MODEL ๓ โดยสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้:

- D-I (Design & Innovation): คุณภาพการออกแบบการสอนด้วยนวัตกรรมที่เข้มข้นขึ้น
- A-M (Activities & Measurable): กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ได้อย่างชัดเจน
- O-N (Opportunity & Needs): การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- D (Development): วงจรการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ยั่งยืนผ่านการสะท้อนผล



แผนภาพที่ ๒๒ แสดง นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL ๓

๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามธรรมชาติของรายวิชา สารวิชา และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียน เกิดทักษะ สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงร้อยละผลจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒

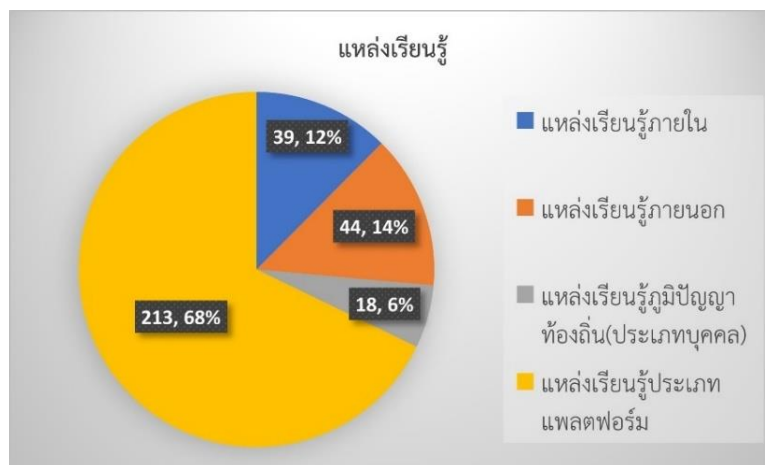
๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนได้รับการอบรมจากโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ครูและบุคลากรด้วยเทคโนโลยีการศึกษา
 - นักเรียนได้รับการอบรมโครงการจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรม “ทำด้วยรักษ์ พิทักษ์ความดี สร้างโลกอนาคต IBot ส่องโลก”
 - นักเรียนได้รับการอบรมโครงการ จิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรม “จิตอาสา ทำด้วยรักษ์ พิทักษ์ความดี สร้างโลกอนาคต”
 - นักเรียนได้รับการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม “อบรมเชิงปฏิบัติการ Drone Maker Build coding skill”
- โดยมีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม



ผลการดำเนินโครงการ

- ผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

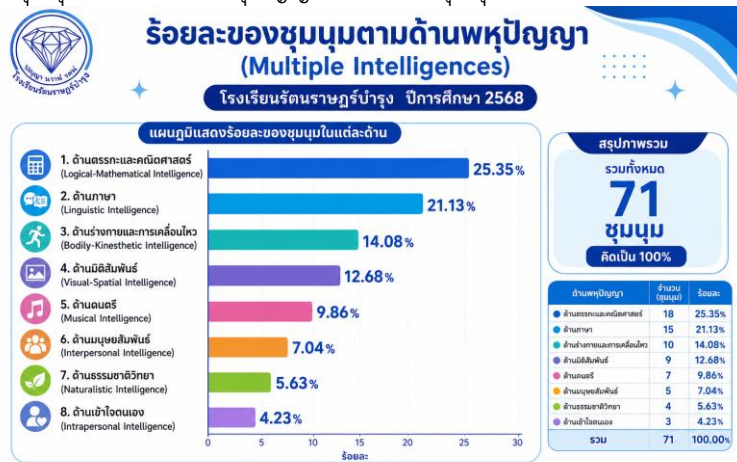


ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีการอบรมพัฒนาตนเอง/พัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีการบริหารจัดการห้องเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย มีมุมเสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และกิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมี Course Syllabus ที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและแผนการจัดการเรียนรู้ มีเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐
- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐
- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น
- มีชุมนุมตามแนวคิดพหุปัญญา รวม ๗๑ ชุมนุม



“ ส่งเสริมผู้เรียนครบทุกศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ผู้การเรียนรู้มีความสุขและยั่งยืน ”

แผนภูมิที่ ๓๑ แสดงการจัดการจัดการเรียนรู้อิงกิจกรรมเสริมหลักสูตร



ชุมชนปฏิบัติการศึกษา๒๕๖๘

๑) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

- ได้รับโล่เกียรตินิยม “รางวัลชนะเลิศโครงการประกวดผลิตคลิปสั้นแนะนำเรื่อง (Trailer) จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม ๔๕ เรื่อง ผ้าขึ้นตีนจก ประจำปี ๒๕๖๘” มอบโดยมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

- ได้รับเกียรติบัตรเพื่อยืนยันว่าเป็น “สถานศึกษาที่มีผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการทำสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

- ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็น “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : sps)” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

- ได้รับการคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบ สุขชาติ มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

- ได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

- ได้รับเกียรติบัตรเพื่อยืนยันว่าเป็น “สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

- ได้รับเกียรติบัตรเพื่อยืนยันว่าเป็น “สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ” มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

- ได้รับผลการประเมิน “คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ Integrity and Transparency Assessment : ITA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีผลคะแนน ๙๙.๙๔ ระดับการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม”

- ได้รับเกียรติบัตรเป็น “สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘

- ได้รับเกียรติบัตรเป็น “สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ปี ๒๕๖๘” มอบโดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙

- ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการประกวดดนตรีเยาวชนเทิดพระเกียรติประจำปี ๒๕๖๙ (Music Ensemble Division ๑)” ณ Mcc Hall the Mall Lifestore Bangkae วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๒) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘” จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับ “ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องให้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” จากสมาคมพิทักษ์สิทธิผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

นางสาวอินทิรา สังข์อุดม รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

นางสาวอินทิรา สังข์อุดม รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับ “โล่รางวัลรองผู้อำนวยการผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

นางสาวสรिता สุขเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘” จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๓) ผลงานดีเด่นของครู

- ผู้สอนได้รับรางวัล จำนวน ๕๒ รางวัล (แสดงผ่าน QR CODE)

- ผู้เรียนได้รับรางวัล สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปี

การศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ราชบุรี กลุ่ม ๒) โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ชนะเลิศ ทั้งหมด ๔๐ รายการ รองอันดับ ๑ ทั้งหมด ๒๘ รายการ รองอันดับ ๒ ทั้งหมด ๓๓ รายการ แบ่งเป็นระดับเหรียญได้ดังนี้ เหรียญทอง ๑๐๒ รายการ เหรียญเงิน ๒๐ รายการ เหรียญทองแดง ๑๐ รายการ เข้าร่วม ๓ รายการ รวมการแข่งขันทั้งสิ้น ๑๓๕ รายการ (แสดงผ่าน QR CODE)

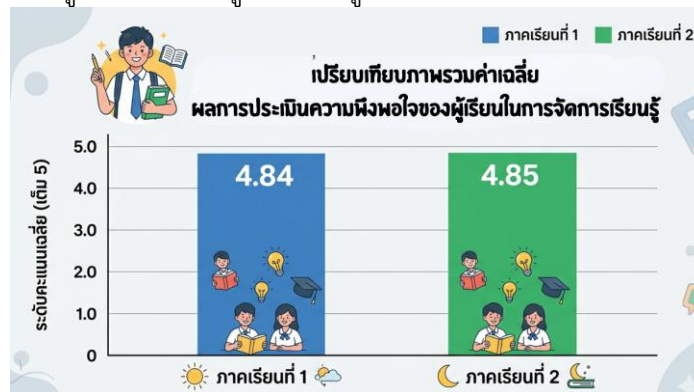
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ รวมทั้งสิ้น ๘๔ รางวัล (แสดงผ่าน QR CODE)



ผลงานรางวัล

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
- มีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๒.๐๐
- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน



การพัฒนาวิชาชีพ



การพัฒนาตนเอง

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๐ เรื่อง นำผลการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ร้อยละของรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๔.๑๕
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๓๙.๐๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๑.๙๕
พฤติกรรมและเจตคติ	๔.๘๘



วิจัยในชั้นเรียน

- ผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๓ แสดงผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



การนิเทศภาคเรียนที่ ๑



การนิเทศภาคเรียนที่ ๒



สรุปผลการนิเทศ

- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม Social Studies กลุ่มซ้ายขวาหน้าหลังเดิน กลุ่มมังกรทองแม่บ้านสำเนียง กลุ่มรวมใจพัฒนา เปิดประตูสู่นานาชาติ กลุ่ม ComputerRR กลุ่ม PLC Physics R.R. กลุ่มครูวิทย์กล้าคิดกล้าทำ กลุ่มครูผู้สร้างการสืบเสาะ ม.๓ กลุ่มชีวะกับเคมี กลุ่มสปีปวิภาค กลุ่มสนับสนุนต้องรอด กลุ่มสร้างสรรค์ห้องเรียนวิทย์ด้วย Active learning กลุ่มเพชรภาษาไทย กลุ่ม Math Practice Team & Gamification และกลุ่มการทำงานการใจ ซึ่งทุกกลุ่มมีการนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐



กระบวนกร PLC

- มีผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก



ผลการประเมินหลักสูตร



๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แนวคิด DIAMOND MODEL ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น Google Classroom, EPLC, E-Library, Drone, IBot และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข
๕. มีระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC, EPLC การนิเทศภายใน และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น พร้อมขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน
๒. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินรายบุคคล (Data-Driven Education) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน
๔. พัฒนาระบบ PLC, Open Class และการวิจัยในชั้นเรียนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๕. ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของผู้เรียนให้สามารถเผยแพร่และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนา อัจฉริยภาพ ผู้เรียน	<p>๑. พัฒนาอัจฉริยภาพของ ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริมการแข่งขันทั้ง วิชาการ ดนตรี กีฬาตาม ความสามารถและความถนัด</p> <p>๓. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการประเมินตาม มาตรฐานและการก้าวสู่ อุดมศึกษา</p>	<p><u>ผลผลิต</u></p> <p>๑.เชิงปริมาณ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาอัจฉริยภาพให้เต็ม ตามศักยภาพ ร้อยละ ๙๐ - ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและเกิด ประโยชน์สูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ <p>๒.เชิงคุณภาพ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับความรู้และ มีทักษะความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้นเต็มตาม ศักยภาพ - ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและ มีประสิทธิภาพในการ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของ นักเรียน <p><u>ผลลัพธ์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วมประกวด แข่งขันตั้งแต่ ๓๐ รางวัล ขึ้นไป ๒. นักเรียนมีผลคะแนนการ 	<p>กลุ่มบริหาร วิชาการ</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		สอบวัดมาตรฐานดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่ทดสอบ	
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน การแก้ไขปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีเป็น</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทางวิชาการที่หลากหลาย</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p><u>ผลผลิต</u></p> <p>๑. เติบโตขึ้นปริมาณ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมพัฒนาการแก้ไขปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดีทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๕ - นักเรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๕ - นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นร้อยละ ๑๐๐ <p>๒. เติบโตคุณภาพ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีพัฒนาการแก้ไขปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีเป็น - นักเรียนมีพัฒนาทางวิชาการที่หลากหลาย - นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น <p><u>ผลลัพธ์</u></p> <p>๑. นักเรียนมีทักษะการ</p>	<p>กลุ่มบริหารวิชาการ</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		แก้ไขปัญหา รู้จักคิด วิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี เป็น ๒.นักเรียนมีความรู้ทาง วิชาการที่หลากหลาย ๓.นักเรียนเกิดทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	
โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความ ทันสมัย สอดคล้องความ ต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน ๒.เพื่อติดตามผลการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ๓.เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน	ผลผลิต ๑.เชิงปริมาณ : - มีหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้อง กับชุมชนและเทียบเคียง กับมาตรฐานสากล - ติดตามผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - ครูผู้สอนทุกคนได้รับการ นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.เชิงคุณภาพ : - โรงเรียนใช้หลักสูตร สถานศึกษาเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๙๕ - โรงเรียนมีการพัฒนาและ ปรับปรุงการใช้หลักสูตร อย่างมีระบบ ร้อยละ ๙๕ - ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ ผลลัพธ์	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๑.หลักสูตรสถานศึกษามี ความทันสมัย สอดคล้อง ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ๒. ครูผู้สอนใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้การสอนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๕)

ชื่อมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ให้เป็นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่ง เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและแก้ไขปัญหา การจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หรือการใช้ทักษะชีวิต การปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับชีวิตจริง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีระเบียบวินัย และ จิตสาธารณะผ่านกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

ได้การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาให้เกิดเกิดความสุขุม ชัดเจน ยิ่งขึ้นและสะท้อนวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) คือ การสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกันของทุกคนในสถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ตลอดเวลา เช่น การปรับความสัมพันธ์เชิงอำนาจในสถานศึกษาให้อยู่ในระนาบเดียวกัน ผู้อำนวยการสถานศึกษาเรียนรู้จากการเข้าถึงเขตพื้นที่เรียน แลกเปลี่ยนสะท้อนคิดร่วมกันกับเพื่อนครูไม่จำกัดสาขาวิชา ช่วงวัย ทุกคนคือเพื่อนเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคน เปิดชั้นเรียนตนเองเพื่อชวนเพื่อนครู ผู้บริหารเข้าร่วมเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้พัฒนาร่วมกันมาล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ดึงจุดแข็งของแต่ละคน ในการเรียนรู้มาสนับสนุนเกื้อกูลกัน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการนิเทศและพัฒนาวิชาชีพครู ควบคู่กับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรมีบทบาทเชิงรุกในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เช่น พัฒนานวัตกรรมระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โดยใช้ “SAFE MODEL และวงจรคุณภาพ” ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ครอบคลุมรายละเอียดทั้ง ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อผลงาน วัตถุประสงค์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็กหรือสถานศึกษา วิธีการประเมินผล ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน ให้เกิดความสำเเร็จ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดีเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างชัดเจน

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

ได้การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งสู่ความสำเร็จที่สถานศึกษาใช้ในการบริหาร : DIAMOND Model ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ชื่อมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตามผล ผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น พัฒนานวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL ให้ครอบคลุมรายละเอียดทั้ง ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อผลงาน วัตถุประสงค์การดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดี ต่อเด็กหรือสถานศึกษา วิธีการประเมินผล ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเเร็จ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีหลักฐาน ที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดีเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาคู ในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การใช้ AI และแอปพลิเคชัน
ช่วยประเมินผล การพัฒนาบทเรียน โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

ได้การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาการใช้ CIPP Model ในการ
ประเมินนั้นควรระบุให้เห็นความชัดเจนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

DIAMOND Model

DIAMOND	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
D-I	(Data & Innovation): ผลผลิตที่วัดค่าได้สะท้อน ความสำเร็จของการใช้ข้อมูล และนวัตกรรมในการพัฒนา ผู้เรียน	(Determination & Integration): เกิดการบูรณา การทำงานทุกด้านเข้ากับระบบ บริหารของโรงเรียนด้วยความ มุ่งมั่น	(Design & Innovation): คุณภาพการออกแบบ การสอนด้วย นวัตกรรมที่เข้มข้นขึ้น
A-M	(Application & Moral): ผู้เรียนที่จบไปมีทักษะการ ประยุกต์ใช้ความรู้และมี คุณธรรมตามค่านิยมของ โรงเรียน	(Accountability & Meeting): การประชุมที่เน้น ผลลัพธ์และการทำงานที่ ตรวจสอบได้ตามความ รับผิดชอบ	(Activities & Measurable): กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างชัดเจน
O-N	(Observant & New Normal): ระบบการติดตามที่ มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียน สามารถปรับตัวและพัฒนา คุณภาพได้ดีแม้ในยุคปกติใหม่	(One Best Way & Network): การค้นพบแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนและ เกิดเครือข่ายความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนที่เข้มแข็ง	(Opportunity & Needs): การเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองตาม ความต้องการจำเป็น รายบุคคล
D	(Destiny): ความสำเร็จของ Output เหล่านี้คือบทพิสูจน์ว่า โรงเรียนสามารถนำพาผู้เรียน ไปสู่ "เป้าหมายปลายทาง" ตาม มาตรฐานที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ	(Distribute): การกระจาย อำนาจการบริหารจัดการที่ คล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพ สูงสุด	D (Development): วงจร การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนที่ยั่งยืนผ่านการ สะท้อนผล

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีระบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยใช้ DIAMOND MODEL๑ เป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนานวัตกรรม การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม การติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการเตรียมความพร้อมสู่การ ดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิด พหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
๓. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ โครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้แก่ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ ดิจิทัลและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามความสนใจและศักยภาพของ ตนเอง
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่น ซึ่งร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ อาชีพ และการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน
๗. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และ ทักษะชีวิต ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จิตอาสา และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความ แตกต่างและความหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๘. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีทักษะการดูแลตนเอง และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๙. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปที่สามารถตรวจสอบได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี
๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการประเมินการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แนวคิด DIAMOND MODEL ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
๑๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๑๓. โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น Google Classroom, EPLC, E-Library, Drone, IBot และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข
๑๕. มีระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๑๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC, EPLC การนิเทศภายใน และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและนานาชาติ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าร่วมการแข่งขัน การวิจัย และการพัฒนาผลงานด้านวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการเรียนรู้เฉพาะบุคคลของผู้เรียน
๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตจริง รวมถึงการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
๔. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์ของผู้เรียนให้สามารถต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์จริง การประกวดแข่งขัน และการเผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น
๕. พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน
๖. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตและสุขภาวะองค์รวมของผู้เรียน โดยนำผลการคัดกรองและข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนช่วยเหลือ ส่งเสริม และป้องกันปัญหาด้านอารมณ์ พฤติกรรม และสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบ
๗. จัดโปรแกรมจัดการศึกษาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัดในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
๘. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม
๙. ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๑๐. ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องให้มีระบบ ICT ที่ทันสมัย
๑๑. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น พร้อมขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน
๑๒. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินรายบุคคล (Data-Driven Education) ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพมากยิ่งขึ้น
๑๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน
๑๔. พัฒนากระบวนการ PLC, Open Class และการวิจัยในชั้นเรียนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๑๕. ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของผู้เรียนให้สามารถเผยแพร่และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อสถานศึกษา รัตนราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
	ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-.... รายการ		

ภาคผนวก



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวเกศสุดา เนมิตธนไพศาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จัดทำคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เพื่อกำหนดคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องการบรรลุ โดยระบุเป็นตัวชี้วัดเชิงปริมาณหรือคุณภาพ เพื่อใช้เป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ จึงประกาศคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา)	ร้อยละ ๗๐ มีเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับดี / ๓.๐๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ การกำหนดระดับคุณภาพของค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการแปลความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ		ร้อยละ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
๓	ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
๒	ปานกลาง	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
๑	กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๕๙.๙๙

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๗๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดแย้งหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกฤตยา บุญเชิดชู	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสิริตา พรชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นายไพรัชช ธิรภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจันทร์พิมพ์ รัชชี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการ
๑.๗ นายกฤษณะ แก่งงาม	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ นายกฤษณะ แก่งงาม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายบุญส่ง อินแหยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปิ่นต์ชนิด ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศิริฉวีตา เจนด่านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๗	นางสมรวย แซ่ภู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘	นางสาวพิรุชญาณ์ เลิศฤทธิภูวสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙	นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวสุปราณี สอนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวณิชาวรรณ จันอัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวโสวภา ทองบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวจินดา ด้วงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมร่วมกันวางแผน กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการสรุปผลการกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑	นางสาวจันทร์พิมพ์ รังษี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายกฤษณะ แก่งาม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวปิ่นชชนิด ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวศิริดา เจนด่านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวโสวภา ทองบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖	นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปการกำหนดค่าเป้าหมาย และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวเอกสุดา เนรมิตธนไพศาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย รายงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน อาศัยอำนาจตามในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงแก้ไขคำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอินทรา สังข์อุดม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสรिता สุขเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายไพรัช ภิระภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกองแก้ว คุ่มทรัพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศิฐิตา เจนด่านกลาง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจันทรพิมพ์ รังษี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการ
๑.๙ นายกฤษณะ แก่งาม	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการ กำกับ ติดตาม ประสานงาน ให้คำปรึกษา สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
ของคณะกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนร่วมแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการทำ
เพื่อให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวบัณฑิตชนิต ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายกานต์ โหล่ตระกูล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายพิชญะ หล้าสะอาด	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔) นางวิไล รัตน์นกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายอภิเชษฐ เพิ่มโสภ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวนวรรณ เมฆแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวเพ็ญภา แก้วตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวเนตรนภา ล้อมไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางอมรรัตน์ ทิมจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นายชาคม สพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวภูริชญา ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายนท ศานติศิตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางอัญชลี ณ นครพนม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายชีพชนก แจ่มใส	ครู	กรรมการ
๑๖) นายประดิษฐ์ สลับแสง	ครู	กรรมการ
๑๗) นายอภิสิทธิ์ อัครพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวสุภาวรัตน์ สาสัยพวย	ครู	กรรมการ
๑๙) นายจิรศักดิ์ สันทาลุนย์	ครู	กรรมการ
๒๐) นางรัชชก ยิ้มเทศ	ครู	กรรมการ
๒๑) นายชนวัฒน์ เลิศนา	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวปรางทิพย์ พุทธิโคตร	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวจิตาภา เข้มกลัด	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวกาญจนารณ์ บุญยัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นางสาววิศัลยา ภักษาแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖) นางสาวชยปภา เจนวิถีสุข	ครูธุรการ	กรรมการ
๒๗) นายณฤทธิ์ ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๘) ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายฤกษ์ แก่งาม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุปราณี สอนงค์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นายพิชญะ หล้าสะอาด	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวปิ่นชนิต ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวพิริยาภรณ์ เขาว์ฉลาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวศนิชา วิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวทักษญา เณรตาก้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวณัชปภา ภัคตรีวัลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นายอาคม ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางสาวอลิษา เต่าทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางสาวนารีรัตน์ สุขผลผลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นายสิวราช อินต๊ะวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางจุฑามาศ อวิคุณประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางทัศนีย์ ใจชื่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายสิทธิพรธม มากมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายธวัชชัย ตีรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นายศราวุธ ทั้งจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางนารีรัตน์ หาดเพชรสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวศิริวรรณ วงศ์ตาลเงิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวนรพร ทองทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายอภิรักษ์ บุญล้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นางสาววิริยา ศิลสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นายนันทวรรณ วังมะนาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาวณัฐธัญทิพย์ ใสใหม่	ครูครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นางสาวทีฐนันท์ ศูนย์พลอย	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวธรรฐ เลิศสุวรรณโรจน์	ครู	กรรมการ
๒๘) ว่าที่ร้อยตรีพงศภัค เพ็งหนู	ครู	กรรมการ
๒๙) นางปรางทิพย์ อุ่นเรือน	ครู	กรรมการ
๓๐) นายเศรษฐพัฒน์ แสนสากล	ครู	กรรมการ
๓๑) นางสาวสรวส ศรีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ

๓๒) นางสาวบุษบา ยิ้มแย้มศรี	ครู	กรรมการ
๓๓) นายดิณณ์ แจ่มชัดใจ	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาวณัฐธัญญา ใสใหม่	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวอาศิรา ฉัตรกรรต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖) นางสาวยุพิน บุตทา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๗) นางสาวจาวรรณ บุญช่วย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๘) นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผล การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม

๒) สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกัน การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

๓) สังเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวนาดยา แซ่เตียว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปาริฉัตร ช่อชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายวรพล พันธนิยะ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔) นายกฤติเดช ประชานุกูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวศิริฐิตา เจนด่านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวกองแก้ว คุ่มทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวนาภรณ์ เพียงดวงใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวสรินธร พรประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๐) นางสาวปาริชาติ กมลยะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางโสภา เสือรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางนิศารัตน์ ไชยขันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางดารารัตน์ เพิ่มโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นายปริญญา คล้ายโพธิ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางสาวอลิสรา ชินวงศ์โชติพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางจุฑารัตน์ สุขเสรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางสาวจินดา ตังเวเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นายอุดมเดช ชูวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐) นางสาวมรย แซ่กู่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นายกฤษณะ แก้งาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายสุमित เทพลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นายธนา ต้นสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวประภัสสร แก้วคงคา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นายธนชัย พงษ์นาค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นายปราโมช สาลี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗) นางสาวนันทิยา ลักขิตานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๘) นางสาวโสภา ทองบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๙) นางสาวสุภาพร เกษตรลักขมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๐) นางสาวเมณณ์ธูมานันท์ หลิมพลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๑) นางสาวกิตติยา น้อยต้นวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๒) นายอภิสิทธิ์ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๓๓) นายพลพล บุญยะบุรณ์	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสุนันทา บุญชู	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาววิชุดา เหนือกฤตสกุล	ครู	กรรมการ
๓๖) นายกฤษณูชา อ่วมสน	ครู	กรรมการ
๓๗) นางสาวธรรฐ เลิศสุวรรณโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๘) นางพรณิศา ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๙) นางสาวณัฐชานา คำโก้	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔๐) นางสาวประภาพร อุณจิต	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔๑) นางสาวผจงจิต ห้วยหงษ์ทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔๒) นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๒) สังเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวศิริดา เจนดำนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักษาดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางปฎิมา ชนินทร์เศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางวาสนา พงศ์ลักษณ์มา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายเอกราช ตาแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายอิทธิพิทธ์ สุภรัตน์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวนริศรา สุขมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวณีนุช จันทอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางสาวณิชาวรรณ จันอัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวพิรุชญาณ์ เลิศฤทธิภูวสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายสายันต์ ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางพรทิพย์ โพธิ์เอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางปรีญาดา จินตศิริกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวลักขิกา ศรีบรรพต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์ธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวชยมล โลหะชุมพล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวธริญา สังข์ลักษณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวพัทธนันท์ สิกษิต	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง	ครู	กรรมการ
๒๒) นายพีรวัชร วันดีเรืองไพศาล	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวเบญญาภรณ์ พานเพชร	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวทีฐนันท์ ศูนย์พลอย	ครู	กรรมการ
๒๕) นางสาวศศธร รอดเงิน	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวฮาดานี ฝอยทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๗) นายนนทชัย บุญสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๘) นางสาวสายธาร รุ่งเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๙) นางสาวศุภิดา รอดเชื้อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๐) นายณัฐกร สืบนิยม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้

๒) สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของผู้สอน ปฏิสัมพันธ์ของผู้สอนกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

๓) สังเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ๒๕๖๘

๑) นางสาวจันทร์พิมพ์ ริงษ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายกฤษณะ แก่งาม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิริธิดา เจนด่านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายอาคม ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวจินดา ดั่งเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวปิ่นชัชชนิด ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวทักษิญา เนรตาท้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นายวรพล พันธนิยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางสมรวย แซ่ภู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวโสวภา ทองบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายธนา ต้นสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางสาวประกัสสร แก้วคงคา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางอัญชลี ณ นครพนม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวพัทธนันท์ ศีกษิต	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง	ครู	กรรมการ
๑๗) นายจิรศักดิ์ สันทาลุณย์	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวทิวสินันท์ ศูนย์พลอย	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวกิตติวิภา เพ็ญพานิช	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานจากหัวหน้ามาตรฐาน
 ๒) สังเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
 ๓) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 สังกัดหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลาและเผยแพร่แก่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตาม
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ตำแหน่ง
พิมพ์
ทนาย
ตรวจ



โรงเรียนรัตนราชบุรี
RATANARATBUMRUNG SCHOOL

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ