



ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อขอใบโอนย้ายนักเรียนจากโรงเรียน ๖ มีคุณ

ทรงพระเจริญ

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม ขอเดชะ
ข้าพระพุทธเจ้า ข้าพการศร บุณยกร
ณสถานเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

รายงาน

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

RATANARATBUMRUNG SCHOOL

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนรัตนราชกุล ราษฎร์ เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนรัตนราชกุลราษฎร์ และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราชกุลราษฎร์
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงเพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายสุเทพ ภูริเอกทัต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๓๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม	๑๑๔
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๑๙
ด้านกายภาพ	
ด้านบุคลากร	
ภาคผนวก	๑๒๑
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	
คำสั่ง	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียน : รัตนราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๔ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๒๓ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน - คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๘ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบปฏิบัติการ DIAMOND MODEL ๑ ซึ่งมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจร Deming Cycle ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาเกิดคุณภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่รางวัลต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในทุกระดับชั้น ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการอย่างเป็นเลิศ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของสังคมในอนาคต พร้อมกันนี้ ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง ตลอดจนการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมฝึกทักษะการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ รวมถึงการจัดรายวิชาการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี

ประสิทธิภาพ มีการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งความรู้และทักษะการอยู่ร่วมกันกับคนในสังคม

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงยังให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านการสื่อสาร การส่งงานและการติดตามภาระงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเน้นพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงมีการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้าน IT อันนำไปสู่การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ มีการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้มีความสุข อบอุ่น รับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต ควบคู่ไปกับการได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างเต็มที่ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากสาธารณชน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย มีความเข้าใจในวิถีชีวิตศิลปวัฒนธรรม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษา ศิลปะ กีฬา และวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งมีทัศนคติที่เปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา จึงสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านสุขภาวะ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพกายและจิต มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ผู้เรียนสอบเข้าศึกษาต่อ ๑๐๐% โดยผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง เกิดการแลกเปลี่ยนอภิปรายความคิดเห็นจากกระบวนการทำงานเป็นทีม ด้วยการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้เอง จากการออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง มีการส่งเสริมการแข่งขันในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

เฉพาะด้าน มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีครบถ้วน และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับการใช้บริการทุกประเภทอย่างรวดเร็ว ทั้งถึง มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของทรัพยากรบุคคลในชุมชน เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาก็สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงยังมีเครือข่ายที่หลากหลายในชุมชนและนำเอาวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีทักษะอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบวัดความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศให้ครบถ้วน เพื่อประเมินศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง นำเอาเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การประยุกต์ใช้และเผยแพร่ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกด้าน ทั้งวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้ครอบคลุมต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเชื่อมโยงกับสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างไร้รอยต่อและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดรับกับความต้องการของอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงภายใต้การนำของผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ DIAMOND MODEL เน้นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นแนวทางสำคัญ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาประยุกต์ใช้ในทุกมิติของการบริหารงาน อีกทั้งยังเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) บูรณาการ (Integration) ร่วมกัน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรม (Determination) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบ ดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) มีการประชุมหารือ (Meeting) เพื่อวางแผนออกแบบโครงการและกิจกรรม ร่วมกันระดมสมองและเปิดโอกาส (Opportunity) ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นโดยสร้างเครือข่ายจากทุกภาคส่วน (Network) เพื่อร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและผลสำเร็จ (Distribute Ownership) นำไปสู่การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างทั่วถึง ทำให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การบริหารงานของโรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงวิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND Model เน้นการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการ ความรู้ (Knowledge Management) และระบบข้อมูลที่ทันสมัย บนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาและปรับปรุงผลการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลักดันการพัฒนาโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานสากล (World - class standard school)

การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้รับการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทาง CIPP Model ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือ สภาพแวดล้อม (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สร้างเครื่องมือหลากหลายรูปแบบ อาทิ แบบสอบถาม/แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ โดยส่วนมากใช้ผ่านระบบ Google Form ซึ่งสามารถ รวบรวมข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วน และสะดวกในการประมวลผล มีการตรวจสอบผลการ ดำเนินงานและประเมินผล นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของ สถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุงมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีระบบและต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบท มาตรฐานการศึกษาและนโยบาย ภาครัฐ รวมถึงมีการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยผลการพัฒนาในปัจจุบันพบว่า

โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยการ มีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุงมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพด้วย DIAMOND Model ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุงมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง มีห้องเรียนพิเศษที่หลากหลาย เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ศิลป์-อาชีพ และศิลป์-ภาษา เป็นต้น พร้อมมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Onsite, Online และ

On-hand เพื่อรองรับความหลากหลายและความพร้อมของผู้เรียน ในด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่พักผ่อนที่สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง เช่น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์อาเซียน และศูนย์ ภาษาต่างประเทศ และมีห้องน้ำที่ได้มาตรฐาน สุขลักษณะดีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

จุดเด่น

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้าน บริหารทั่วไปที่สามารถตรวจสอบได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการประเมินการ จัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดโปรแกรมจัดการศึกษาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัดใน การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๔. ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องให้มีระบบ ICT ที่ทันสมัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจะดำเนินโครงการและกิจกรรมต่ออย่างเนื่องในทุกมิติ โดยเน้น การบูรณาการกับทุกองค์กรทั้งภายในและภายนอก เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน พัฒนา บุคลากรตามแผนการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้ กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ที่มีชื่อว่า นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL มีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ (Needs) ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม มีการออกแบบ (Design) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียน (Activities) ตามแนวคิดพหุปัญญาที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติจริง มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลายในการประเมิน(Measurable) ผู้เรียนตามสภาพจริง ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง เช่น การสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)ตามหลักการของ Bloom's taxonomy มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และเมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรทางโรงเรียนจะให้นักเรียนได้ประเมินหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร(Development) อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด(Opportunity) เกิดทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัลผลงานดีเด่นในด้านต่างๆ ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑๕ กลุ่ม

จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพหุปัญญาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงพัฒนานวัตกรรม สร้างสื่อเทคโนโลยีและสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ขึ้นด้วยตนเอง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) และส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนำโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ : เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ : โทร. ๐๓๒-๒๑๑๔๐๐ โทรสาร : ๐๓๒-๒๑๐๒๒๖

E-mail : mailrattana@gmail.com Website : www.rr.ac.th.

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครุมีอาชีพ ผู้เรียนมีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ : ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล

๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความทำอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับต่างๆ

๔) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๕) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน

๘) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ : ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ : ผู้นำกิจกรรมสร้างสรรค์

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธศากยมุนีรัตนทศพลญาณ

คำขวัญประจำโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใจเป็นธรรม สร้างกรรมดี

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย – น้ำเงิน

อักษรย่อ : ร.ร.

"โรงเรียนนินภูมิ" โรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่งหลังแรก สร้างเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๖๐ โดยพระพิทักษ์สมุทรเขตต์ (นายพั่น อินทรวัชร) ที่เป็นนายอำเภอบ้านโป่งขณะนั้นขอที่ดินของวัดบ้านโป่งจากพระปลัดจิว พุทอง ได้นี้เนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ที่ดินนี้ติดต่อกับที่ของวัดบ้านโป่ง แล้วดำเนินการเรียไ้เงินจากราษฎรไ้เงินอีก ๒,๗๐๐ บาท นายบุญนาค กลิ่นหอม และราษฎรตัดไม้จากตำบลต่าง ๆ จ้างช่างสร้างโรงเรียนเป็นทรงปั้นหยาชั้นเดียวหลังคามุงจาก ยาว ๒๔ เมตร กว้าง ๑๐ เมตร มี ๔ ห้องเรียน ให้ชื่อว่า "โรงเรียนนินภูมิ" ตามชื่อบรรดาศักดิ์ของหลวงนินภูมิบดี (นายพั่น อินทรวัชร) โรงเรียนนินภูมิไ้ทำการสอนตั้งแต่ ปีพุทธศักราช ๒๔๖๑ จนถึง ปีพุทธศักราช ๒๔๗๐ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีพุทธศักราช ๒๔๗๑ ก็ต้องล้มเลิกเพราะโรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน

ในปีพุทธศักราช ๒๔๗๑ หลวงสาครคชเขตต์ เป็นผู้ขอตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล และเปิดเป็นสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๑ มีนามว่า "โรงเรียนสาครศึกษา" โดยใช้ที่ทำงานสุขาภิบาลเป็นตัวโรงเรียน บรรจุนักเรียนไ้ ๓๐ คน ต่อมาจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ต้องแบ่งนักเรียนไปเรียนที่โรงพัสดุของสุขาภิบาลใกล้เคียง ๆ กับโรงเรียน รับนักเรียนไ้อีก ๒๐ คน ระยะต่อมานักเรียนเพิ่มขึ้นอีกเป็นช่วงเวลาเดียวกับทางราชการปลูกสร้างที่ว่าการอำเภอหลังใหม่เสร็จ จึงยกที่ว่าการอำเภอหลังเก่าให้เป็นที่เรียนของนักเรียนทำให้มีที่เรียนกว้างขึ้น ในขณะนั้นโรงเรียนมีครู ๔ คน มีนักเรียนประมาณ ๔๐ คน

ต่อมาหลวงสาครคชเขตต์เห็นว่าที่เรียนยังคับแคบจึงดำริสร้างตัวโรงเรียนขึ้นใหม่ แต่ยังไม่ไ้โอกาส จนประมาณเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๗๒ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต เสนาบดีกระทรวงมหาดไทยขณะนั้นไ้เสด็จออกมาตรวจราชการที่อำเภอบ้านโป่ง หลวงสาครคชเขตต์จึงกราบทูลขอเงินเพื่อนำไปจัดสร้างโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่ง พระองค์ประทานเงินทุนเริ่มต้นในการสร้างโรงเรียน ๓๐๐ บาท ต่อมาไ้รับเงินจากกระทรวงศึกษาธิการ อีก ๓,๐๐๐ บาท และเรียไ้จากประชาชนไ้อีก ๑,๑๗๒ บาท จึงเริ่มเตรียมการปลูกสร้างโรงเรียน แต่ยังไม่ทันไ้ลงมือก่อสร้างหลวงสาครคชเขตต์ต้องย้ายไปรับราชการที่อื่น หลวงบุรินทรามาตย์ (พระบำรุงบุรีราช) มารับราชการเป็นนายอำเภอบ้านโป่งแทน ดำเนินการเรียไ้เงินไ้เพิ่มไ้เงินรวมกับเงินเดิมเป็นเงิน ๕,๙๖๖ บาท แล้วจ้างช่างปลูกสร้างโรงเรียนลงในที่ดินของอำเภอ ใกล้กับที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง เป็นเรือนทรงปั้นหยา ๒ ชั้น หลังคามุงกระเบื้องซีเมนต์ ยาว ๑๔ เมตร กว้าง ๑๐ เมตร รวม ๖ ห้องเรียน บรรจุนักเรียนไ้ประมาณ ๑๖๐ - ๒๐๐ คน

ราวปีพุทธศักราช ๒๔๗๘ ขุนบำรุงรัตนบุรีมาดำรงตำแหน่งนายอำเภอบ้านโป่ง ไ้ขอความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะขุนพรหมดำรงศึกษากร (ศึกษาธิการอำเภอบ้านโป่ง) และคณะกรรมการอำเภอ รวบรวมจนไ้เงินมา ๑๒,๔๗๘ บาท และไ้ดึงบจากกระทรวงศึกษาธิการ อีก ๕,๐๐๐ บาท นำมาซื้อที่ดินจากญาติโยมของพระปลัดจิว พุทอง เจ้าของที่ดินซึ่งมีที่ดินเหลืออยู่เป็นที ๒ ไร่ ๑ งาน อยู่ทางทิศตะวันออกของโรงเรียนหลังเดิม (โรงเรียนนินภูมิ) และในขณะเดียวกันนี้ไ้ซื้อที่ดินทางด้านหลังของโรงเรียนเดิม (โรงเรียนนินภูมิ) ไว้เป็นเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา พระปลัดจิว พุทอง ปลูกสร้างชดเชยการรื้อถอนเรือนของญาติโยมให้ในที่ดินส่วนที่เหลือจากการขายที่อยู่ติดกับเนื้อที่ของโรงเรียนทางด้านทิศไ้ต่อนั้นก็ไ้ดำเนินการปลูกสร้างโรงเรียนเป็นอาคารตึก ๒ ชั้น มี ๓ มุก ยาว ๕๐ เมตร กว้าง ๙.๕๐ เมตร รวมเงินในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๗,๔๗๘ บาท สร้างเสร็จเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๙

เปิดใช้เป็นสถานศึกษาในนามโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่ง "รัตนราชภรณ์บำรุง" ตั้งแต่วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ อาคารหลังดังกล่าวคือบริเวณอาคาร ๒ (อาคารหอประชุม) ในปัจจุบัน

พลเอกพระยาพหลพลพยุหเสนา (นายกรัชมุนตรี) เป็นประธานในพิธีเปิดอาคารหลังนี้ ต่อมาโรงเรียนนี้ได้ขยายขึ้นตามจำนวนนักเรียนที่เข้ามาศึกษา และในปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนรัตนราชภรณ์บำรุง" มาจนถึงปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้อำนวยการอนันต์ บุญแต่ง ขอรับบริจาคจากศิษย์เก่าและผู้มีจิตศรัทธาจัดซื้อที่ดินด้านหลังเพิ่มเติมได้อีก ๒ งาน ๘ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๘ ตารางวา

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ สมาคมศิษย์เก่าครู-ผู้ปกครองรัตนราชภรณ์บำรุง บริจาคเงินเพื่อวัตถุประสงค์จัดซื้อที่ดินให้กับโรงเรียนรัตนราชภรณ์บำรุง เป็นเงินจำนวน ๒,๙๙๐,๐๐๐ บาท ซื้อที่ดินซึ่งมีพื้นที่ติดกับโรงเรียนรัตนราชภรณ์บำรุงได้ที่ดินเพิ่มมาอีก ๑ งาน ๔๙ เศษ ๕ ส่วน ๑๐ ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๒ งาน ๕๗.๕ ตารางวา

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนรัตนราชภรณ์บำรุง

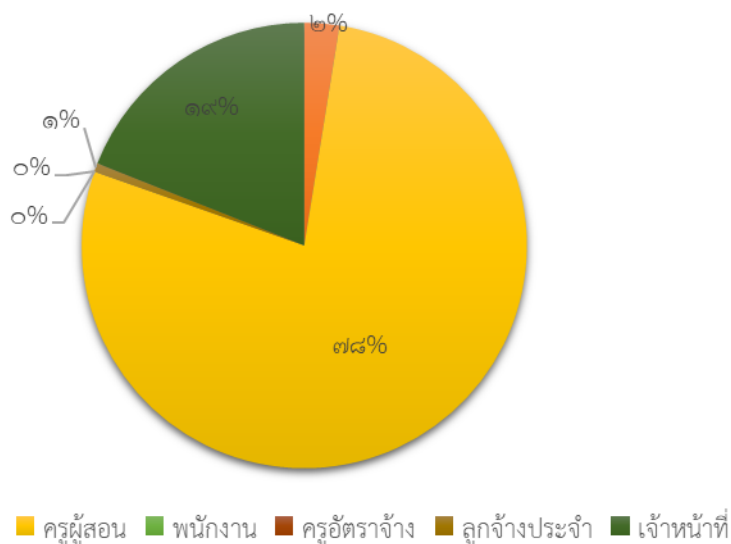
ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายบุญนาถ กลิ่นหอม	พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๑
๒.	นายม้วน โรจน์โพธิ์	พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๓
๓.	ขุนรัตนศรีพิศศึกษากร	พ.ศ. ๒๕๗๓-๒๕๗๘
๔.	นายสวัสดิ์ ประดิษฐ์ดวง	พ.ศ. ๒๕๗๘-๒๕๘๐
๕.	นายพัฒนพงษ์(ฉัตร) ศุกรโยธิน	พ.ศ. ๒๕๘๐-๒๕๘๑
๖.	นายผาด วัฒนพงษ์	พ.ศ. ๒๕๘๑-๒๕๘๔
๗.	นายสง่า ดีมาก	พ.ศ. ๒๕๘๔-๒๕๘๕
๘.	นายจรัญ เศรษฐบุตร	พ.ศ. ๒๕๘๕-๒๕๘๘
๙.	นายช้อน พลนิรันดร์	พ.ศ. ๒๕๘๘-๒๕๑๑
๑๐.	นายวิชัย จະະສິດ	พ.ศ. ๒๕๑๑-๒๕๑๘
๑๑.	นายจรรยา มานิตกุล	พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๒๓
๑๒.	นางไฉมยง สุพัฒน์บุตร	พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๖
๑๓.	นายประวิทย์ คุ้มมณี	พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๓๓
๑๔.	นายเดชา มุกด์มณี	พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๖
๑๕.	นายหงษ์ ศรีกำเหนิด	พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๓๙
๑๖.	นายสุวิทย์ มานิตกุล	พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๒
๑๗.	นายปฏิภาณ ทับประยูร	พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๗
๑๘.	นายอนันต์ บุญแต่ง	พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๔
๑๙.	นายจรัส มากแก้ว	พ.ศ. ๒๕๕๔
๒๐.	ดร.รัชชัยย์ ศรสุวรรณ	พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๒๑.	นางสาวจุฑามาศ เกิดแก้วฟ้า	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๒๒.	นายนิวัตร วงศ์วิสัย	พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
๒๓.	ดร.วรรณชัย รังษี	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖
๒๔.	ดร.เกศสุดา เนรมิตรนไพศาล	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑) จำนวนบุคลากร

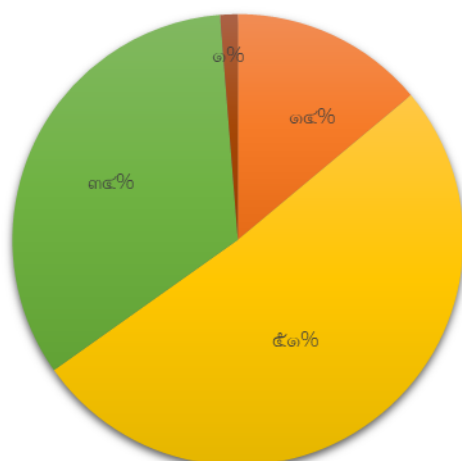
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔	๑๒๓	๐	๐	๑	๓๐	๑๕๘



แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงสรุปผลร้อยละจำนวนบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒๒	๘๑	๕๓	๒	๑๕๘

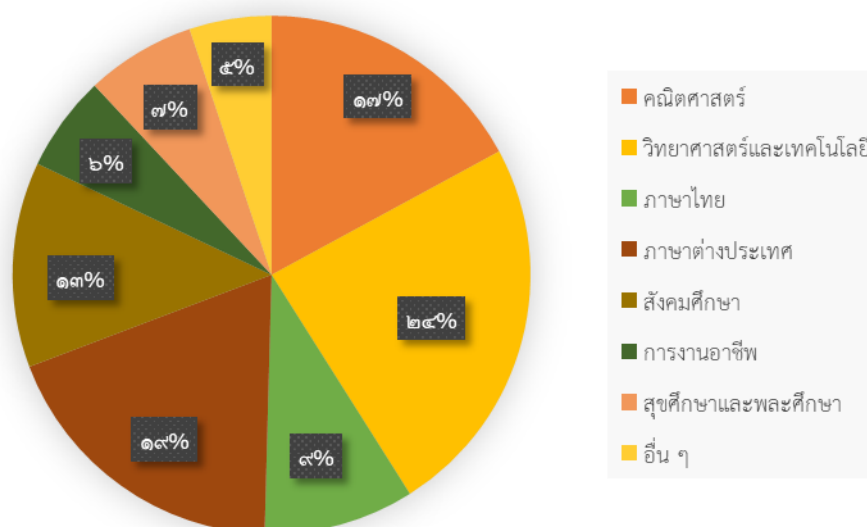


■ ต่ำกว่าปรียญาตรี ■ ปรียญาตรี ■ ปรียญาโท ■ ปรียญาเอก

แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิแสดงสรุปผลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานการสอน

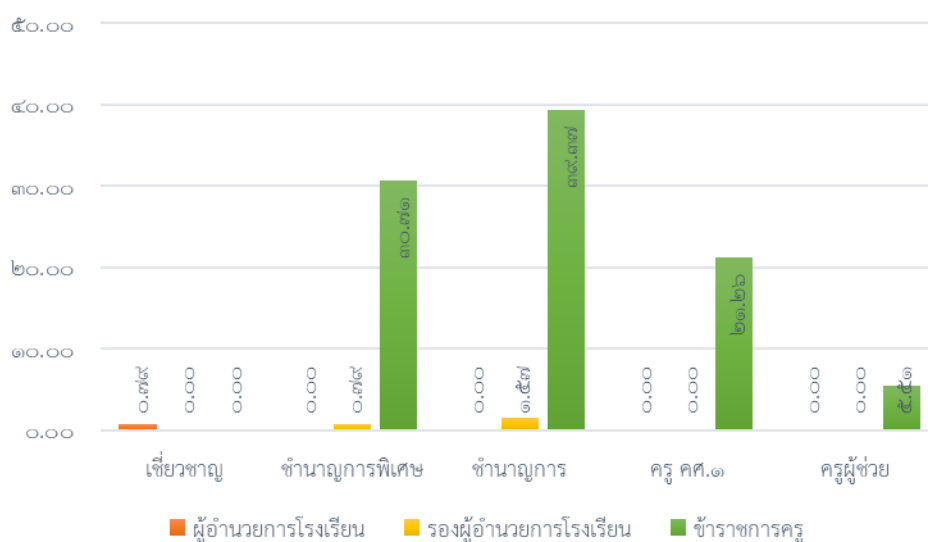
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย ๑ คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
๑. คณิตศาสตร์	๒๐	๑๗
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๑๗
๓. ภาษาไทย	๑๑	๑๘
๔. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๐
๕. สังคมศึกษา	๑๕	๑๗
๖. การงานอาชีพ	๗	๑๘
๗. ศิลปะ	๘	๑๖
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๘	๒๑
๙. อื่น ๆ	๖	๒๐
แนะแนว	๓	๒๒
ห้องสมุด	๓	๑๘
รวม	๑๒๕	๑๘



แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิแสดงสรุปผลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๔ วิทยฐานะของข้าราชการครู

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ครู เชี่ยวชาญ	ครูชำนาญ การพิเศษ	ครู ชำนาญการ	ครู คศ.๑	ครูผู้ช่วย
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๑	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๓	-	๑	๒	-	-
ข้าราชการครู	๑๒๓	-	๓๙	๕๐	๒๗	๗
รวมทั้งสิ้น	๑๒๗	๑	๔๐	๕๒	๒๗	๗

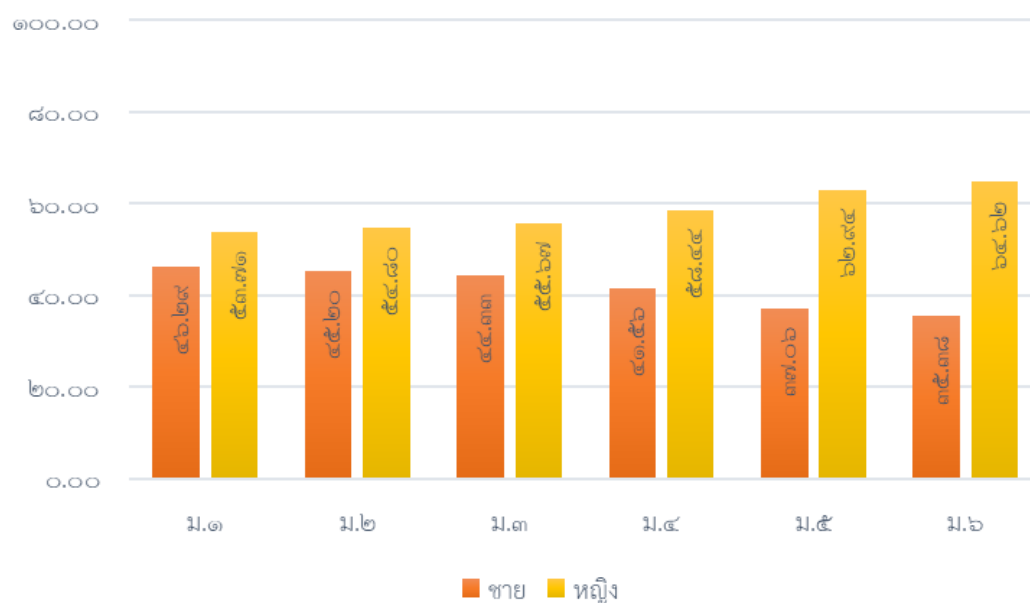


แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิแสดงสรุปผลวิทยฐานะของข้าราชการครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔ ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๑๒	๒๔๖	๔๕๘	๓๙
ม.๒	๑๒	๒๐๗	๒๕๑	๔๕๘	๓๙
ม.๓	๑๒	๒๐๗	๒๖๐	๔๖๗	๓๙
ม.๔	๑๐	๑๖๕	๒๓๒	๓๙๗	๔๐
ม.๕	๑๐	๑๔๖	๒๔๘	๓๙๔	๔๐
ม.๖	๑๐	๑๔๔	๒๖๓	๔๐๗	๔๑
รวม	๖๖	๑,๐๘๑	๑,๕๐๐	๒,๕๘๑	๔๐



แผนภูมิที่ ๕ แผนภูมิแสดงสรุปผลจำนวนนักเรียนชายต่อนักเรียนหญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๖ แผนภูมิแสดงสรุปผลและเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



แผนภูมิที่ ๗ แผนภูมิแสดงสรุปผลและเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๒ ข้อมูลการจบการศึกษา

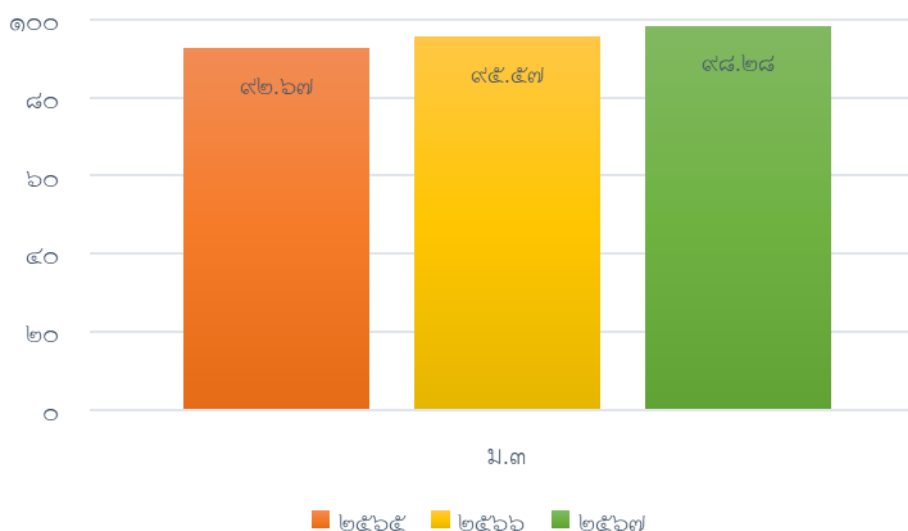
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบ/ไม่จบหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนที่	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จบหลักสูตร	๒๐๓	๒๕๓	๔๕๖	๔๓.๗๕	๕๔.๕๓	๔๘.๒๘
ไม่จบหลักสูตร	๔	๔	๘	๐.๘๖	๐.๘๖	๑.๗๒
รวม	๒๐๗	๒๕๗	๔๖๔			

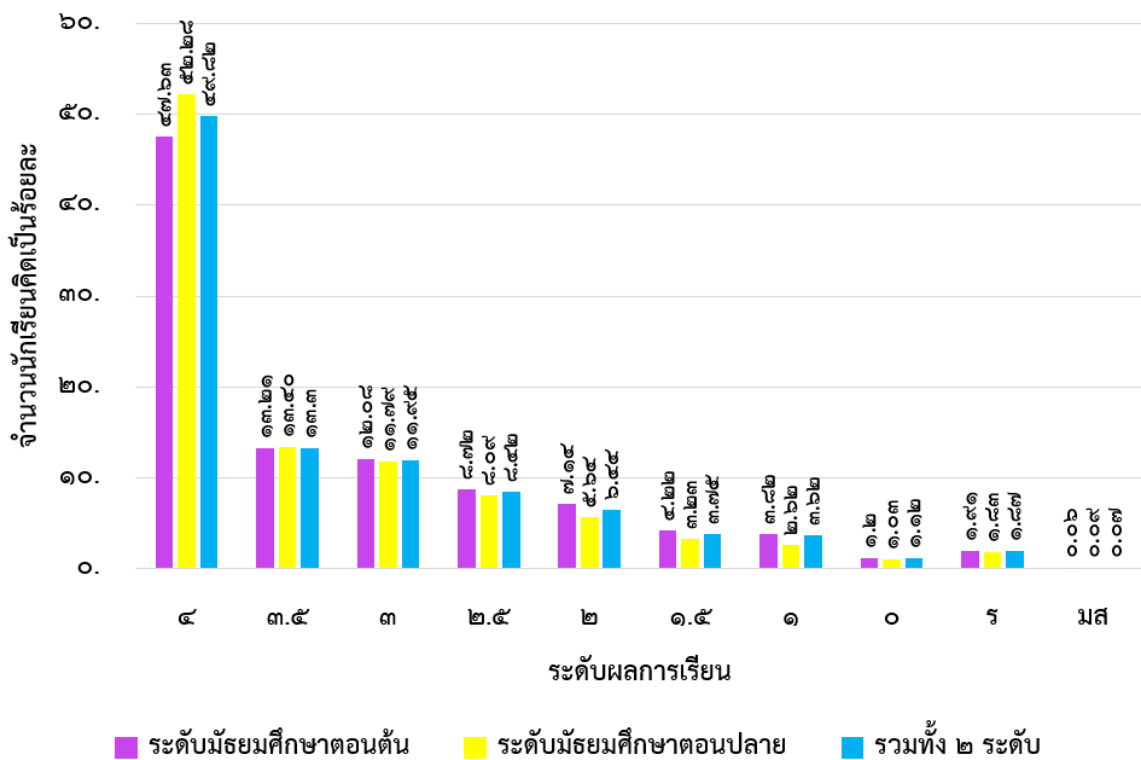
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบ/ไม่จบหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนที่	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนนักเรียน (ร้อยละ) ของนักเรียนทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จบหลักสูตร	๑๓๙	๒๖๓	๔๐๒	๓๔.๑๕	๖๔.๖๒	๔๘.๗๗
ไม่จบหลักสูตร	๕	๐	๕	๑.๒๓	๐	๑.๒๓
รวม	๑๔๔	๒๖๓	๔๐๗			

ที่มา : งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

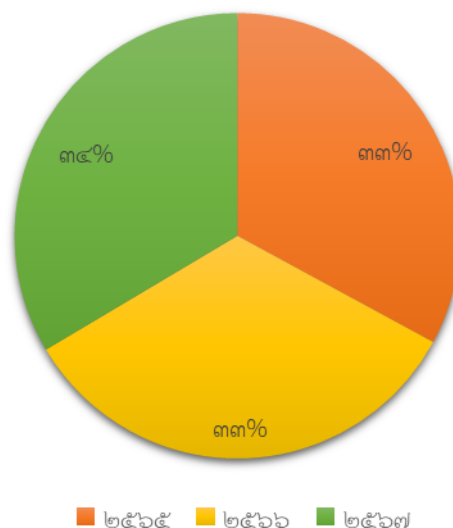


แผนภูมิที่ ๘ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบนักเรียนที่จบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



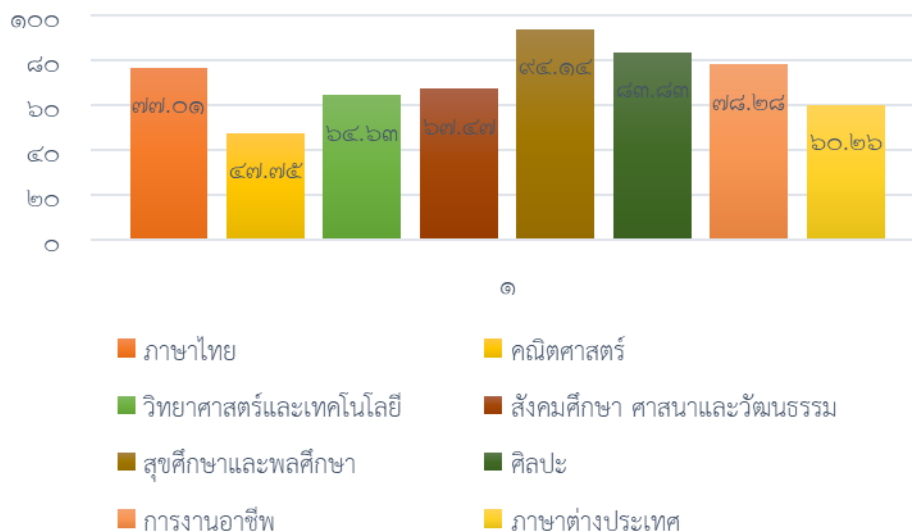
แผนภูมิที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๕.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๔ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

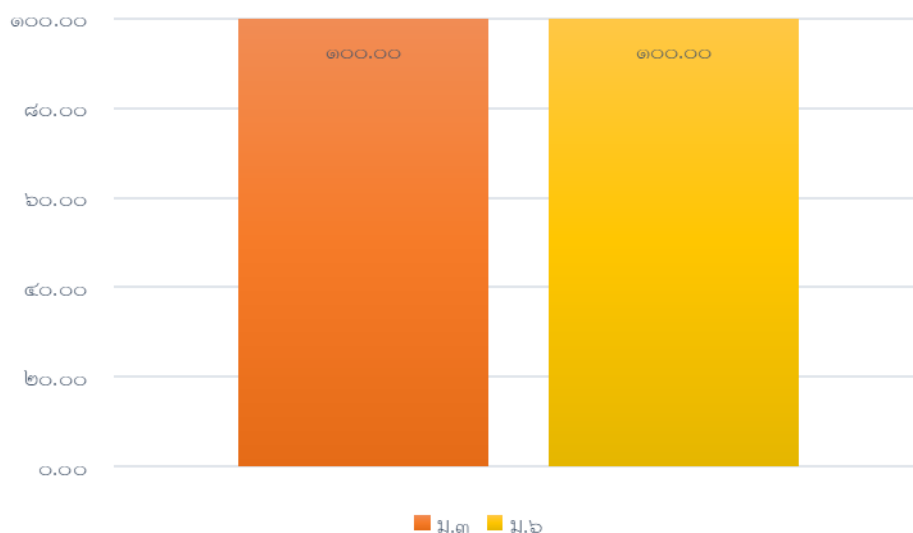


แผนภูมิที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๖.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖.๑ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าสอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.๓	๔๕๗	๔๕๗	๑๐๐	
ม.๖	๑๔๐	๑๔๐	๑๐๐	



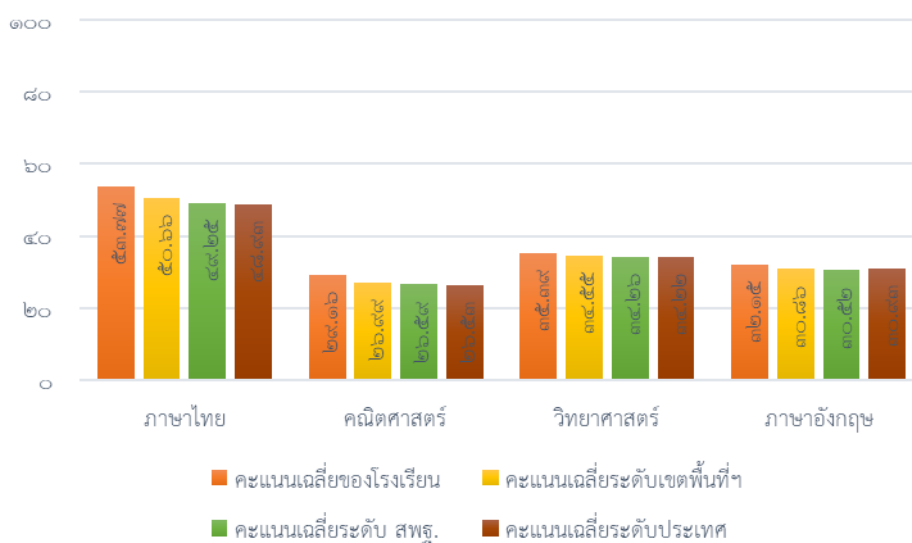
แผนภูมิที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

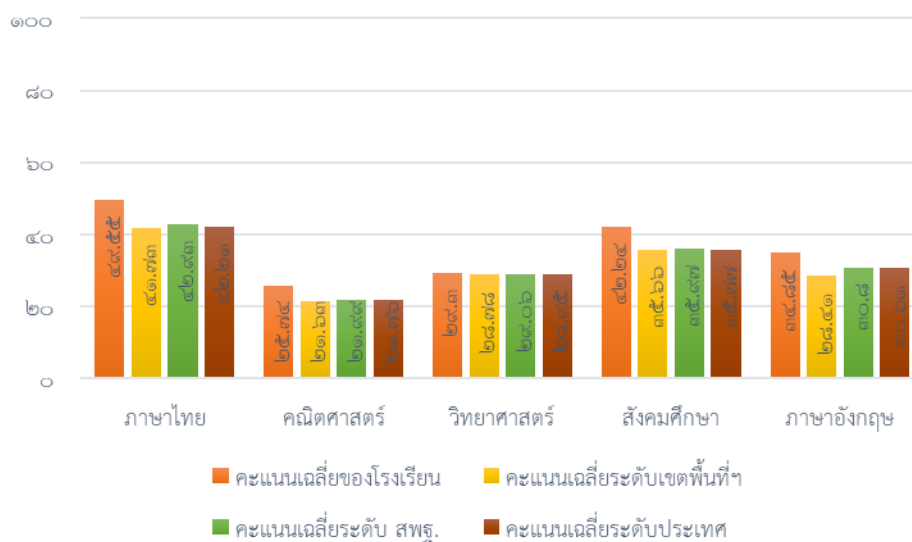
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๗๗	๒๙.๑๖	๓๕.๓๙	๓๒.๑๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	๕๐.๖๖	๒๖.๙๙	๓๔.๕๕	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



แผนภูมิที่ ๑๖ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๕๕	๒๕.๗๔	๒๙.๓๐	๔๒.๒๔	๓๔.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	๔๑.๗๓	๒๑.๖๓	๒๘.๗๘	๓๕.๖๖	๒๘.๔๑
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๖	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑

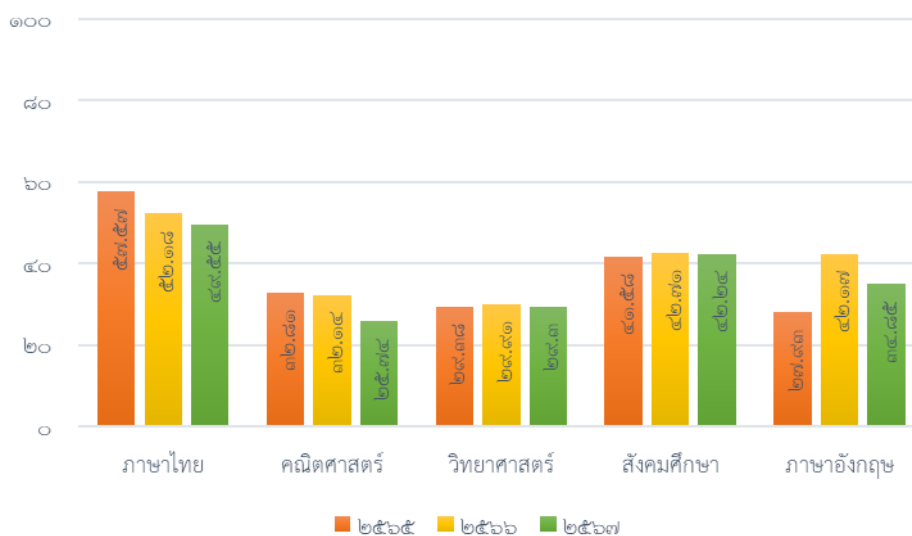


แผนภูมิที่ ๑๗ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๖.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๑๘ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภูมิที่ ๑๙ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗.ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพชุมชนโดยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) อาคารสถานที่

เป็นโรงเรียนประจำอำเภอบ้านโป่งสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๗ ห้องเรียน เป็นโรงเรียนสหศึกษา ประกอบด้วยอาคารและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

๑. อาคารเรียน ๔ หลัง ๘๔ ห้องเรียน

- แบบ ๔๒๔	จำนวน ๑ หลัง ๒๔ ห้องเรียน	ปีที่สร้าง ๒๕๑๔
- แบบ ๔๑๘	จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน	ปีที่สร้าง ๒๕๒๐
- แบบ ๔๑๘	จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน	ปีที่สร้าง ๒๕๒๕
- แบบ ๓๒๔ ล / ๔๑ (ท)	จำนวน ๑ หลัง ๒๔ ห้องเรียน	ปีที่สร้าง ๒๕๔๓

๒. อาคารฝึกงาน ๑ หลัง ๘ หน่วย

- แบบ ๔๐๖ / *๒๖ ๔ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง ๘ หน่วย	ปีที่สร้าง ๒๕๒๗
------------------------	----------------------	-----------------

๓. อาคารหอประชุม ๑ หลัง

- แบบ ๑๐๑ ล/๐๒๗	จำนวน ๑ หลัง	ปีที่สร้าง ๒๕๓๐
-----------------	--------------	-----------------

๔. บ้านพักครู จำนวน ๗ หลัง

- แบบไม้ ๒ ชั้น ปีกผีเสื้อ	จำนวน ๑ หลัง	ปีที่สร้าง ๒๕๑๔
- แบบไม้ ๒ ชั้น ปีกผีเสื้อ	จำนวน ๑ หลัง	ปีที่สร้าง ๒๕๑๘
- แบบกรมสามัญ	จำนวน ๒ หลัง	ปีที่สร้าง ๒๕๒๗
- แบบกรมสามัญ	จำนวน ๑ หลัง	ปีที่สร้าง ๒๕๓๐
- แบบกรมสามัญ	จำนวน ๑ หลัง	ปีที่สร้าง ๒๕๓๔

๕. บ้านพักภารโรง จำนวน ๒ หลัง

- แบบไม้ชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง ๔ หน่วย	ปีที่สร้าง ๒๕๓๖
-------------------	----------------------	-----------------

๖. ห้องน้ำห้องส้วม

- แบบ ๖ ที่ / ๒๗ ห้องน้ำ-ห้องส้วมชาย	จำนวน ๑ หลัง	ปีที่สร้าง ๒๕๓๒
- ส้วมนักเรียนหญิง ๒๔ ที่นั่ง	จำนวน ๑ หลัง	ปีที่สร้าง ๒๕๖๒
- ห้องน้ำห้องส้วมในอาคารเรียน(ที่ใช้เป็นห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน)	จำนวน ๒๗ ห้อง	

๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

อาคาร	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	อาคาร/ห้อง	หมายเหตุ
อาคาร ๑	๑. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	นางสาวเนตรนภา ลีมไพบูลย์	๑/๑๑๕	
	๒. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	นางสาวนภภรณ์ เพ็ญดวงใจ	๑/๑๒๓	
	๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	นางสาวเนตรนภา ลีมไพบูลย์	๑/๑๒๘	
	๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๑/๑๔๓	
อาคาร ๒ - ๓	๕. ห้องนวัตกรรม	นายอุดมเดช ชูวิจิตร	๒/ชั้นล่าง	
	๖. ห้องสมุดโรงเรียน	นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง	๓/ชั้นล่าง	
	๗. ห้องสมุดในสวน	นายอาคม ชาญเดช	๓/ชั้นล่าง	
	๘. ศูนย์คอมพิวเตอร์	นางปัญญา เกตตะรังศรี	๓/๓๒๓	
	๙. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	นายชาคม สพฤกษ์	๓/๓๔๑	
อาคาร ๔	๑๐. ห้องประชาสัมพันธ์	นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี	(๒๑๔)	
	๑๑. ห้องสมุดงานแนะแนว	นางสาวทิตินันท์ ศูนย์พลอย	๔๒๕	
	๑๒. ห้องดนตรีไทย	นายสมพล แจ่มจรัส	๔/๔๔๑	
	๑๓. ห้องนาฏศิลป์	นางปัทมา ชนินทร์เศรษฐ์	๔/๔๔๒	
	๑๔. ห้องดนตรีสากล	นายศราวุธ ทั้งจันทร์	๔/๔๔๓	
อาคาร ๕	๑๕. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางอลิสา เต่าทอง	ห้องกิจกรรมฯ	
	๑๖. ห้องพยาบาล	นางนรพร ทองทิพย์	๕/๕๑๒	
	๑๗. ห้องคหกรรม (อาหาร)	นางสาวทักษญา เณรตาก้อง	๕/๕๒๑	
	๑๘. ห้องปฏิบัติการงานโลหะ,	นายอุดมเดช ชูวิจิตร	๕/๕๒๒	
	๑๙. ห้องปฏิบัติการงานไม้	นายอุดมเดช ชูวิจิตร	๕/๕๓๒	
	๒๐. ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ (งานผ้า)	นางสาวสรวส ศรีสวัสดิ์	๕/๕๔๒	
อาคาร ๖	๒๑. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	นายสิรราช อินตะวิชัย	๖/ชั้น ๒	
	๒๒. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	นางสาวรัชณี เทียงลิ้ม	๖/ชั้น ๔	
	๒๓. ห้องรัตนราชมารดาบำรุงพิพิธภัณฑ์	นายอาคม ชาญเดช	๖/ชั้น ๓	
	๒๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	นายศิวานันท์ สังข์ทอง	๖/ชั้น ๔	
	๒๕. ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	นายเศรษฐพัฒน์ แสนสากล	ห้องศิลปะ	

๓) สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบมีชุมชนล้อมรอบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด แหล่งชุมชน ตลาด ร้านค้าต่างๆ อาชีพหลักของชุมชนประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย ข้าราชการ พนักงานองค์กรรัฐ พนักงานบริษัทและรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว และกระจายรายได้สำหรับสมาชิก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาคริสต์ ในด้านประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายมอญ คนไทยเชื้อสายจีน คนไทยเชื้อสายลาวเวียง คนไทยเชื้อสายยวน การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร

การสืบสานประเพณีไทย วันสงกรานต์และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่าง ๆ

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นโกสินารายณ์

พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นโกสินารายณ์สร้างขึ้นเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุดสำหรับผู้ต้องการศึกษา และแหล่งท่องเที่ยวสำหรับประชาชน ภายในพิพิธภัณฑ์จัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับเมืองโกสินารายณ์ หรือในอดีตสันนิษฐานว่าเป็น สมุทกกฎมณเฑียรบาล หรือ คัมภีร์กฎหมาย เป็นเมืองในอดีต สมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ นอกจากนี้ภายในยังจัดแสดงเกี่ยวกับอารยธรรมเขมรในกลุ่มน้ำแม่กลอง และเหตุการณ์ที่สระโกสินารายณ์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แสดงให้เห็นถึงการขยายอิทธิพลของอารยธรรมขอมเข้ามาในจังหวัดราชบุรี

- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดม่วง

พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดม่วงเป็นแหล่งค้นคว้ารวบรวมประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นชาวมอญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แบ่งการจัดแสดงออกเป็นห้องต่าง ๆ สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายโดยเริ่มจาก ห้องโถง มอญในตำนาน มอญในทางประวัติศาสตร์ ภาษามอญและจารึกภาษามอญ ประเพณีวัฒนธรรมมอญ มอญอพยพ มอญในไทยและผู้นำทางวัฒนธรรม มีการจัดแสดงโบราณวัตถุ คัมภีร์ใบลานที่เขียนด้วยอักษรมอญมีอายุกว่า ๓๐๐ ปี เสื้อผ้าข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่บ่งบอกถึงมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของกลุ่มน้ำแม่กลองในอดีต ความสัมพันธ์ด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมของชุมชนบ้าน

ม่วงกับชุมชนในเขตอำเภอบ้านโป่งและอำเภอโพธาราม

๕) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การแปรรูปกล้วย กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรลาดบัวขาว

กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรลาดบัวขาว โดยมีนางพัชรา มะลิทอง เป็นแกนนำ ใช้เวลาว่างจากการประกอบอาชีพหลักซึ่งได้แก่ การทำนา มีการนำกล้วยซึ่งมีมากในพื้นที่มาเป็นวัตถุดิบในการผลิต โดยสร้างความแปลกใหม่ของผลิตภัณฑ์ให้โดดเด่นจากผลิตภัณฑ์กล้วยทั่วไป และประยุกต์ให้มีรสชาติที่ถูกปาก ผลิตภัณฑ์ชิ้นแรกที่ทางกลุ่มได้ทำขึ้น คือ “กล้วยทิพย์รส” และได้พัฒนาคิดค้นเป็นกล้วยหน้าธัญพืช หน้าหมูหยอง ตามลำดับ และในปี ๒๕๕๓ ได้รับการคัดสรรให้เป็นสินค้า OTOP ระดับ ๕ ดาว ของกลุ่มการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และออกจำหน่ายในงานแสดงสินค้าต่างๆ ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับประเทศและส่งตามร้านขายของฝากในจังหวัดต่าง ๆ

- ข้าวแช่มอญ ชุมชนวัดม่วง นครชุมน

ข้าวแช่เป็นอาหารพื้นบ้านที่ชาวมอญในชุมชนวัดม่วง นครชุมน อ.บ้านโป่ง นิยมทำขึ้นสังเวทเวทดาในพิธีตรุษสงกรานต์ โดยประเพณีของคนมอญโบราณกล่าวไว้ว่า ในวันสงกรานต์จะต้องทำข้าวแช่ถวายพระสงฆ์ เพราะถือเป็นสิริมงคลแก่ผู้ที่ถวาย ซึ่งข้าวแช่ หรือข้าวสงกรานต์คนมอญเรียกว่า “เป็งดัจจ์” แปลว่า “ข้าวน้ำ”

องค์ประกอบและเครื่องเคียงของข้าวแช่แห่งชุมชนวัดม่วง นครชุมนประกอบไปด้วย ปลาป่นผัดหวานหรือภาษามอญเรียกว่า กะเจีย หัวไชโป๊ผัดหวาน หรือดื่บร้า และยำมะม่วง หรืออะว

อดเกร็ก ซึ่งเครื่องเคียงข้าวแช่ตำรับชาวมอญที่เต็มสำรับยังมีมากกว่านี้ บางถินมี ๕-๗ ชนิด บางถิน มีถึง ๑๐-๑๒ ชนิด แตกต่างกันไปตามความถนัด และความชอบ แต่หลักๆ ทั่วไปจะมี หมูผัดหวาน หรือซุนเจีย ยำขนุนอ่อน หรืออะวอดอะเนาะ และลูกกะปิซุบไข่ทอด หรือฮะรือคอะแหม่งคะนา เป็นต้น

๘. ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ได้รับการรับรอง “การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล “ความสามารถระดับเหรียญทอง” การประกวดวงโยธวาทิตระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี The ๕ North Eastern Winds Festival ๒๐๒๔ โดยเข้าร่วมประกวดในประเภท Chamber Wind

ได้รับรางวัล “อันดับ ๓ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท Modern Concert Band – Class B Division รุ่นไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ ๖” จัดโดยศูนย์การค้าเทอร์มินอล ๒๑ โคราช ร่วมกับ สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖” กระทรวงศึกษาธิการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง ชมเชย ในโครงการ Green Innovation Contest ภายใต้หัวข้อการประกวด นวัตกรรมสีเขียวเพื่อโลกที่ยั่งยืน ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล “สถานศึกษาดีเด่นด้าน ยุกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาสู่กรมมัธยมศึกษา” มอบโดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสังคมศาสตร์ สาขาภาษาศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน ประเภทกีฬาอื่น ๆ” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาษา สาขาภาษาไทย” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน ประเภทเปตอง” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาษา สาขาภาษาอังกฤษ” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขาดุริยางค์และโยธวาทิต” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาชีววิทยา” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเคมี” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์” มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

๒) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

นางสาวเกศสุตา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)

นางสาวสรिता สุขเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)

นายไพรัช ธิรภัทรพันธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)

นางสาวเกศสุตา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล “ครูสุดดี” จากครูสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

๓) ผลงานดีเด่นของครู

รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวชนวรรณ เมฆแดง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัล “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

รางวัลครูดีศรี สกสศ. จังหวัดราชบุรี

นายประเสริฐ สุวรรณยุคบดี ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รางวัลวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัลครูดีเด่น

นายสมพล แจ่มจรัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นางกรรณิการ์ สุดยะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวกองแก้ว คุ่มทรัพย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางวิไล รัตนกร	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางจุฑารัตน์ สุขเสรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
นางสาวศนิชา วิเดช	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
นายวรพล พันธนิยะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
นายอภิสิทธิ์ ทองคำ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
นางสาวณิชาวรรณ จันอ้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
นางสาวปาริฉัตร ช่อชิต	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
นางสาวชยมล โลหะชุมพล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาววิริยา ศิลสวัสดิ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายเอกราช ตาแก้ว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวนภาพรณีย์ เพียงดวงใจ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางโสภา เสือรอด	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวนารีรัตน์ สุขผลผลา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นายสิวราช อินตะวิชัย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นายอภิรักษ์ บัญล่อม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นายสุมิตร เทพลอย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางนารีรัตน์ หาดเพชรสุข	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสาวทักษิญา เณรตาก้อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นางจุฑามาศ อวิคุณประเสริฐ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นางสาวทิวินันท์ ศูนย์พลอย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นางนิศารัตน์ ไชยขันธุ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นายณท ศานติคีตา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางปรียาดา จินตศิริกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นายกันต์ โหล่ตระกูล	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

รางวัลครูดีเด่น จากกองทุนสวัสดิการครูบ้านโป่ง

นางสุภา อินทร์พรหม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
--------------------	---

รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวณิชาวรรณ จันอ้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
นายศราวุธ ทังจันทร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รางวัลข้าราชการครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

นายอุดมเดช ชูวิจิตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นางสาวเนตรนภา ลิ้มไพบูลย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวนริศรา สุขมา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวเพ็ญภา แก้วตา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
นางสาวอลิษา เต่าทอง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รางวัล Young Teacher Awards ๒๐๒๔

นางสาวบุษบา ยิ้มแย้มศรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายชนวัฒน์ เลิศนา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวเบญญาภรณ์ พานเพชร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายพีรวัชร วันดีเรืองไพศาล	กลุ่มสนับสนุนการสอน (ห้องสมุด)
นางสาวศศธร รอดเงิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายติณณ์ แจ่มชัดใจ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รางวัลครูอัคราจารย์ดีเด่น

นางสาวนิตยา ศรีสุชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รางวัลลูกจ้างชั่วคราวดีเด่น

นางพรรณนิศา ชมงาม

นางสาวณัชนา คำไก่อ

นางสาวผจงจิต ห้วยหงษ์ทอง

นายณนทชัย บุญสวัสดิ์

๔) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ราชบุรี กลุ่ม ๒) โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

- ชนะเลิศ ทั้งหมด ๓๖ รายการ
- รองอันดับ ๑ ทั้งหมด ๓๙ รายการ
- รองอันดับ ๒ ทั้งหมด ๒๓ รายการ
- แบ่งเป็นระดับเหรียญได้ดังนี้
- เหรียญทอง ๖๕ รายการ
- เหรียญเงิน ๒๘ รายการ
- เหรียญทองแดง ๖ รายการ
- เข้าร่วม ๓ รายการ

รวมการแข่งขันทั้งสิ้น ๑๓๒ รายการ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุงมีการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดสอดคล้องกับแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาที่เชื่อว่า “สติปัญญาของมนุษย์ไม่ได้มีเพียงด้านเดียว” ได้มีการพัฒนาผู้เรียนผ่านประสบการณ์ การฝึกฝนและการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านภาษา (Linguistic Intelligence) จึงปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน โดยใช้กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูล (Data) ที่เกี่ยวกับผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษา และชุมชน ในพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ด้านภาษาไทยของผู้เรียน มีการบูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐาน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด อาทิ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ หลายรายการ

การพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สอง ได้พัฒนาโดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา

ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน และส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารทางภาษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนได้เรียนกับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) โดยผู้สอนมีการจัดกิจกรรม Active Learning ในชั้นเรียน เช่น Effective Communication Activities, Cooperate Group Activities, Language Connected to Meaning and Context Activities และ Critical Thinking Skills Activities ซึ่งใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งบูรณาการเนื้อหากับการสื่อสารในชีวิตจริง และมีการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและสนใจของตนเอง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความหมายจากประสบการณ์ของตนเอง จากการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาผ่านกิจกรรมกลุ่ม เกม หรือสถานการณ์จำลอง เช่น กิจกรรม Crossword กิจกรรม English Camp กิจกรรมชุมนุม English Club โดยเจ้าของภาษา ซึ่งภาษาเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการสื่อสารโต้ตอบ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและพัฒนาทักษะด้านการพูดจึงมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น กิจกรรมวันเทศกาลตรุษจีน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือจีน กิจกรรมวันทานาบาตะ กิจกรรม やさしい日本語 ! (สนทนาด้วยประโยคง่าย ๆ ทุกวัน) และกิจกรรมธนาคารคำศัพท์ (ภาษาญี่ปุ่น) เป็นต้น

การนำเอาแนวทางทฤษฎีพุทธิปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical – Mathematical Intelligence) มาพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดคำนวณตามขอบข่ายของระดับชั้น ซึ่งการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในยุคปัจจุบัน มีความหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ไม่เน้นแค่การท่องจำสูตรหรือการทำโจทย์แบบเดิมซ้ำ ๆ แต่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดและการประยุกต์ใช้ผ่านรูปแบบการสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต และกิจกรรม A-MATH (เกมกีฬาต่อเลขคำนวณ) การบูรณาการรายวิชาบัญชี รายวิชาหลักการออม รายวิชาภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และรายวิชาโครงงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก และทำสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจ และการหาค่าทางสถิติเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูลรายวิชาโครงงาน/กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ได้แนวทางหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนและช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ที่สามารถนำไปปฏิบัติและบูรณาการในการเรียนวิชาอื่น ๆ สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถตามแนวทางทฤษฎีพุทธิปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical – Mathematical Intelligence) และด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตร (Data) ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อออกแบบหน่วย

การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน จัดทำแผนวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการนิเทศการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนา โดยมีงานพัฒนาระบบเรียนรู้กลั่นกรองจึงนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีนโยบายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning นำความรู้ไปประยุกต์ (Application) ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการส่งเสริมให้สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม (Moral) ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม (Whole Person Development) ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผลดีทั้งต่อผู้เรียนในระดับปัจเจกและต่อสังคมในระยะยาว สอดคล้องกับแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๔C ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง กระบวนการกลุ่ม การอภิปรายกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) กิจกรรมโครงงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้สู่การลงมือปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูล (Data) และดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการจัดทำโครงงาน (Project Based Learning : PBL) เช่น ค่ายนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ โครงการนักพัฒนานวัตกรรมวิศกรรุ่นใหม่ ซึ่งทำคู่กับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Application) ตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้แบบใหม่ด้วยวิธีที่หลากหลาย (New Normal) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียนได้ใช้ความสามารถสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้ สร้างทักษะการสร้างนวัตกรรมเป็น

หนึ่งในทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (Think creatively) การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสร้างสรรค์ (Work creatively with others) และการสร้างนวัตกรรมให้เกิดผลสำเร็จ (Implement innovation) ผ่านประสบการณ์โดยมีครูคือผู้ออกแบบสถานการณ์เรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลองผิด ลองถูก คิดใหม่ และกล้าคิดต่างจนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ จนนำไปสู่การนำไปใช้ และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ และด้านมนุษยสัมพันธ์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารทางเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง รู้ทัน และปลอดภัย ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมอบรมอุ่นใจไซเบอร์ และการอบรมการใช้เทคโนโลยี ของค่ายนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ ค่ายเครื่องบินพลังงานยาง เป็นต้น ซึ่งดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีการวิเคราะห์ข้อมูล (Data) กระบวนการพัฒนาโดยจัดหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนด้านเทคโนโลยี โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้มีจำนวนผู้สอนด้านเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียน มีการจัดจ้างบุคลากร ที่มีความเชี่ยวชาญในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่งเสริมความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือระบบงานต่าง ๆ ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัย (Innovation) และมีหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น มีการเปิดให้บริการใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในช่วงเวลาพักกลางวันเพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่สนใจในด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ (Application) ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยังมีช่องทางที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้แบบใหม่ด้วยวิธีที่หลากหลาย (New Normal) เพื่อสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ เช่น การออกแบบ การเขียนโปรแกรม การสร้างสื่อ โดยทางโรงเรียนเปิดให้ผู้เรียนใช้ Wifi ฟรี โดยมีระบบ login เพื่อยืนยันตัวตนก่อนเข้าใช้งาน เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมการใช้งานของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างถูกต้องอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (Moral) และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

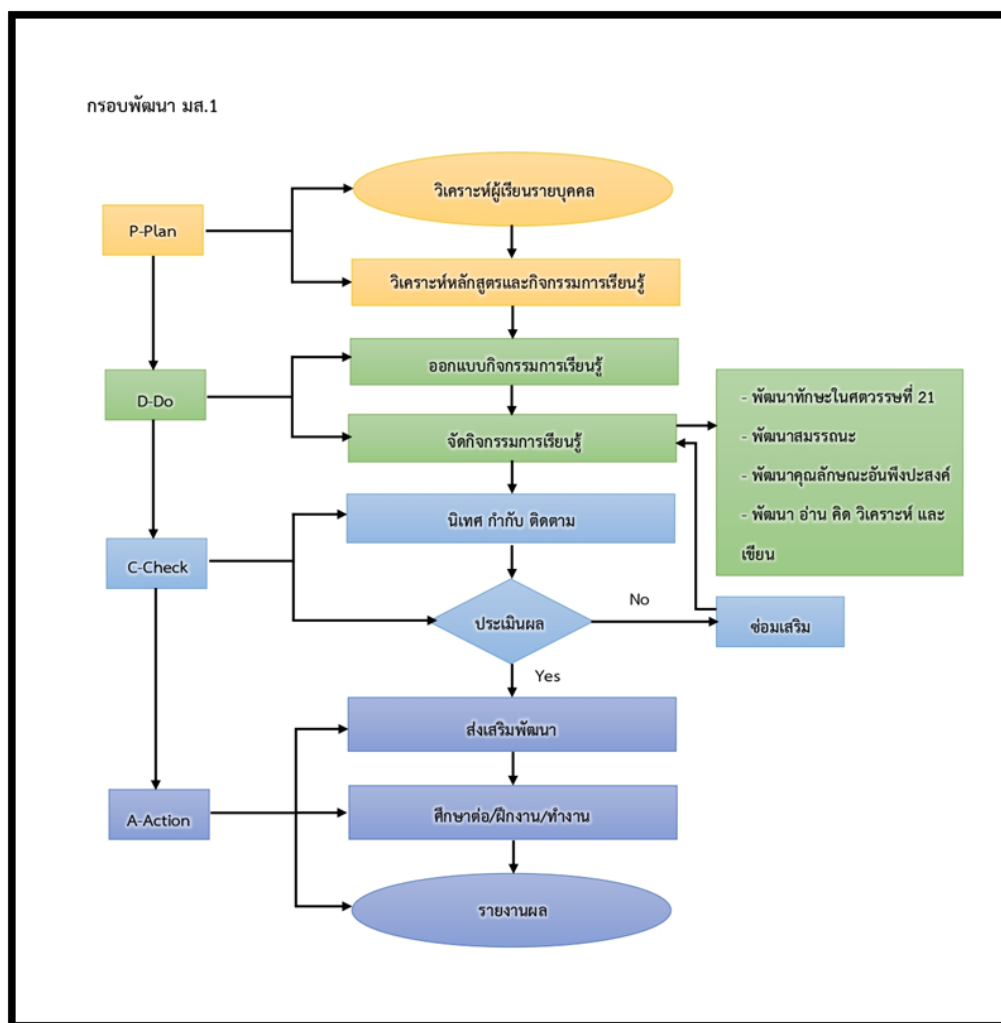
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูล (Data) เกี่ยวกับผู้เรียน และหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา โดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาและการดำเนินชีวิต และ พัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตรโดยเห็นได้จากการส่งเสริมให้ผู้สอนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นการอบรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อบรมโครงการคุณธรรม อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจาร์ณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาสอดคล้องกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน และสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระตุ้นให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย เช่น Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรม Diamond mine เหมือนเพชร (กิจกรรมเสริมความรู้) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย ทั้งยังช่วยเหลือ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเสมอ (Observant) เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายชีวิตด้วยตนเอง (Destiny) จบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จนนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสามารถตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทางด้านอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเป้าหมายชีวิตเอง (Destiny) มีการนำวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ แนะนำการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยวิทยากรมีความหลากหลาย เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด นำไปสู่การเลือกที่จะศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่ผู้เรียนมีความถนัดหรือสนใจ ตลอดจนมีการจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพด้วยวิธีที่หลากหลาย (New Normal) ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้เรียนได้ใช้ความสามารถสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้ ส่งเสริมความสำเร็จในการทำงานและการดำรงชีวิต การมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ทำงาน รวมถึงความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการทำงาน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ความรู้ด้านภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี รวมถึงความรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม ทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน เช่น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการแก้ไขความขัดแย้ง ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ปรับตัว และ

นอกจากนั้นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ได้นำข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมของโครงการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่มีชื่อว่า กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ แสดงนวัตกรรมกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย

DIAMOND MODEL

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่สอดคล้องกับค่านิยมที่พึงามที่สถานศึกษากำหนดด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยมีการพัฒนาระบบเยี่ยมบ้านนักเรียนให้มีความทันสมัย (Innovation) การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน (Data) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ซึ่งผู้เรียนต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (Moral) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ความสามารถสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้ จนเกิดทักษะชีวิต (New Normal) โดยมีครูผู้สอนคอยเอาใจใส่ เฝ้าระวัง ติดตาม และสังเกต (Observant) เพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับ

ไปประยุกต์ใช้(Application) ในกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสถานักเรียน ซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด เป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะจนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้แบบมีคุณภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียน ครู และบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดทฤษฎีที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การระดมสมอง การปฏิบัติจริง (Active learning) ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การสืบเสาะแสวงหาความรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูที่ปรึกษามีการเสริมแรงทางบวก อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมค่ายคุณธรรม “ศีลธรรมนำสุข” กิจกรรมค่ายพุทธบุตร “New Purpose พลิกชีวิต สู่แนวคิดวิถีใหม่” กิจกรรมคุณธรรมยามเช้า กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้มีระบบ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการคัดกรองผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน On-Site ครบ ๑๐๐ % มีการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งโดยการประสานเครือข่ายความร่วมมือ เช่น โรงพยาบาล บ้านโป่ง เทศบาลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง สถานีภูธรบ้านโป่ง การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา (กิจกรรมสถานักเรียน) และกิจกรรมคนดีศรีรัตนัง ดังนั้นการคิดจริงลงมือปฏิบัติจริงจึงเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย โดยกระบวนการส่งเสริมพัฒนาในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญและขนบธรรมเนียมประเพณี กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การถวายสลากภัต เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง สัมผัสความเป็นท้องถิ่นผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้าน รวมถึงผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านชิ้นงาน และบทบาทสมมุติ เป็นต้น โดยเฉพาะหลักสูตรวิชาท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ชุมชน ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและวิเคราะห์ไปถึงสถานการณ์ในอนาคต โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน(Data) ตามความสนใจของผู้เรียน ตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไป กับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง (New Normal) ให้ผู้เรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้ตัวมาบูรณาการการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียน ผ่านนวัตกรรมใหม่ ๆ (Innovation) ลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ราษฎรชาวบ้าน เป็นการ

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ภาควิชาในความเป็นไทย มีค่านิยมความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น เพิ่มเติมศักยภาพ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะ จนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้แบบมีคุณภาพ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างเอาใจใส่ ใฝ่ระวังและช่างสังเกต (Observant) โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล (Data) ที่เกี่ยวกับผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษาและชุมชน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย(New Normal) เช่น กระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ยอมรับเสียงข้างมากผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม รด.จิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน กิจกรรมอบรมผู้นำกิจกรรมชุมนุม และพัฒนาคณะกรรมการประธานชุมนุมเครือข่าย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมมหัศจรรย์ทางความคิดเพื่อจิตสาธารณะ กิจกรรมการสร้างเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการแบบบูรณาการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมค่ายรัตนฯ อาสาทำความดีจากพี่สู่น้อง กิจกรรมส่งเสริม ดูแล พัฒนาสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม เป็นต้น ซึ่งการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

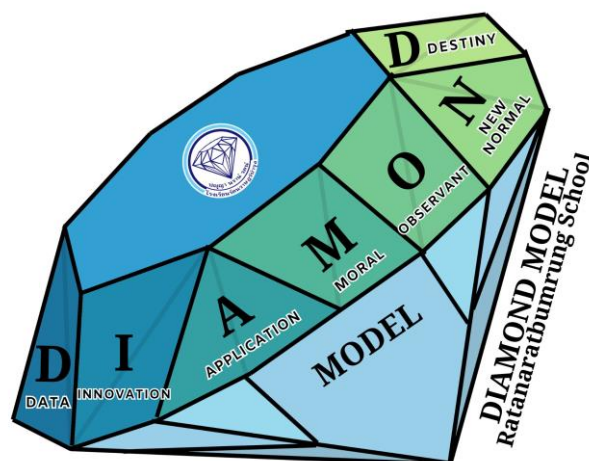
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายชีวิตของตนเอง (Destiny) มีภาวะที่ผู้เรียนมีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข สุขภาวะทางร่างกายเกี่ยวข้องกับการมีสุขภาพที่ดี แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ส่วนสุขภาวะทางจิตใจเกี่ยวข้องกับการมีอารมณ์ที่มั่นคง ผ่อนคลาย ไม่เครียด และสามารถจัดการกับความเครียดได้ ส่งเสริมด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม มุ่งไปสู่ความก้าวหน้าที่ดีกว่า โดยให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย มีการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาเพื่อเป็นการส่งเสริมการออกกำลังกาย งานอนามัยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียนมีการตรวจคัดกรองผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อดูสภาพความเป็นอยู่และสภาพปัญหาทางสังคมของผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนโดยการทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ มีการให้คำแนะนำในการปรับปรุงปัญหาด้านอารมณ์และสุขภาพจิต เพื่อพัฒนาการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี โดยผ่านโครงการสร้างเสริมสุขอนามัย กิจกรรมการส่งเสริมการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ เป็นต้น

โดยกระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ ๒ แสดงนวัตกรรมกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
DIAMOND MODEL ๑

D = Data	คือ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษา และชุมชน
I = Innovation	คือ มีนวัตกรรมนำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัย
A = Application	คือ ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
M = Moral	คือ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
O = Observant	คือ เอาใจใส่ เฝ้าระวัง ช่างสังเกต
N = New Normal	คือ การเรียนรู้แบบใหม่ด้วยวิธีที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ความสามารถสูงสุดของตนเองในการเรียนรู้
D = Destiny	คือ กำหนดเป้าหมายชีวิตเอง ที่มุ่งไปสู่ความก้าวหน้าที่ดีกว่า



แผนภาพที่ ๓ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ๑

๒. ผลการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

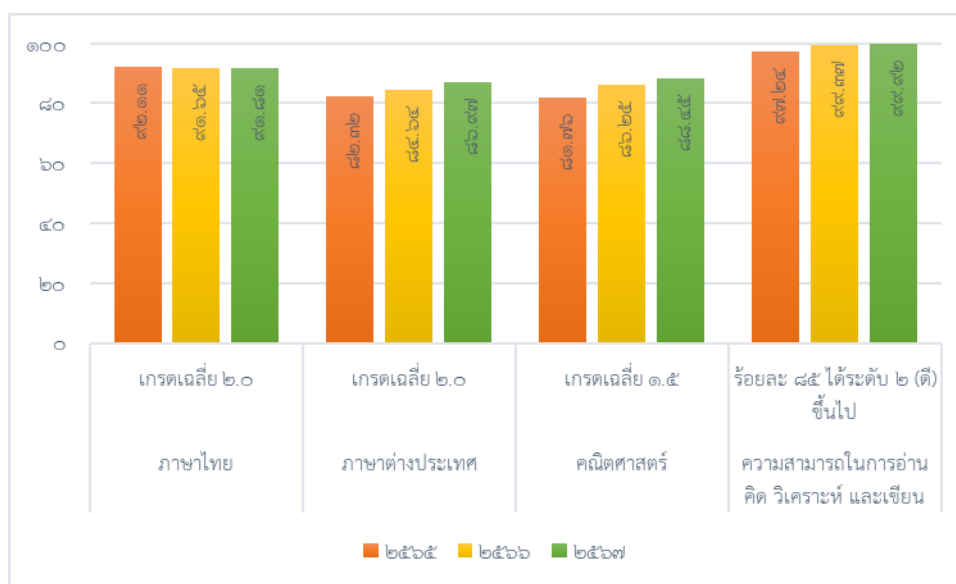
ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยพิจารณาจากผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๙๑.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๘๖.๙๗
คณิตศาสตร์	เกรดเฉลี่ย ๑.๕	๘๘.๔๕
ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป	๙๙.๙๒
ร้อยละเฉลี่ย		๙๑.๗๘

จากตารางที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยพิจารณาจากผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความสามารถในการอ่าน

คิด วิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้



แผนภูมิที่ ๒๐ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

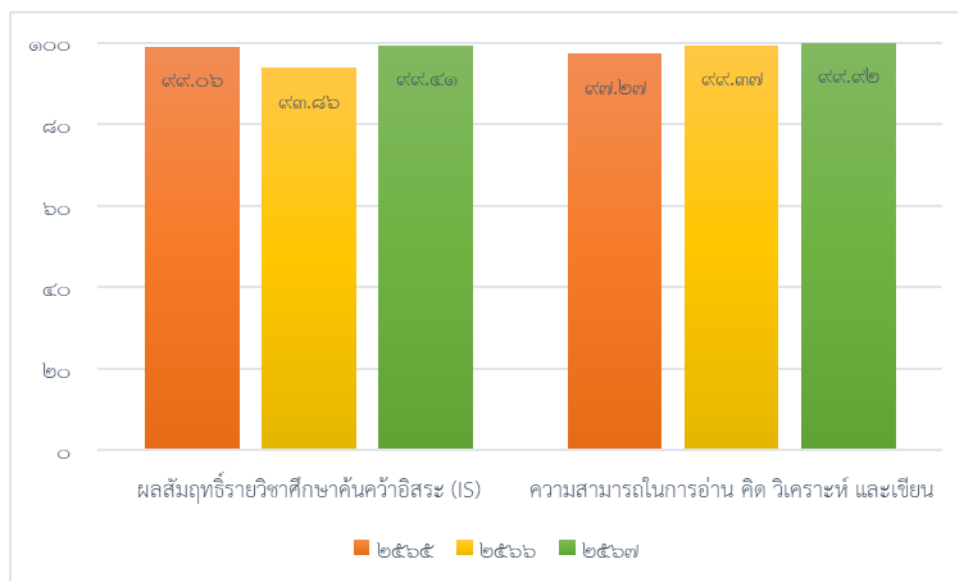
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และผลการประเมินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	๙๙.๔๑
ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๙๙.๙๒
ร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๑๗



แผนภูมิที่ ๒๑ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

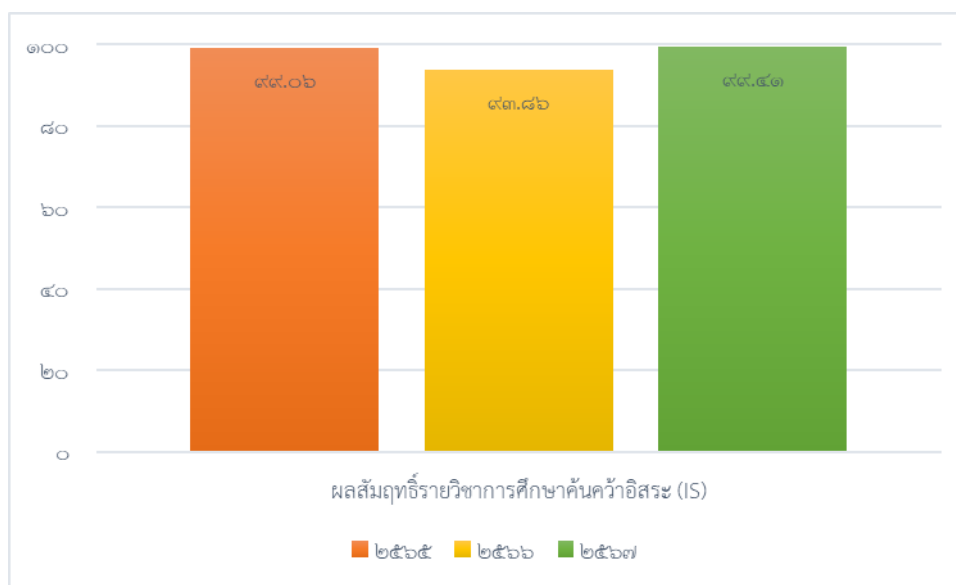
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการคิดค้นและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่า โดยอาจเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยทักษะและความสามารถหลายด้าน เช่น การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำไปปรับใช้ให้เกิดผลสำเร็จ โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ เช่น การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานแข่งขันทักษะและนิทรรศการวิชาการ “ราชโบราณ นิทรรศ ๖๗” วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ระดับชั้น ม.๑-๓ ในกิจกรรม OPEN HOUSE ๒๐๒๕ “เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านสายธรรมจันทร์ ครั้งที่ ๓” วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ประเภทขับเคลื่อนด้วยล้อเดินตามเส้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	๙๙.๔๑
ร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๔๑



แผนภูมิที่ ๒๒ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลงานนักเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๑

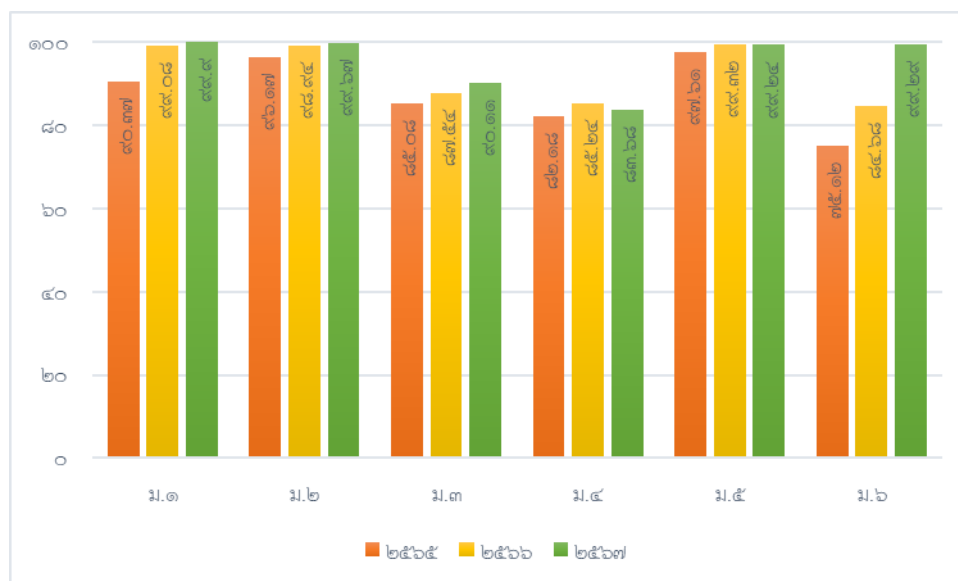
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์การศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๙๐
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๖๗
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๑๑

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๓.๖๘
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๒๔
ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๒๙
ร้อยละเฉลี่ย	๙๓.๙๘



แผนภูมิที่ ๒๓ แผนภูมิแสดงผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๘

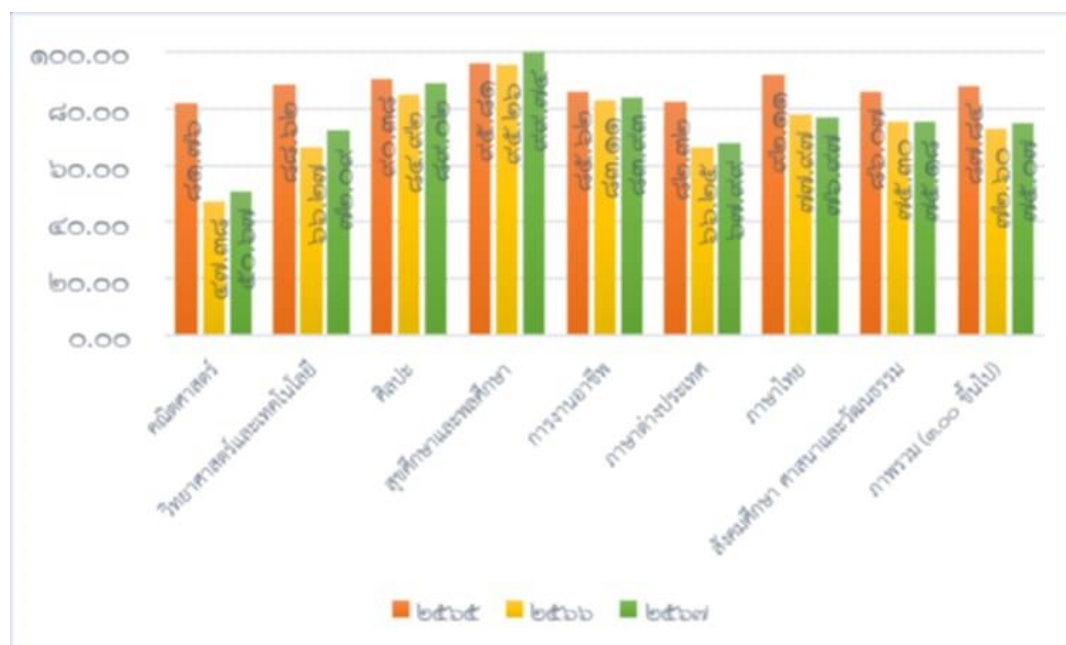
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

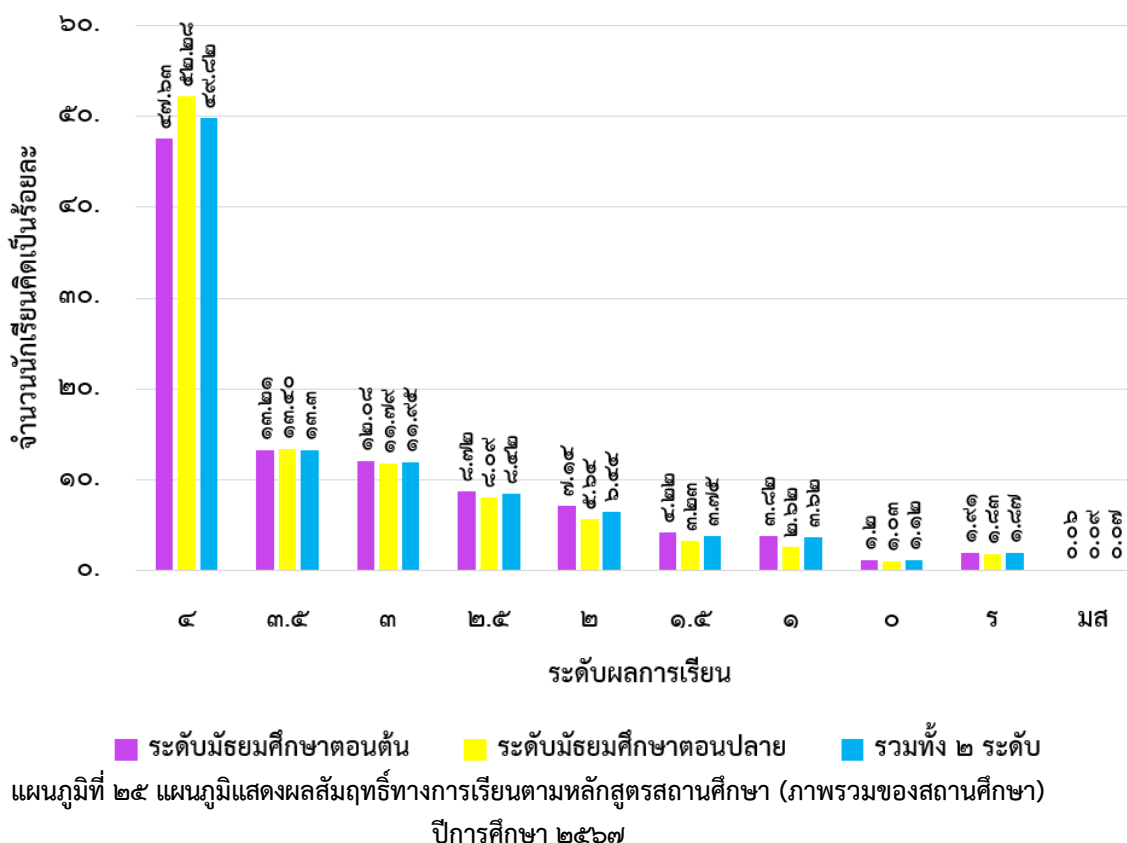
ตารางที่ ๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) ที่มีเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เกรดเฉลี่ย ๑.๕	๕๐.๖๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เกรดเฉลี่ย ๑.๕	๗๒.๐๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๘๙.๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	เกรดเฉลี่ย ๒.๕	๙๙.๗๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๘๓.๙๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๖๗.๙๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๗๖.๙๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เกรดเฉลี่ย ๒.๐	๗๕.๑๘
ภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี / ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๕.๐๗

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยพิจารณาจากร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา) มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้



แผนภูมิที่ ๒๔ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (แต่ละรายวิชา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



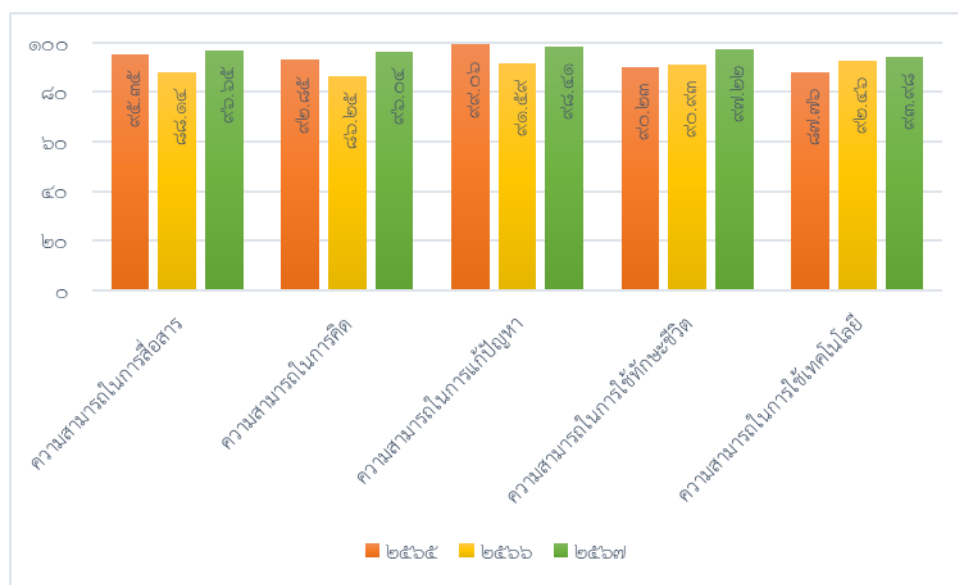
สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๗

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพิจารณาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ที่เป็นความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่พิจารณา	ร้อยละของตัวชี้วัดที่พิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ความสามารถในการสื่อสาร	๙๖.๖๕
ความสามารถในการคิด	๙๖.๐๔
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๘.๔๑
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๗.๒๒
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๓.๙๘
ร้อยละเฉลี่ย	๙๖.๔๖



แผนภูมิที่ ๒๖ แผนภูมิแสดงผลความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปภาพรวมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๘ ข้อ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมจนผู้เรียนมีผล การพัฒนาดตนเองในอยู่ในระดับดีเยี่ยม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๘ มีการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี โปร่งตรง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๘ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๓. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๘ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๔. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๘ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๕. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๘ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๖. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๘ มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๗. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๘ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูทักท้วงที่ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

๘. นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๘ ที่มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม อาสาช่วยเหลือสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

สรุปในภาพรวม นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๘ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมปฏิบัติตามกฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับหลักกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ ของนักเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเยี่ยม** มีร่องรอยตรวจสอบได้ ดัง แผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายข้อตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

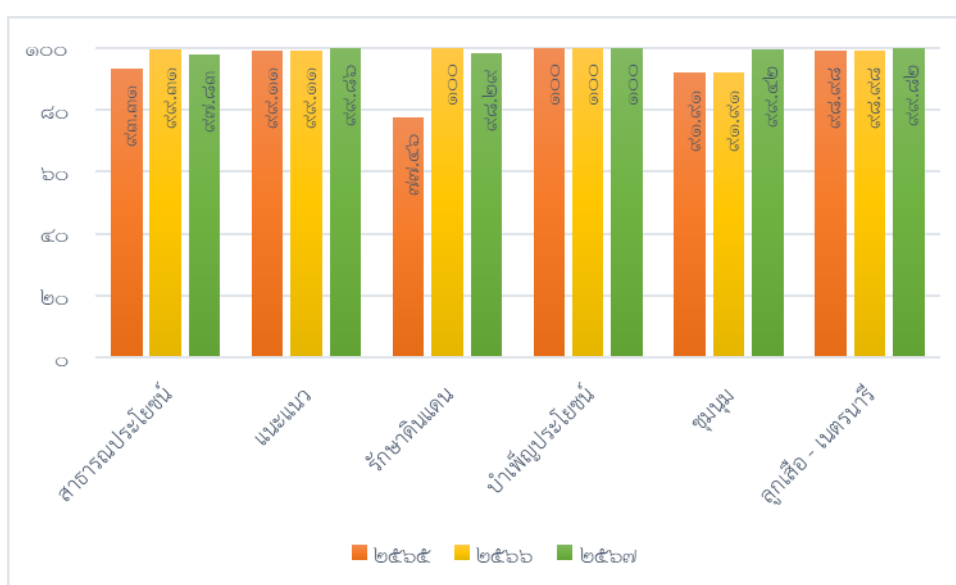
ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดย ม.๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ม.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๘ ม.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ม.๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ม.๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ม.๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สรุปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีเยี่ยม** มีร่องรอย ตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

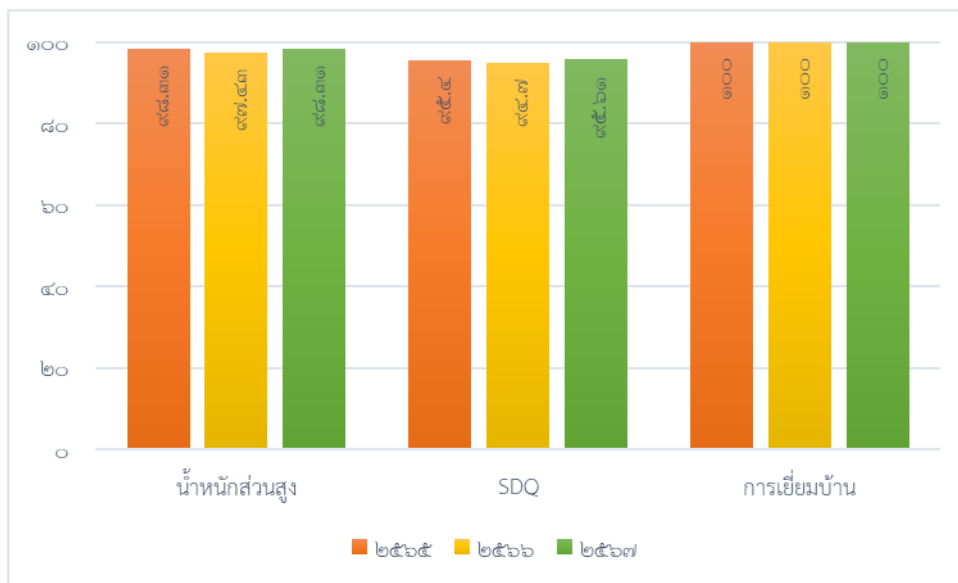
ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง ให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แยกเป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๓ กิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๖ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๙ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๒ สรุปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีร่องรอยตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงร้อยละของนักเรียนจากผลการพัฒนาผู้เรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน
ความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมปกติ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข แยกเป็นด้านน้ำหนักส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ (SDQ) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๑ และการเยี่ยมบ้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีร่องรอยตรวจสอบได้ ดังแผนภูมิที่แสดงดังนี้



แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย DIAMOND MODEL ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้



ผลงานรางวัลนักเรียน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงเป็นโรงเรียนการแข่งขันสูง ผู้เรียนสอบเข้าศึกษาต่อ ๑๐๐% ส่งผลให้ทักษะการอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน และโรงเรียนยังมีโครงการกิจกรรมที่สนับสนุน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หลายกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) ส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงเกิดการแลกเปลี่ยนอภิปรายความคิดเห็นจากกระบวนการทำงานเป็นทีม และเกิดการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

๓. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงส่งเสริมการแข่งขันในทุกกลุ่มรายวิชา สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น จนได้รับรางวัลหลายรายการ

๔. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีครบถ้วน และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับต่อการให้บริการทุกประเภทอย่างรวดเร็ว และทั่วถึง

๕. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการทรัพยากรบุคคลของชุมชน ยกตัวอย่างเช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หลักสูตรศิลปคำนวณ และหลักสูตรศิลปอาชีพ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

๖. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีเครือข่ายในชุมชนหลากหลาย และนำเอาวิทยากร หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีทักษะอาชีพต่างๆ มาแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพที่หลากหลาย

๗. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้วยกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้มีระบบ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะ จนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้แบบมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นำเอาเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย (AI) มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- ๒. ควรส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยนำผลการประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ของผู้เรียนมาใช้พัฒนาการควบคุมอารมณ์เพื่อสุขภาพจิตที่ดี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงจัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ๒. ส่งเสริมการแข่งขันทั้งวิชาการ ดนตรี กีฬาตามความสามารถและความถนัด ๓. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการประเมินตามมาตรฐานและการก้าวสู่อุดมศึกษา	<u>ผลผลิต</u> - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาอัจฉริยภาพให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๙๐ - ผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ <u>ผลลัพธ์</u> - ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันตั้งแต่ ๓๐ รางวัลขึ้นไป - ผู้เรียนมีผลคะแนนการสอบวัดมาตรฐานดีขึ้นร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่ทดสอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา	๑. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามลักษณะความสามารถของตนเอง ๒. ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาความถนัดด้านพหุปัญญา	<u>ผลผลิต</u> - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญาตามศักยภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ - ผู้สอนร่วมส่งเสริม/พัฒนาความถนัดด้านพหุปัญญาของผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญารายบุคคลตามศักยภาพและความถนัด <u>ผลลัพธ์</u> - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญาครบทั้ง ๘ ด้าน - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและสามารถจัดแสดงผลงานที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญาได้	กลุ่มบริหารวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

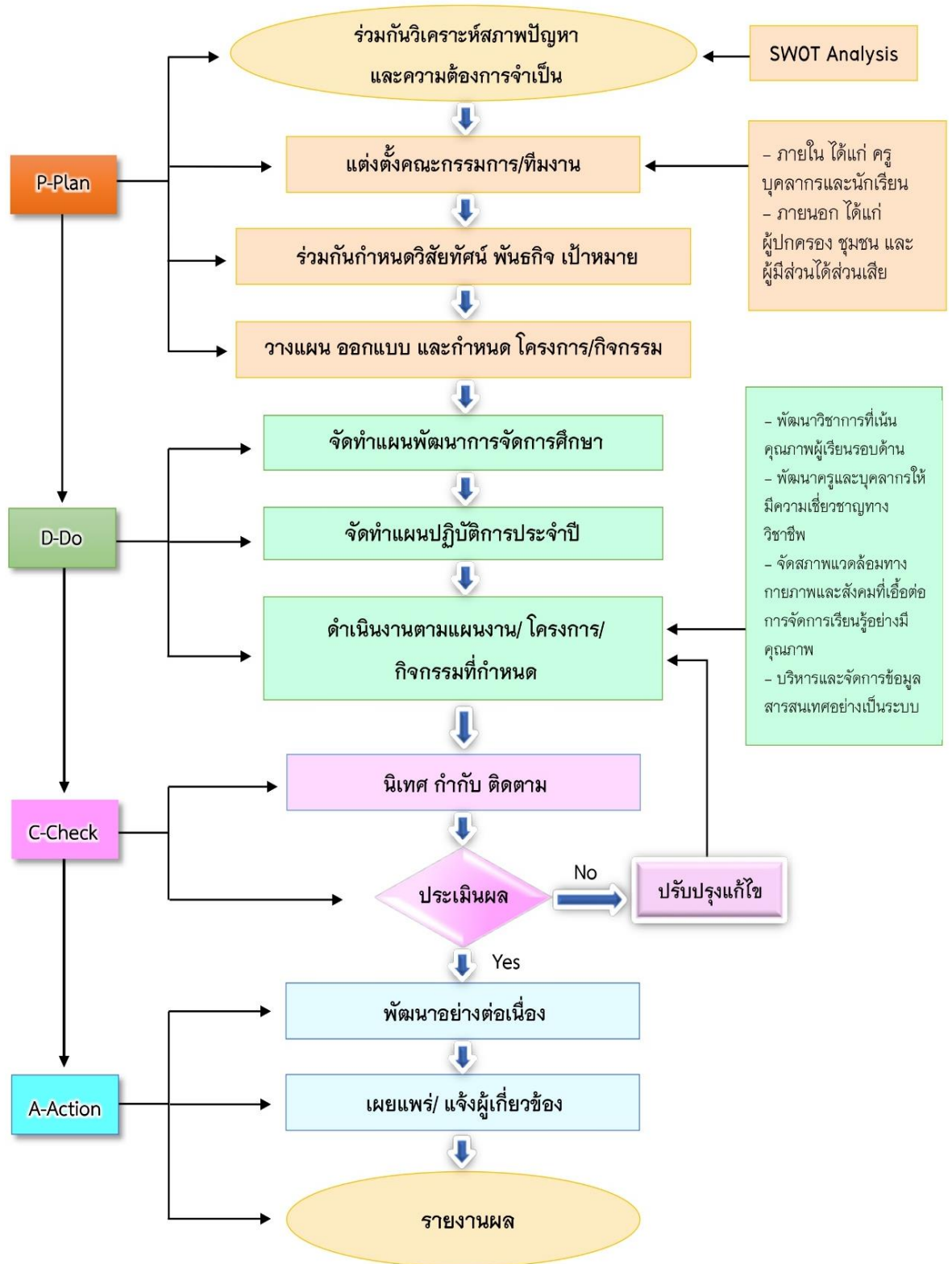
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ DIAMOND MODEL เน้นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และบูรณาการ (Integration) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรม (Determination) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) ประชุมร่วมกัน (Meeting) เพื่อวางแผน ออกแบบ และกำหนดโครงการ/กิจกรรม รวมถึงร่วมกันแบ่งปันความคิด เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น (Opportunity) โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Network) มาช่วยพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งทุกคนร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานความสำเร็จ (Distribute) เพื่อสามารถให้บริการและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

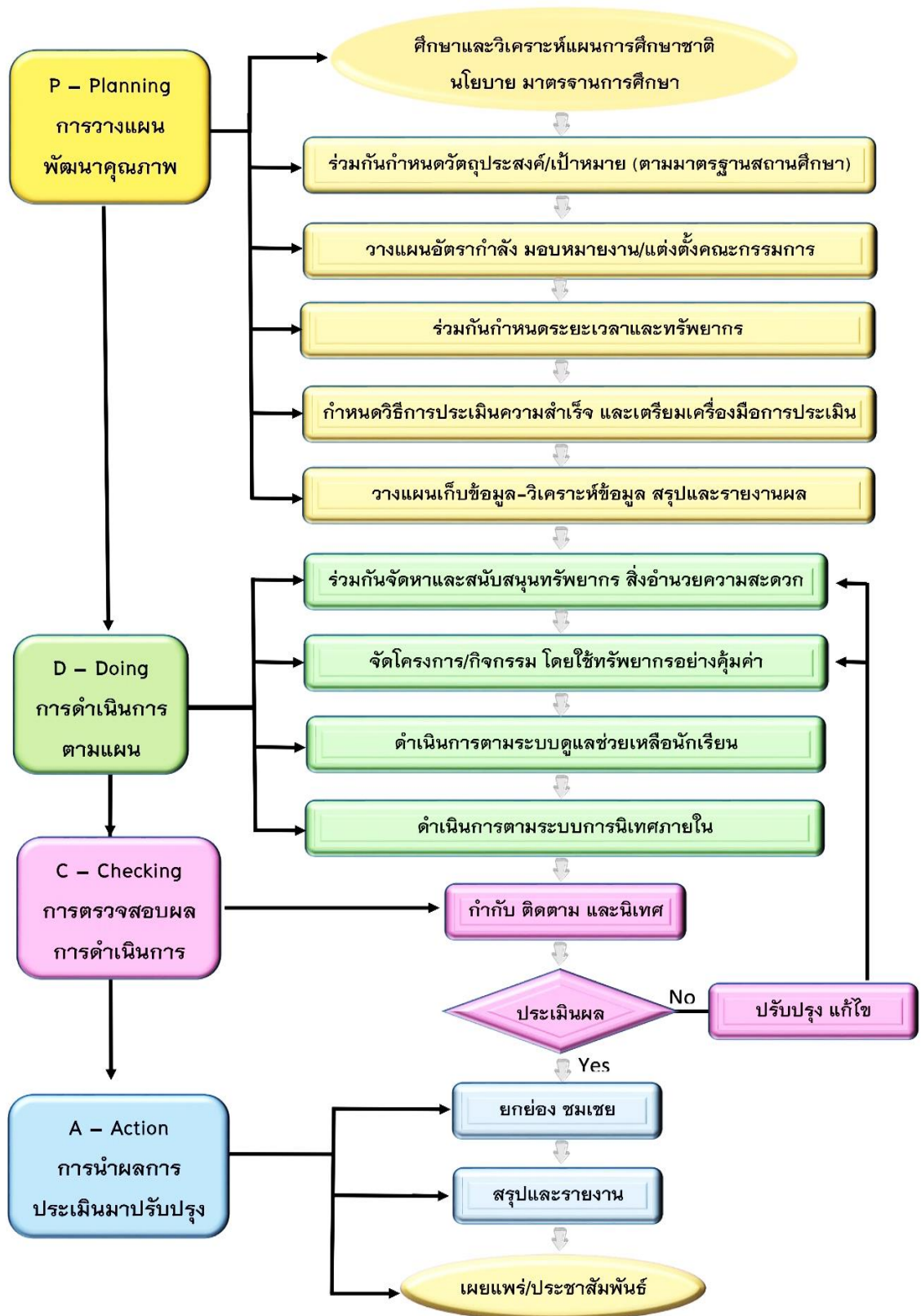
โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการวิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ไทยแลนด์ ๔.๐ และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา มีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน ออกแบบและกำหนดภาพความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาระบบงาน แผนงาน กิจกรรมทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการครบทุกขั้นตอน รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข โดยใช้กระบวนการ PLC การสะท้อนข้อมูลกลับ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผล จึงทำให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดโดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๔ แสดงกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน
ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

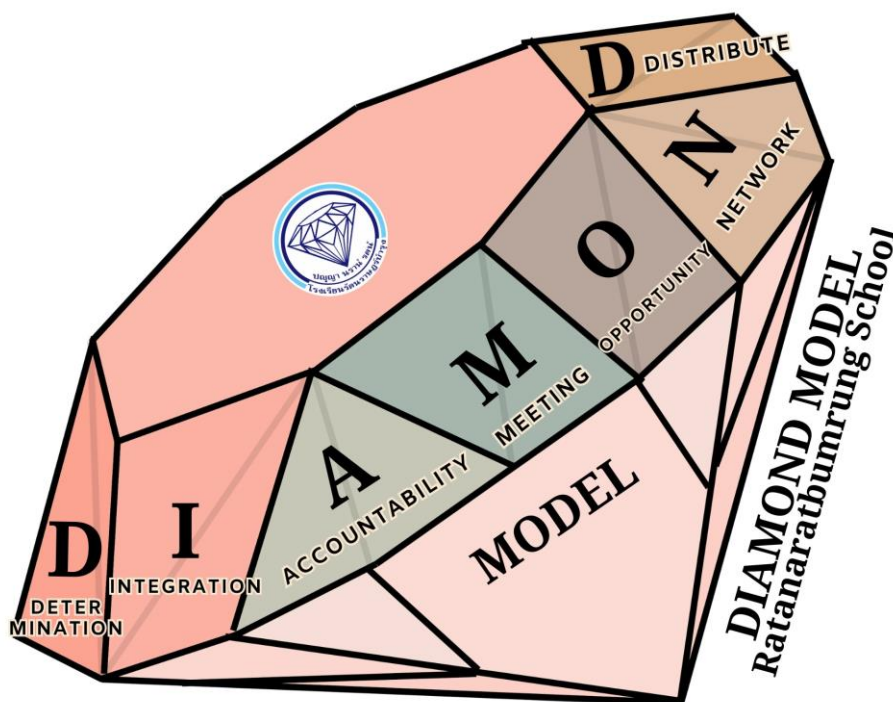
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) ศึกษาและวิเคราะห์ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิธีการประเมินความสำเร็จ และวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน (Determination) ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การ PLC เพื่อทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม กระบวนการหรือทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน (Integration) เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากร กิจกรรมหลักสูตรครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม และการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการบูรณาการโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้คาบคุณธรรม โฮมรูม และบูรณาการกับชุมนุมต่าง ๆ รวมทั้งรายวิชา IS มีการพบปะพูดคุย ประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ (Meeting) เช่น การประชุมกลุ่มย่อยของฝ่ายบริหารทุกวันอังคาร ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการทุกวันพฤหัสบดี ประชุมกลุ่มบริหารทั่วไปทุกสัปดาห์ และ PLC ทุกกลุ่มสาระฯ หรือกลุ่มที่มีประเด็นเหมือนกัน เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง หรือกิจกรรม โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น กิจกรรมการสร้างบรรยากาศการทำงานเชิงบวกให้กับครูและบุคลากร วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ KPA กับบริบทของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยกว่าปัจจุบัน การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยสามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบได้ (Accountability) และมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน ซึ่งทุกคนร่วมเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ (Distribute) การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจะสร้างแบบสอบถาม/แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์ โดยใช้ Google Form ทำให้เก็บข้อมูลได้สะดวก รวดเร็วและทั่วถึงจากผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น(Opportunity) ในการนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งเล่มรายงาน และ รูปแบบ QR Code รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน (Network) โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๕ แสดงระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND Model เน้นการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) โดยมีองค์ประกอบดังนี้

D = Determination	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมให้ชัดเจน
I = Integration	การบูรณาการโครงการ/กิจกรรม หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน วิธีการ/กระบวนการหรือทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
A = Accountability	มีความรับผิดชอบดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
M = Meeting	การประชุม ร่วมพบปะ การ PLC เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก
O = Opportunity	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น
N = Network	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
D = Distribute	ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ

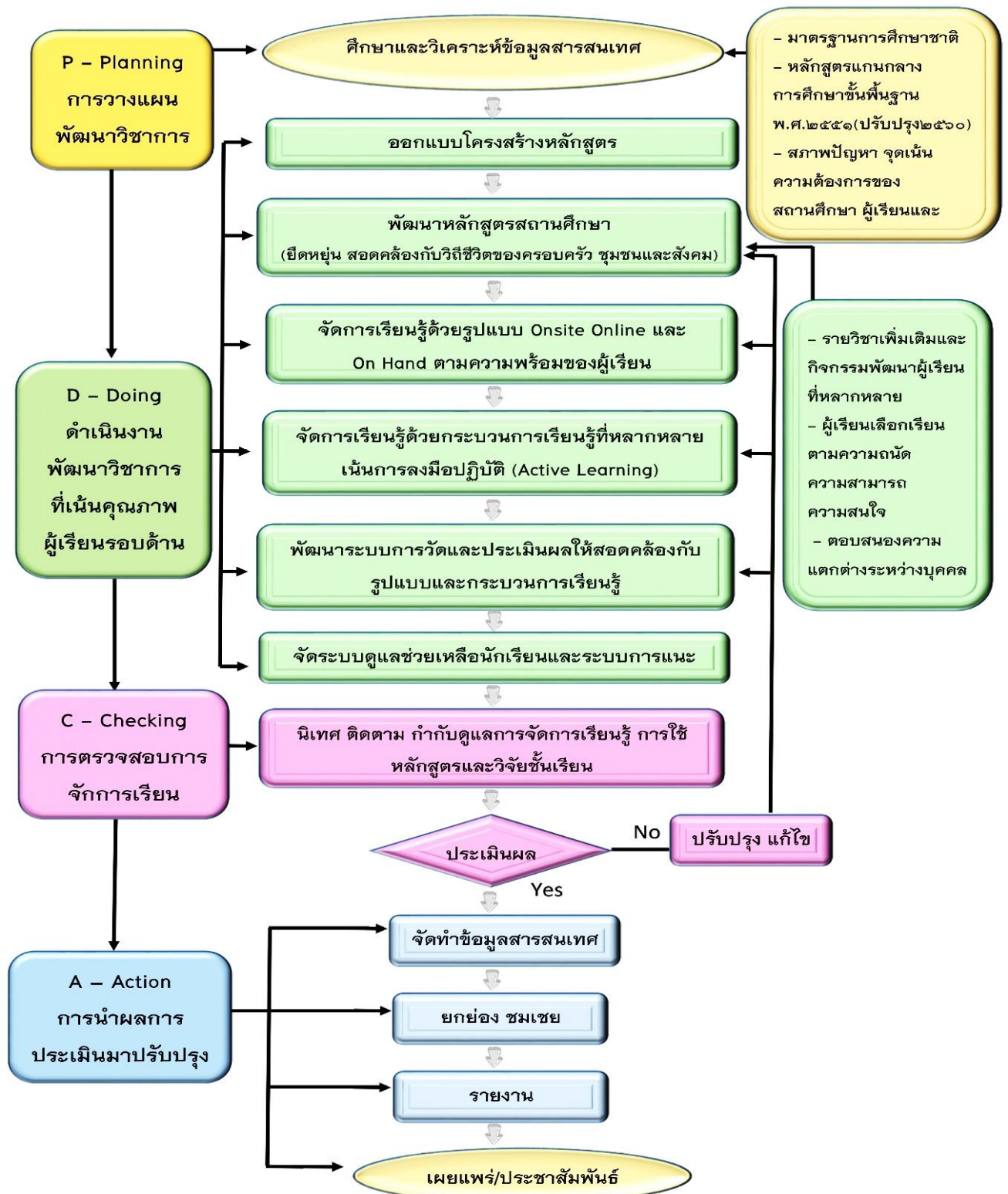


แผนภาพที่ ๖ แสดงการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND Model

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดระบบพัฒนาวิชาการ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digitalization) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คิดค้นวิธีการและรูปแบบใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดเป้าประสงค์กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ชัดเจน (Determination) มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การเรียนรู้ตามความถนัดของบุคคล (Personalized Learning) มีโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการประกวดแข่งขันในด้านต่างๆ ดังนี้ กิจกรรม Crossword การประกวดวงดุริยางค์ระดับชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะทางกีฬา การพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แข่งขันคณิตศาสตร์สมาคมคณิตศาสตร์ การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก สอวน. และการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมสนับสนุนการสอนเสริมในรายวิชาต่างๆดังนี้ วิชาเคมีและพัฒนาวิชาการสำหรับนักเรียน ด้านหุ่นยนต์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อก้าวสู่อุดมศึกษา กิจกรรมการทดสอบและประเมิน การส่งเสริมประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมการจัดค่ายพัฒนาความสามารถต่างๆ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ฟิฟาน้องเล่น ค่ายพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ ค่ายปิดกล่องดูดาวและสัมผัสแสงซินโครตรอน กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถนักเรียน ได้แก่ การทำปฏิบัติการทางชีววิทยา ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี อบรมเรียนรู้โปรแกรม GSP และ Desmos Graphic Calculator อบรมให้ความรู้กับนักเรียน สพฐ. กิจกรรมยกระดับห้องเรียน Coding เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านภาษา กิจกรรมเสริมภาษาโดยครูเจ้าของภาษาจีน และการบูรณาการ (Integration) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต การจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ Active learning และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมี Soft Power ประเภท Film และ Food มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ปรับปรุงในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านครูผู้สอน ได้แจ้งคุณครูปรับปรุงพัฒนาด้านบุคลิกภาพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ได้ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ทำให้มีอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานและน่าเรียน ด้านสื่อเทคโนโลยี ได้ปรับปรุง ตรวจสอบอุปกรณ์ เช่น จอโปรเจกเตอร์ให้พร้อมใช้งาน และคุณครูได้สร้างและพัฒนาสื่อที่กระตุ้นการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (Gifted) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดให้มีห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และด้านภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดให้มีห้องเรียนพิเศษตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา (จีน ญี่ปุ่น) และแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ จากการศึกษาบริบท ข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม และรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS) และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษและการเรียนการสอน EIS กิจกรรมค่ายปฏิบัติการสำหรับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ม.๑-๓ ค่ายปฏิบัติการบูรณาการสำหรับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ม.๔-๖ ค่ายเสริมทักษะสำหรับหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สำหรับ ม.ต้น และห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา อาทิ ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว ได้แก่ ลำตัด ด้านดนตรี ได้แก่ วงโยธวาทิต ด้านตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมิติสัมพันธ์ ได้แก่ นักบินน้อย สพฐ. เป็นต้น มีรูปแบบและกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ มีการประชุม พบปะ การ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Meeting) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีความรับผิดชอบดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Network) โดยการใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น(Opportunity) มาใช้ในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียน ครู และบุคลากร มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งอาคารเรียน สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติทางคณิตศาสตร์ ห้องเรียน Coding ฯลฯ เพื่อให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ กิจกรรม STEM & CODING & coding การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ด้านมาตรฐานการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ (Distribute) มีการนิเทศ ติดตามกับดูแลการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ต่อไป โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

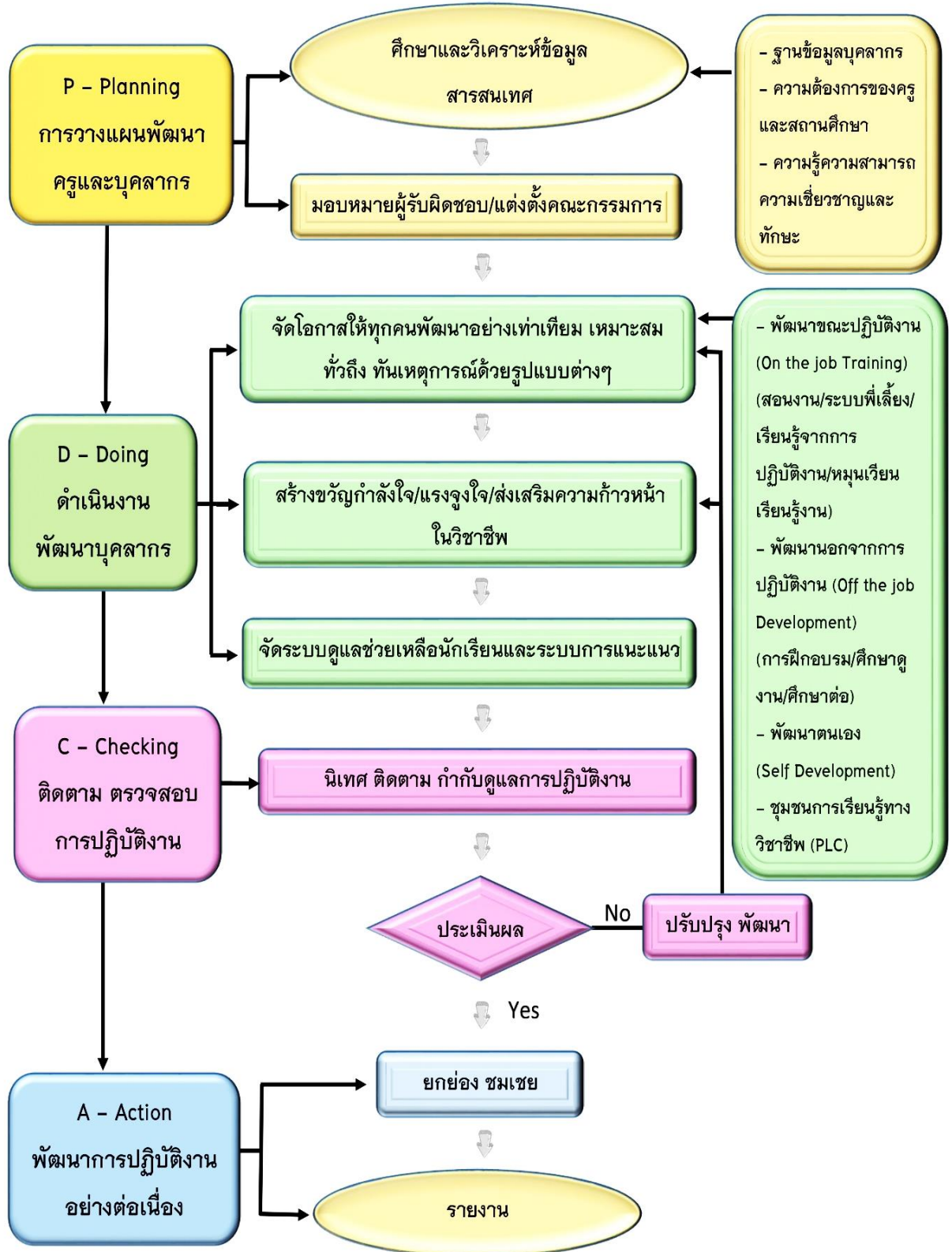


แผนภาพที่ ๗ แสดงพัฒนางานวิชาการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดบุคลากรในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญ และทักษะด้วยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน (Determination) มีการพัฒนาบุคลากรสม่ำเสมอต่อเนื่องอย่างเท่าเทียมเหมาะสมทั่วถึง ทันเหตุการณ์ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน โดยให้ครูประเมินสมรรถนะของตนเองรวมทั้งผู้บริหารร่วมประเมิน ให้ครูจัดทำ ID plan เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเอง มีการส่งเสริมครูและบุคลากรศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นอบรมพัฒนาสมรรถนะตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digitalization) มาใช้ในการปฏิบัติงานและบูรณาการ (Integration) จัดการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) โรงเรียนมีการจัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากร กิจกรรมหลักสูตรครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม และการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการบูรณาการโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กับโครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น มีการพัฒนาครูนอกเหนือจากการปฏิบัติงาน (Off the job Development) โดยจัดให้มีการศึกษาดูงาน ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอกและมีการเผยแพร่ขยายผลต่อเพื่อนครู เพื่อนำความรู้ และทักษะมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรใหม่ ปฐมนิเทศ ด้วยระบบพี่เลี้ยงสอนงาน ส่งครูผู้ช่วยทุกคนเข้าร่วมการอบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างวัฒนธรรมรักองค์กร ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร จัดกิจกรรมร่วมนิเทศเปิดชั้นเรียนโดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น (Opportunity) ในการปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและครอบคลุม สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน (Network) ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบแนะแนว

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูมีการรวมกลุ่มเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ร่วมประชุม พบปะ (Meeting) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๒ คาบเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนครูในการการทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ สนับสนุนการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจ (Encourage) ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงาน และความสำเร็จ (Distribute) เพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

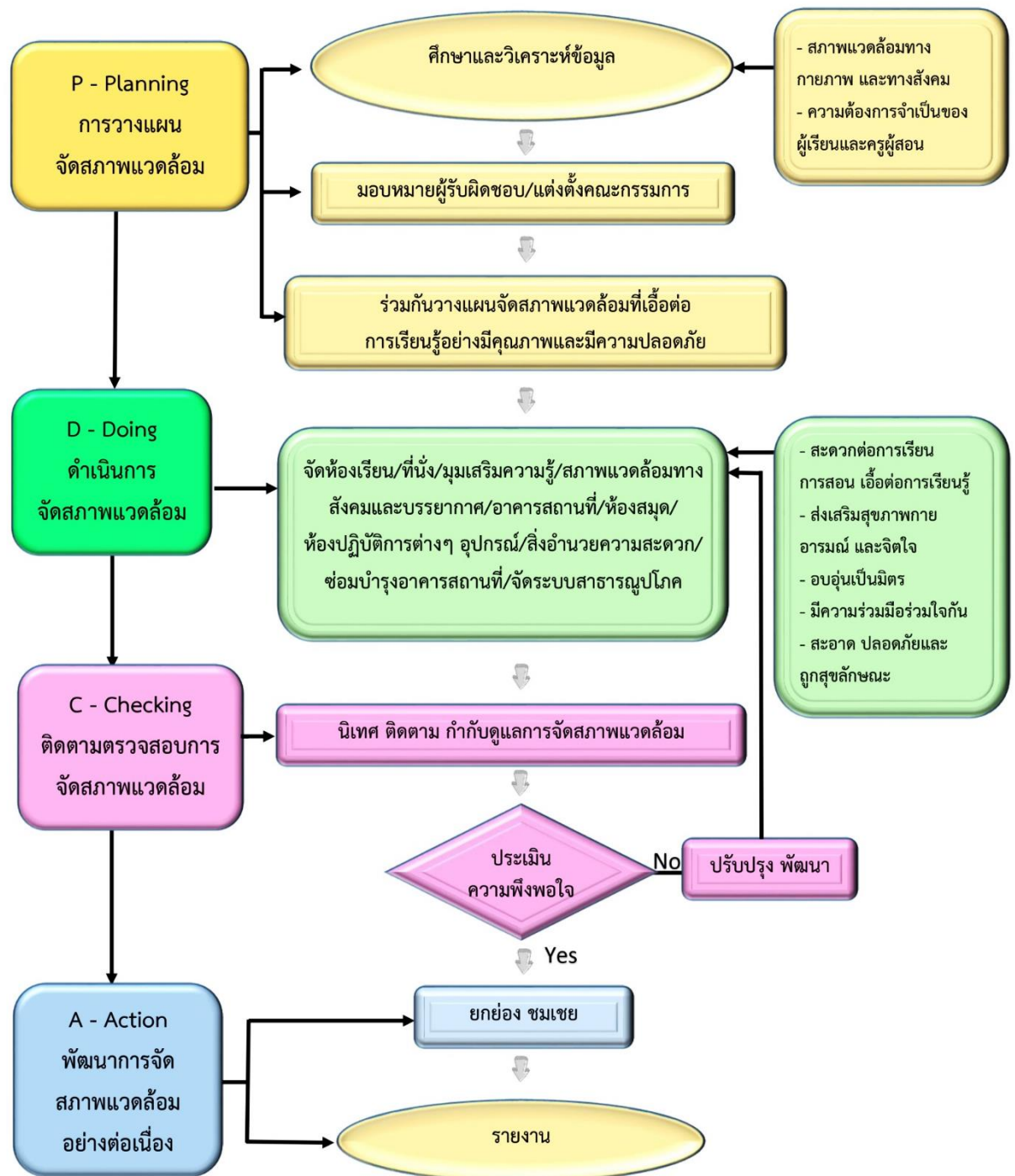


แผนภาพที่ ๘ แสดงระบบพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมเพื่อดำเนินการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เพื่อกำหนดเป้าหมายตามความต้องการจำเป็นที่ชัดเจน (Determination) และบูรณาการ (Integration) ได้แก่ การพัฒนาห้องเรียน (การประกวดห้องเรียน "Big Cleaning Day" การดำเนินการผ่านกิจกรรมห้องเรียนสีขาว) ห้องสมุด Electronic Library การยืมการคืนหนังสือ สถิติการเข้าใช้ผ่านระบบ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการส่งเสริมอาชีพ อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาให้มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย ปรับปรุงห้องน้ำ (สุขา ดีมีความสุข) ตามโครงการพัฒนาอาคาร สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และชุมชน ปรับปรุงบริเวณทั่วไป ให้มีบรรยากาศร่มรื่นน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ และจิตใจ พร้อมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการประชุม PLC (Meeting) อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมบำรุงวัสดุ/อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุง บำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม โดยตัดแต่งกิ่งต้นไม้ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน ดูแลต้นไม้ และหญ้าในสนามให้สวยงามเสมอ ติดตั้งหลอดไฟโซล่าเซลล์เพิ่มแสงสว่างยามค่ำคืน ซ่อมแซมกลอนประตู/หน้าต่างให้มั่นคงแข็งแรง มีการสำรวจสายไฟ อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างต่อเนื่อง (โดยผู้เชี่ยวชาญจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค) การตรวจสอบสภาพการใช้งานของอาคารเรียนและอาคารประกอบทุกอาคาร โดยวิศวกรระดับ สามัญวิศวกร โยธาจังหวัด ซ่อมแซมแก้ไขหากชำรุดติดตั้งดับเพลิงทุกอาคาร และคอยดูแลเติมสารดับเพลิง มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ และดำเนินการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติ (แผนอัคคีภัย แผ่นดินไหว อุทกภัย) เป็นต้น

โรงเรียนฯ จัดระบบสาธารณูปโภคให้ครอบคลุมต่อความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย และเพียงพอเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น (Opportunity) เพื่อสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตรในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สัญญาณ Wifi ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการทำงานกับทุกภาคส่วน (Network) เช่น MOU กับสถานีตำรวจภูธรบ้านโป่ง เข้าร่วมโครงการปิดโรงเรียนเปิดโรงรถ กิจกรรมรณรงค์สวมหมวกกันน็อก ๑๐๐% และอบรมความปลอดภัยรถรับ-ส่งผู้เรียน ซึ่งมีการติดตาม ตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อม มีการประเมินผลโดยให้ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและความสำเร็จ (Distribute) เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๙ แสดงระบบการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมายอย่างชัดเจน (Determination) มีการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูล ครอบคลุม และพร้อมใช้ ด้วยการบูรณาการ (Integration) จัดหาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยอย่างมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Accountability) มีการประชุม พบปะ (Meeting) ในการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งข้อมูลภายในโรงเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนร่วมกันเลือกใช้ระบบออนไลน์ เช่น โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน (EMS) เพื่อช่วยในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปรแกรมระบบงานสารสนเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (School Information) ในการจัดเก็บข้อมูลงานวิชาการ โปรแกรม E-Office ในระบบงานสารบรรณ โปรแกรม P-OBEC ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร โปรแกรมฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B -OBEC) ในการเก็บข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น (Opportunity) นอกจากนี้ยังได้ทำการเผยแพร่กิจกรรม และผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน (<http://www.rr.ac.th>) และเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร (<http://www.sesao๘.go.th/sesao/>) มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย รวมถึงพัฒนาความรู้ความสามารถของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายมาช่วยในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยแบ่งเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ ที่ตั้ง แผนผัง ประวัติของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปรัชญาของโรงเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ข้อมูลด้านวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรและการเรียนการสอน ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน รายบุคคล

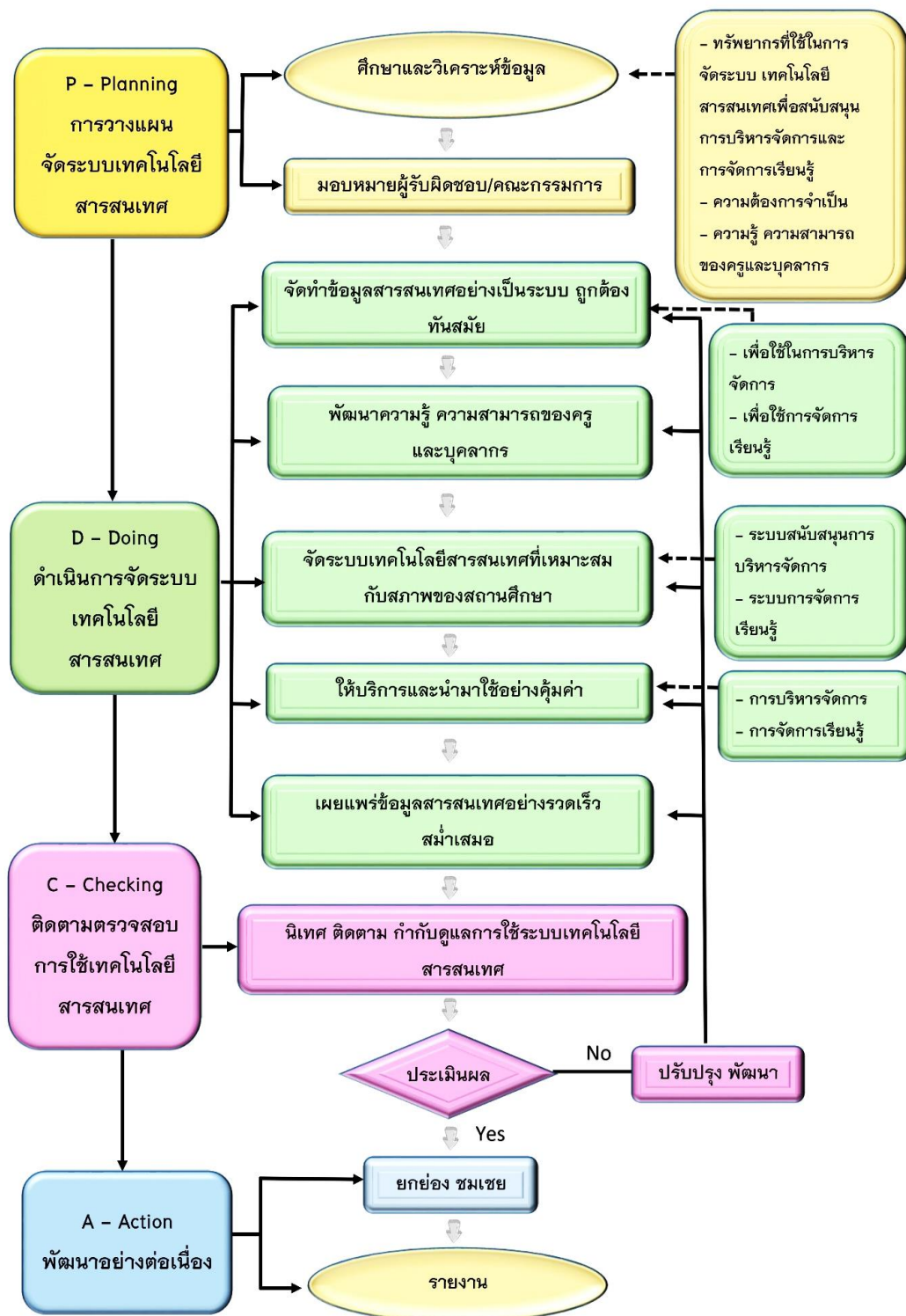
๓) ข้อมูลด้านบริหารจัดการ ได้แก่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านการพัฒนาบุคลากร ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลการบริหารจัดการและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

๔) ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลงานของบุคลากรในโรงเรียน ผลงานของโรงเรียน

๕) ข้อมูลด้านสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่ ข้อมูลการมีส่วนร่วมกับชุมชน ข้อมูลด้านการบริการชุมชนและเครือข่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นการใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน ด้วยสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการอย่างเพียงพอ และนำมาใช้อย่างคุ้มค่า เช่น Google for Education ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มต่าง ๆ รวมถึงเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างรวดเร็ว สม่ำเสมอ เป็นต้น มีการจัดทำและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกส่วน

(Network) มีการติดตาม กำกับดูแลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันเป็นเจ้าของผลงานและ ความสำเร็จ (Distribute) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มี กระบวนการพัฒนา ดังนี้



แผนภาพที่ ๑๐ แสดงจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จากการที่โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐ ครบทุกขั้นตอน โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา และได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง ทำให้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นไปในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ด้วย DIAMOND Model ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้าน ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ได้แก่ ระดับชั้นม.ต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้น ม.ปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระดับ ๔ และตัวชี้วัดที่ได้ระดับ ๕ ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และจากความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วย DIAMOND Model ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการประเมิน		ร้อยละ
เพศ	ชาย	๙.๑๘
	หญิง	๙๐.๘๒
สถานภาพ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔.๗๕
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๗.๙๕
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙.๖๗
	ผู้ปกครองนักเรียน	๔๒.๗๐
	ผู้บริหาร	๐.๓๓
	สมาคมศิษย์เก่าครูและผู้ปกครอง	๒.๖๒
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๑๕
	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	๐.๘๒

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการประเมิน	นักเรียน				ครูและบุคลากรทางการศึกษา		ผู้บริหาร	
	ม.ต้น		ม.ปลาย		ทางการศึกษา			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
ด้านการบริหารวิชาการ								
๑.หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน	๓.๙๗	๐.๘๐	๓.๙๕	๐.๘๓	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๐๐	๑.๗๓
๒.การให้บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความถูกต้องรวดเร็ว	๓.๙๙	๐.๘๓	๓.๙๓	๐.๘๒	๔.๓๘	๐.๗๑	๓.๘๐	๑.๑๐
๓.กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีความน่าสนใจ	๓.๙๔	๐.๘๓	๓.๘๙	๐.๘๒	๔.๕๘	๐.๕๕	๓.๖๐	๑.๕๒
๔.การส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพมีหลากหลายรูปแบบ	๓.๙๘	๐.๘๔	๓.๙๖	๐.๗๘	๔.๕๘	๐.๕๕	๔.๐๐	๑.๗๓
๕.โรงเรียนจัดซื้อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๐๒	๐.๘๓	๓.๙๖	๐.๘๐	๔.๕๕	๐.๖๔	๓.๖๐	๑.๕๒

รายการประเมิน	นักเรียน				ครูและบุคลากรทางการศึกษา		ผู้บริหาร	
	ม.ต้น		ม.ปลาย		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
๖.นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๓.๙๕	๐.๘๗	๓.๙๐	๐.๘๑	๔.๕๓	๐.๕๕	๓.๖๐	๑.๕๒
๗.ครูมีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๓.๙๘	๐.๘๓	๓.๙๓	๐.๘๑	๔.๕๕	๐.๖๐	๓.๘๐	๑.๖๔
๘.ครูรายงานผลการเรียนของนักเรียนถูกต้องรวดเร็ว	๔.๐๑	๐.๕๘	๔.๐๕	๐.๗๗	๔.๕๘	๐.๕๕	๓.๘๐	๑.๖๔
๙.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ	๔.๐๗	๐.๘๒	๓.๙๘	๐.๘๗	๔.๔๓	๐.๖๘	๓.๖๐	๑.๕๒
รวม	๓.๙๙	๐.๘๓	๓.๙๕	๐.๘๑	๔.๕๒	๐.๖๐	๓.๗๖	๑.๔๒
ด้านการบริหารงบประมาณและแผนงาน								
๑๐.โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๓	๐.๘๒	๔.๐๔	๐.๗๗	๔.๖๓	๐.๕๔	๔.๐๑	๑.๗๓
๑๑.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	๓.๙๘	๐.๘๓	๓.๙๖	๐.๘๑	๔.๕๘	๐.๕๕	๔.๐๐	๑.๗๓
๑๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๐๒	๐.๘๒	๓.๙๖	๐.๘๐	๔.๖๓	๐.๕๔	๓.๖๐	๑.๕๒
๑๓.โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๒	๐.๘๒	๓.๙๔	๐.๗๙	๔.๕๕	๐.๖๐	๓.๘๐	๑.๖๔
๑๔.โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	๓.๙๙	๐.๘๖	๓.๙๖	๐.๘๔	๔.๕๘	๐.๖๔	๓.๘๐	๑.๖๔
๑๕.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และการรายงานผลการจัดการศึกษา	๔.๐๘	๐.๘๑	๔.๐๖	๐.๗๙	๔.๖๐	๐.๕๕	๔.๐๐	๑.๗๓
๑๖.โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล	๓.๙๘	๐.๘๓	๓.๙๖	๐.๘๒	๔.๕๐	๐.๖๐	๔.๐๐	๑.๗๓
๑๗.โรงเรียนสนับสนุนให้มีการนำทรัพยากร งบประมาณมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไป	๓.๙๙	๐.๘๕	๔.๐๐	๐.๘๐	๔.๕๐	๐.๖๔	๔.๐๓	๑.๗๓

รายการประเมิน	นักเรียน				ครูและบุคลากรทางการศึกษา		ผู้บริหาร	
	ม.ต้น		ม.ปลาย					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่กำหนด								
๑๘.โรงเรียนเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	๔.๐๑	๐.๘๓	๔.๐๐	๐.๘๓	๔.๖๘	๐.๕๓	๔.๐๐	๑.๗๓
๑๙.โรงเรียนสนับสนุนในการจัดหาซื้อวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๐.๘๙	๔.๐๐	๐.๘๒	๔.๖๓	๐.๕๔	๔.๒๐	๑.๓๐
รวม	๔.๐๑	๐.๘๔	๓.๙๙	๐.๘๑	๔.๕๙	๐.๕๗	๓.๙๔	๑.๕๐
ด้านการบริหารงานบุคคล								
๒๐.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๕	๐.๘๔	๔.๐๐	๐.๗๙	๔.๗๐	๐.๔๖	๔.๒๐	๑.๓๐
๒๑.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ	๔.๐๕	๐.๘๓	๔.๐๘	๐.๗๙	๔.๖๓	๐.๔๙	๔.๐๐	๑.๒๒
๒๒.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตรากำลัง	๔.๐๐	๐.๘๔	๓.๙๐	๐.๘๖	๔.๕๐	๐.๖๘	๓.๘๐	๑.๑๐
๒๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ	๔.๐๔	๐.๘๓	๓.๙๓	๐.๘๗	๔.๕๘	๐.๖๔	๔.๐๐	๑.๒๒
๒๔.การกำกับติดตามระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน	๔.๑๒	๐.๘๕	๔.๐๖	๐.๘๔	๔.๖๐	๐.๕๙	๔.๒๐	๑.๓๐
๒๕.โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๗	๐.๘๔	๔.๐๑	๐.๘๓	๔.๖๐	๐.๕๕	๔.๒๐	๑.๒๙
๒๖.โรงเรียนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้ทันทั่วทั้งที่	๔.๐๑	๐.๘๗	๓.๙๒	๐.๙๓	๔.๕๘	๐.๕๙	๔.๒๐	๑.๓๐
รวม	๔.๐๕	๐.๘๔	๓.๙๙	๐.๘๕	๔.๖๐	๐.๕๗	๔.๐๙	๑.๑๕
ด้านการบริหารทั่วไป								
๒๗.โรงเรียนสำรวจความพร้อมในการใช้งานของวัสดุครุภัณฑ์ทุกปี	๓.๙๖	๐.๘๕	๓.๙๒	๐.๘๐	๔.๕๐	๐.๖๐	๓.๘๐	๑.๑๐
๒๘.โรงเรียนมีการปรับซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ทันต่อการใช้งาน	๓.๙๑	๐.๘๗	๓.๘๕	๐.๘๒	๔.๓๕	๐.๗๗	๔.๐๐	๑.๒๒
๒๙.โรงเรียนมีการจัด	๓.๙๖	๐.๘๒	๓.๙๘	๐.๘๓	๔.๔๓	๐.๖๔	๔.๒๐	๑.๓๐

รายการประเมิน	นักเรียน				ครูและบุคลากรทางการศึกษา		ผู้บริหาร	
	ม.ต้น		ม.ปลาย					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้								
๓๐.โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้	๓.๙๙	๐.๘๔	๓.๙๕	๐.๘๔	๔.๔๓	๐.๖๘	๓.๘๐	๑.๑๐
๓๑.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน	๔.๐๒	๐.๘๑	๔.๐๔	๐.๗๙	๔.๕๘	๐.๖๔	๔.๒๐	๑.๓๐
๓๒.การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความเร็วทันต่อการใช้งาน	๓.๗๑	๑.๐๖	๓.๖๓	๑.๐๒	๔.๒๘	๐.๘๘	๔.๐๐	๑.๒๒
๓๓.โรงเรียนมีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ	๔.๐๕	๐.๘๖	๔.๐๓	๐.๗๕	๔.๕๘	๐.๕๕	๔.๐๐	๑.๒๒
๓๔.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๙๘	๐.๘๖	๓.๙๑	๐.๘๘	๔.๔๓	๐.๗๕	๔.๐๐	๐.๗๑
๓๕.ความสะอาดของห้องเรียนและความอาคารสถานที่ในโรงเรียน	๓.๙๒	๐.๙๒	๓.๗๙	๐.๘๖	๔.๔๕	๐.๗๘	๔.๐๐	๑.๒๒
รวม	๓.๙๕	๐.๘๘	๓.๙๐	๐.๘๖	๔.๔๔	๐.๗๗	๓.๙๘	๑.๑๐
รวมทุกด้าน	๓.๙๙	๐.๘๓	๓.๙๖	๐.๘๓	๔.๕๓	๐.๖๒	๓.๙๓	๑.๓๑

รายการประเมิน	ผู้ปกครองนักเรียน		สมาคมศิษย์เก่าครูและผู้บริหาร		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการบริหารวิชาการ								
๑.หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๓๖	๐.๘๑	๔.๓๖	๐.๘๑
๒.การให้บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความถูกต้องรวดเร็ว	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๗๗	๔.๐๐	๐.๗๗
๓.กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีความน่าสนใจ	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๐๐	๑.๑๔	๔.๐๙	๐.๘๓	๔.๓๖	๐.๙๒

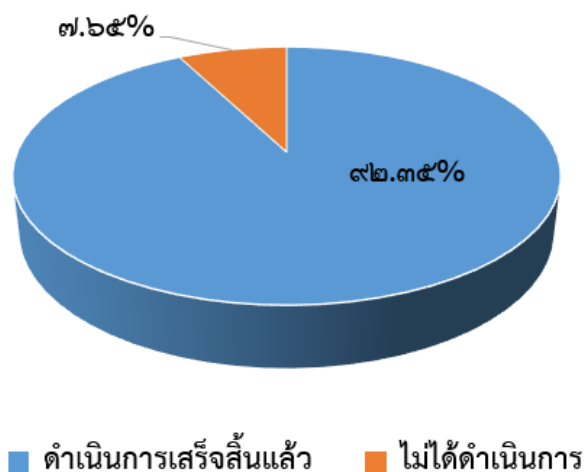
รายการประเมิน	ผู้ปกครอง นักเรียน		สมาคมศิษย์เก่า ครูและ ผู้ปกครอง		คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน		คณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครอง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๔.การส่งเสริมความรู้ความ สามารถของผู้เรียนตามกลุ่ม ศักยภาพมีหลากหลายรูปแบบ	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๓๖	๑.๐๓	๔.๓๖	๑.๐๓
๕.โรงเรียนจัดซื้อการเรียนรู้เพื่อ อำนวยความสะดวกต่อการจัด การเรียนรู้	๔.๕๐	๐.๗๑	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๖	๑.๐๓	๔.๒๗	๑.๐๑
๖.นักเรียนมีความสุขกับการร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๓.๘๒	๑.๑๗	๓.๗๓	๑.๑๐
๗.ครูมีการวัด และประเมินผล การเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๔.๕๐	๐.๗๑	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๗	๐.๙๐	๔.๓๖	๐.๘๑
๘.ครูรายงานผลการเรียนของ นักเรียนถูกต้องรวดเร็ว	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๕	๐.๘๒	๔.๔๕	๐.๘๒
๙.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้มี ส่วนร่วมในการพัฒนางาน วิชาการ	๓.๕๐	๐.๗๑	๓.๕๐	๐.๗๑	๔.๑๘	๑.๐๘	๔.๒๗	๐.๙๐
รวม	๔.๒๘	๐.๕๗	๔.๓๓	๐.๖๙	๔.๒๒	๐.๙๓	๔.๒๔	๐.๙๐
ด้านการบริหารงบประมาณและแผนงาน								
๑๐.โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๗	๐.๗๙	๔.๓๖	๐.๙๒
๑๑.แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสถานศึกษา	๔.๐๐	๐.๐๐	๓.๕๐	๐.๗๑	๔.๒๗	๑.๐๑	๔.๐๐	๑.๑๘
๑๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนตาม มาตรฐานการศึกษา	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๑๘	๑.๒๕	๔.๓๖	๐.๙๒
๑๓.โรงเรียนดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๗	๑.๐๑	๔.๒๗	๑.๑๙
๑๔.โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ผลการจัดการศึกษาและนำผล ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๙	๑.๓๐	๔.๐๙	๑.๐๔

รายการประเมิน	ผู้ปกครอง นักเรียน		สมาคมศิษย์เก่า ครูและ ผู้ปกครอง		คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน		คณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครอง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑๕.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ และการรายงานผลการจัด การศึกษา	๔.๕๐	๐.๗๑	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๘	๑.๐๘	๔.๑๘	๐.๘๗
๑๖.โรงเรียนมีการบริหาร งบประมาณตามหลักธรรมาภิ บาล	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๒๗	๐.๙๐	๔.๓๖	๐.๘๑
๑๗.โรงเรียนสนับสนุนให้มีการนำ ทรัพยากร งบประมาณมาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่กำหนด	๔.๕๐	๐.๗๑	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๖	๐.๘๑	๔.๒๗	๐.๙๐
๑๘.โรงเรียนเบิกจ่ายเงิน งบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๗	๐.๙๐	๔.๑๘	๑.๐๘
๑๙.โรงเรียนสนับสนุนในการ จัดหาซื้อวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๕๑	๐.๗๑	๔.๑๘	๑.๐๘	๔.๒๗	๐.๗๙
รวม	๔.๑๕	๐.๔๙	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๒๔	๐.๙๙	๔.๒๔	๐.๙๕
ด้านการบริหารงานบุคคล								
๒๐.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๑๘	๐.๗๕	๔.๐๐	๑.๑๘
๒๑.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มตาม ศักยภาพ	๔.๕๐	๐.๗๑	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๙	๑.๐๔	๔.๒๗	๑.๐๑
๒๒.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านมี ส่วนร่วมในการกำหนด อัตรากำลัง	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๐๐	๑.๑๘	๔.๔๕	๐.๘๒
๒๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีประสิทธิภาพ	๔.๕๐	๐.๗๑	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๘	๑.๐๘	๔.๓๖	๑.๐๓
๒๔.การกำกับติดตามระเบียบ วินัยของนักเรียนในโรงเรียน	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๖	๐.๘๑	๔.๒๗	๑.๐๑
๒๕.โรงเรียนมีการประสานความ	๔.๐๐	๐.๐๐	๓.๕๐	๐.๗๑	๔.๔๕	๑.๐๔	๔.๐๙	๑.๐๔

รายการประเมิน	ผู้ปกครอง นักเรียน		สมาคมศิษย์เก่า ครูและ ผู้ปกครอง		คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน		คณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครอง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ร่วมมือในการแก้ปัญหา พฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง								
๒๖.โรงเรียนแก้ไขปัญหา พฤติกรรมนักเรียนได้ทันทั่วทั้งที่	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๓๖	๑.๐๓	๔.๒๗	๐.๙๐
รวม	๔.๒๙	๐.๔๗	๔.๓๖	๐.๖๓	๔.๒๓	๐.๙๗	๔.๒๕	๐.๙๘
ด้านการบริหารทั่วไป								
๒๗.โรงเรียนสำรวจความพร้อม ในการใช้งานของวัสดุครุภัณฑ์ทุก ปี	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๑๘	๑.๐๘	๔.๓๖	๐.๘๑
๒๘.โรงเรียนมีการปรับซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์ทันต่อการใช้งาน	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๘	๐.๘๗	๔.๐๙	๐.๙๔
๒๙.โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัด การเรียนรู้	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๓๖	๐.๘๑	๔.๐๙	๑.๐๔
๓๐.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัด สภาพ แวดล้อมและบรรยากาศ การเรียนรู้	๔.๐๐	๑.๔๑	๓.๕๐	๐.๗๑	๔.๒๗	๐.๗๙	๔.๒๗	๐.๗๙
๓๑.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำ ระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน	๔.๐๐	๑.๔๑	๕.๐๐	๐.๐๐	๔.๒๗	๑.๐๑	๔.๐๙	๑.๒๒
๓๒.การให้บริการอินเทอร์เน็ตมี ความเร็วทันต่อการใช้งาน	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๐๐	๑.๑๐	๔.๓๖	๐.๘๑
๓๓.โรงเรียนมีระบบป้องกัน ความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๓๖	๐.๙๒	๔.๒๗	๐.๙๐
๓๔.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้ มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๐๐	๑.๒๖	๔.๒๗	๐.๗๙
๓๕.ความสะอาดของห้องเรียน และความอาคารสถานที่ใน โรงเรียน	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๐๐	๑.๔๑	๔.๑๘	๐.๗๕	๔.๓๖	๐.๖๗
รวม	๔.๒๒	๐.๘๘	๔.๒๘	๐.๗๕	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๒๔	๐.๘๗
รวมทุกด้าน	๔.๒๓	๐.๖๒	๔.๒๙	๐.๖๘	๔.๒๒	๐.๙๕	๔.๒๔	๐.๙๒

ตารางที่ ๙ แสดงผลการดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

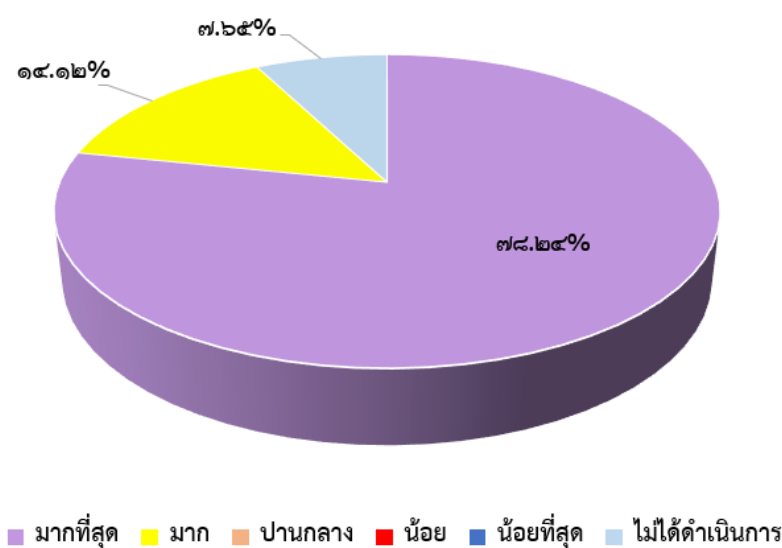
การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว	๑๕๗	๙๒.๓๕
ยังไม่ได้ดำเนินการ	๑๓	๗.๖๕



แผนภูมิที่ ๓๑ แสดงร้อยละการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินระดับคุณภาพโครงการกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการ	ระดับคุณภาพ					ยังไม่ได้ ดำเนินการ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
จำนวน	๐	๐	๐	๒๔	๑๓๓	๑๓
ร้อยละ	๐	๐	๐	๑๔.๑๒	๗๘.๒๔	๑๐.๓๔



แผนภูมิที่ ๓๒ แสดงร้อยละผลการประเมินคุณภาพโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	รางวัล
๑.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตรนไพศาล	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้อำนวยการ สถานศึกษา” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)
๒.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตรนไพศาล	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รางวัล “ครูสุดดี” จากคุรุสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๓.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตรนไพศาล	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี
๔.	นางสาวสรिता สุขเจริญ	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)
๕.	นางสาวสรिता สุขเจริญ	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จากกองทุนสวัสดิการครู บ้านโป่ง
๖.	นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	รางวัล
๗.	นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จากกองทุนสวัสดิการ ครูบ้านโป่ง

ประเภทสถานศึกษาดีเด่น

ที่	รางวัล	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑.	ได้รับการรับรอง “การประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน”	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗
๒.	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗
๓.	รางวัล “เหรียญทองแดง ชมเชย ในโครงการ Green Innovation Contest ภายใต้หัวข้อ การประกวด นวัตกรรมสีเขียวเพื่อโลกที่ยั่งยืน ซึ่งถวายเป็นพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี”	บริษัท ปตท. น้ำมันและ การค้าปลีก จำกัด (มหาชน)	๗ ตุลาคม ๒๕๖๗
๔.	รางวัล “สถานศึกษาดีเด่นด้าน ยกระดับคุณภาพ การศึกษาพัฒนาสู่กรมมัธยมศึกษา”	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
๕.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสังคมศาสตร์ สาขาศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๖.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน ประเภท กีฬาอื่น ๆ”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๗.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ภาษา สาขาภาษาไทย”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๘.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗

ที่	รางวัล	หน่วยงาน	หมายเหตุ
	ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์”		
๙.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน ประเภทเปตอง”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๑๐.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ภาษา สาขาภาษาอังกฤษ”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๑๑.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน สุนทรียศาสตร์ สาขาดุริยางค์และโยธวาทิต”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๑๒.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาชีววิทยา”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๑๓.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเคมี”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๑๔.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์ และปัญญาประดิษฐ์”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๑๕.	เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖ กันยายน ๒๕๖๗
๑๖.	สถานศึกษาที่มีผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี	๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ ทำให้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรพิเศษที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และด้านภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา (จีน ญี่ปุ่น) และแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ Onsite Online และ On Hand สอดคล้องกับความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้ ผลการแข่งขัน Crossword ได้รับเหรียญรางวัลอันดับที่ ๕ เกียรติบัตรเหรียญทองในการแข่งขันระดับประเทศ รางวัลอันดับ ๓ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท Modern Concert Band - Class B Division ๑ และ ๒ รางวัลความสามารถระดับเหรียญทอง การประกวดวงโยธวาทิตระดับชาติ ครั้งที่ ๕ “The ๕th North Eastern Winds Festival ๒๐๒๔” ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภท Chamber Wind รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวงดุริยางค์เครื่องลมขนาดเล็กเฉลิมพระเกียรติเกิดพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ราชบุรี กลุ่ม ๒) จากรายการการแข่งขันทั้งสิ้น ๑๓๒ รายการ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงชนะเลิศ ทั้งหมด ๓๖ รายการ รองอันดับชนะเลิศอันดับ ๑ ทั้งหมด ๓๙ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ทั้งหมด ๒๓ รายการ ได้รับเหรียญทอง ๙๕ รายการ เหรียญเงิน ๒๘ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ และเข้าร่วม ๓ รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ ขอนแก่นเกมส์ กีฬามวยสากลสมัครเล่น รุ่นไลท์มิดเดิลเวท(น้ำหนัก ๗๑ กก.) นักเรียนสามารถผ่านเข้ารอบการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ หุ่นยนต์ สสท.-สพฐ. ซึ่งแชมป์ประเทศไทย นักเรียนผ่านการคัดเลือกฟิสิกส์โอลิมปิก สอวน. ค่าย ๑ จำนวน ๒ คน และมีนักเรียนสามารถเข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ (๒๐ ทีม) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโครงการเคมีดาว จัดโดยสมาคมเคมีแห่งประเทศไทยฯ นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ-จีน สอบได้คะแนนเต็ม ๒๐๐ คะแนน ในการสอบวัดระดับภาษาจีน ระดับ HSK๒ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน Thailand Robot & Coding Challenge ๒๐๒๕ จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ คน ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการสอบ O-Net วิชาคณิตศาสตร์ และด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกระดับชั้น และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องมีร่องรอยตรวจสอบได้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยใช้ CIPP Model
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ห้องเรียน	ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น		ข้อมูลด้านกระบวนการ		ข้อมูลด้าน ผลผลิต	รวม ทุกด้าน
	ด้าน บริบท	ด้าน ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ เรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียน ๓/๑	๔.๕๓ มากที่สุด S.D.=๐.๘๓	๔.๖๐ ที่สุดมาก S.D.=๐.๗๗	๔.๕๐ มากที่สุด S.D.=๐.๘๘	๔.๖๓ มากที่สุด S.D.=๐.๗๕	๔.๗๒ มากที่สุด S.D.=๐.๗๒	๔.๖๐ มากที่สุด S.D.=๐.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียน ๓/๒	๔.๕๕ มากที่สุด S.D.=๐.๖๑	๔.๑๔ มาก S.D.=๐.๗๖	๔.๕๐ มาก S.D.=๐.๖๖	๔.๕๕ มากที่สุด S.D.=๐.๕๐	๔.๓๗ มาก S.D.=๐.๖๑	๔.๔๓ มาก S.D.=๐.๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียน ๓/๓-๓/๑๒	๔.๓๙ มาก S.D.=๐.๗๙	๔.๓๔ มาก S.D.=๐.๘๓	๔.๓๐ มาก S.D.=๐.๘๒	๔.๓๕ มาก S.D.=๐.๘๒	๔.๓๒ มาก S.D.=๐.๘๒	๔.๓๔ มาก S.D.=๐.๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวม	๔.๔๑ มาก S.D.=๐.๗๙	๔.๓๕ มาก S.D.=๐.๘๓	๔.๓๓ มาก S.D.=๐.๘๒	๔.๓๗ มาก S.D.=๐.๘๑	๔.๓๕ มาก S.D.=๐.๘๒	๔.๓๖ มาก S.D.=๐.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๑	๔.๕๕ มากที่สุด S.D.=๐.๕๗	๔.๔๘ มาก S.D.=๐.๗๑	๔.๔๑ มาก S.D.=๐.๖๗	๔.๔๗ มาก S.D.=๐.๖๔	๔.๔๐ มาก S.D.=๐.๖๘	๔.๔๖ มาก S.D.=๐.๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๒-๖/๖	๔.๒๗ มาก S.D.=๐.๗๔	๔.๒๐ มาก S.D.=๐.๘๑	๔.๑๔ มาก S.D.=๐.๘๓	๔.๒๑ มาก S.D.=๐.๘๓	๔.๑๙ มาก S.D.=๐.๗๕	๔.๒๐ มาก S.D.=๐.๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๗	๔.๓๖ มาก S.D.=๐.๘๘	๔.๒๔ มาก S.D.=๐.๙๖	๔.๑๑ มาก S.D.=๑.๐๔	๔.๔๑ มาก S.D.=๐.๙๒	๔.๒๙ มาก S.D.=๐.๘๒	๔.๒๕ มาก S.D.=๐.๙๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๘ (ภาษาจีน)	๔.๖๘ มากที่สุด S.D.=๐.๕๙	๔.๕๕ มากที่สุด S.D.=๐.๘๑	๔.๖๔ มากที่สุด S.D.=๐.๖๔	๔.๖๕ มากที่สุด S.D.=๐.๖๕	๔.๖๔ มากที่สุด S.D.=๐.๖๓	๔.๖๘ มากที่สุด S.D.=๐.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๙ (ภาษาญี่ปุ่น)	๔.๓๔ มากที่สุด S.D.=๐.๖๓	๔.๒๖ มาก S.D.=๐.๘๕	๔.๖๑ มากที่สุด S.D.=๐.๗๗	๔.๗๒ มากที่สุด S.D.=๐.๗๐	๔.๔๔ มาก S.D.=๐.๘๒	๔.๕๖ มากที่สุด S.D.=๐.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ๖/๑๐	๔.๔๒ มาก S.D.=๐.๖๖	๔.๒๘ มาก S.D.=๐.๗๒	๔.๒๓ มาก S.D.=๐.๗๘	๔.๓๓ มาก S.D.=๐.๗๖	๔.๓๖ มาก S.D.=๐.๖๙	๔.๓๑ มาก S.D.=๐.๗๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวม	๔.๓๙ มาก S.D.=๐.๗๔	๔.๒๗ มาก S.D.=๐.๘๒	๔.๒๕ มาก S.D.=๐.๘๕	๔.๓๖ มาก S.D.=๐.๘๒	๔.๓๒ มาก S.D.=๐.๗๔	๔.๓๑ มาก S.D.=๐.๘๑

ตารางที่ ๑๒ รายชื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อชุมนุม		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		จำนวน ๘ ชุมนุม
ยุวบรรณารักษ์	ลับสมองประลองภาษา	ไทยทีม ทีมแกร่ง ไทยเก่ง
library chic chic	ไทย for fun	วรรณศิลป์ (ศิลป์อีสาน)
หนังสือเล่มเล็ก	ภาษาพาสุนัข	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		จำนวน ๘ ชุมนุม
Kid-เลข Kid-เร็ว	คณิตศาสตร์สร้างสรรค์	เวทคณิต ม.ต้น
คณิตศาสตร์น่ารู้	A-Math ม.ปลาย	สถิติเพื่อการเรียนรู้
ต่อสมการคณิตศาสตร์A-Math	Sudoku	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		จำนวน ๑๔ ชุมนุม
ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	นักบินน้อย ๓D	นักบินน้อย อากาศยานบังคับด้วยวิทยุ
วิทยาศาสตร์น่ารู้	Media Marketing	Coding for better life๑
กล้องจุลทรรศน์กับโครงงานวิทย์	เคมีดาว	souveniRR๑
science show	นักบินน้อย ประเภทร่อนอิสระ	souveniRR๒
สุขภาพ	Robotics Engineering & Generative AI	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		จำนวน ๗ ชุมนุม
RR the studios	เสน่ห์วัฒนธรรมโลก	สร้างรอยยิ้มให้ชุมชน
ธุรกิจคอมบูชา	สวดมนต์	สังคมท่องโลกกว้าง
เรียนรู้ประวัติศาสตร์ทั่วโลก		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		จำนวน ๗ ชุมนุม
เปิดทองโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	Game Leader	ฟุตบอล
กีฬาบาสเกตบอล	วอลเลย์บอล	จิตอาสาการพยาบาล
ดุ๊กฟ้า พาเพลิน		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		จำนวน ๕ ชุมนุม
PIXEL	Art Last	ดนตรีไทย
ดุริยางค์	นาฏศิลป์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		จำนวน ๘ ชุมนุม
เล็งผ่านเลนส์	รัตนฯ เบเกอรี่	ประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้
ผูกผ้ารัตน	Diamond Café	เขียนแบบสามมิติ
จัดสวนถาด	ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		จำนวน ๑๐ ชุมนุม
English Club	Popcorn Time	Chinatown No.๑
ภาษาอังกฤษ	Football news	Chinatown No.๒
Crossword	Crossword ๒	English around you
Infinity Inspiration		
กลุ่มพัฒนาตนเองและสังคม		จำนวน ๑๔ ชุมนุม
Kara Kara Karaoke	นักออมทรัพย์	ตาวิเศษ
YC เพื่อนที่ปรึกษา	Hyacinth Cover Dance Club	จิปาละ
Cosplay & Photo	RR Student Inspector	นักเรียนเครือข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ไต่ตรังหนูปกรณัม	RR Student Council	รวมพล "คนขาวจ้อง"
นันทาสาระ	R & B (Read novel and Boardgame)	

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย ๓๒ ชั่วโมงต่อปี และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนของ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑) จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนครู	
	น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
ฝ่ายบริหาร	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓.๓๓	๘๖.๖๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	๑๐๐.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๔.๕๕	๙๕.๔๕
กลุ่มสนับสนุนการสอน	-	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยรวม	๑.๖๒	๙๘.๓๘

ร้อยละของจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้ารับการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน พบว่าร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๓๘ โดยมีฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสนับสนุนการสอน มีครูที่มีชั่วโมงพัฒนาดังกล่าวตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒) ได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้
ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	รางวัล
๑.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)
๒.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “ครูสุดดี” จากคุรุสภา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๓.	นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ราชบุรี
๔.	นางสาวสรिता สุขเจริญ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)
๕.	นางสาวสรिता สุขเจริญ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จากกองทุนสวัสดิการครูบ้านโป่ง
๖.	นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท)
๗.	นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” จากกองทุนสวัสดิการครูบ้านโป่ง

รางวัล “สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	ภาษาไทย

รางวัล “ครูดีศรี สกสค.” จังหวัดราชบุรี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายประเสริฐ สุวรรณยุคบดี	คณิตศาสตร์

รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายสมพล แจ่มจรัส	ศิลปะ
๒	นางกรรณิการ์ สุดฮะ	คณิตศาสตร์
๓	นางสาวกองแก้ว คุ่มทรัพย์	คณิตศาสตร์
๔	นางวิไล รัตนกร	คณิตศาสตร์
๕	นางจุฑารัตน์ สุขเสรี	คณิตศาสตร์
๖	นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	สุขศึกษาและพลศึกษา
๗	นางสาวศนิชา วิเดช	สุขศึกษาและพลศึกษา
๘	นายวรพล พันธนิยะ	สุขศึกษาและพลศึกษา
๙	นายอภิสิทธิ์ ทองคำ	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐	นางสาวณิชาวรรณ จันอ้น	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๑๑	นางสาวปาริฉัตร ช่อচিত	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๑๒	นางสาวชยมล โลหะชุมพล	ภาษาต่างประเทศ
๑๓	นางสาววิริยา ศิลสวัสดิ์	ภาษาต่างประเทศ
๑๔	นายเอกราช ตาแก้ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๕	นางสาวนภาพรณณ์ เพียงดวงใจ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๖	นางโสภา เสือรอด	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๗	นางสาวนารีรัตน์ สุขผลผลา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๘	นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๙	นายสิวราช อินตะวิชัย	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒๐	นายอภิรักษ์ บุญล้อม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒๑	นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ภาษาไทย
๒๒	นายสุมิตร เทพลอย	ภาษาไทย
๒๓	นางนารีรัตน์ หาดเพชรสุข	ภาษาไทย
๒๔	นางสาวทักษญา เณรตาก้อง	การงานอาชีพ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) : ๘๘

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๕	นางจุฑามาศ อวิคุณประเสริฐ	ศิลปะ
๒๖	นางสาวทีฐนันท์ ศูนย์พลอย	ศิลปะ
๒๗	นางนิศารัตน์ ไชยขันธุ์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒๘	นายณท ศานติคีตา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๒๙	นางปรียาดา จินตศิริกุล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๓๐	นายกานต์ โหล่ตระกูล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

รางวัลครูดีเด่น จากกองทุนสวัสดิการครูบ้านโป่ง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสุภา อินทร์พรหม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	คณิตศาสตร์
	นางสาวณิชาวรรณ จันอัน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
	นายคธาวัธ ทั้งจันทร์	ศิลปะ

รางวัล Young Teacher Awards ๒๐๒๔

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวบุษบา ยิ้มแย้มศรี	ภาษาต่างประเทศ
๒	นายชนวัฒน์ เลิศนา	คณิตศาสตร์
๓	นางสาวเบญญาภรณ์ พานเพชร	ภาษาต่างประเทศ
๔	นายพีรวัชร วันดีเรืองไพศาล	สนับสนุนการสอน (ห้องสมุด)
๕	นางสาวศศธร รอดเงิน	ภาษาต่างประเทศ
๖	นายติณณ์ แจ่มชัดใจ	ภาษาต่างประเทศ

รางวัลครูอัตราจ้างดีเด่น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวนิตยา ศรีสุขา	สุขศึกษาและพลศึกษา

ลูกจ้างชั่วคราวดีเด่น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นางพรรณนิศา ชมงาม	ลูกจ้างชั่วคราว
๒	นางสาวณัชชา คำไก่อ	ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๓	นางสาวผจงจิต ห้วยหงษ์ทอง	ลูกจ้างชั่วคราว
๔	นายณนทชัย บุญสวัสดิ์	ลูกจ้างชั่วคราว

๓) ผู้บริหารและครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	เลื่อนเป็น	ตั้งแต่วันที่
นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	๒๙ ก.พ. ๖๗
นายอุดมเดช ชูวิจิตร	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๕ ก.พ. ๖๗
นางสาวเพ็ญภา แก้วตา	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๗ ก.พ. ๖๗
นางสาวนริศรา สุขมา	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๐ พ.ค. ๖๗
นางสาวอลิษา เต้าทอง	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๐ มี.ย. ๖๗
นางสาวมณีนุช จันทอม	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๘ ต.ค. ๖๗
นายอภิรักษ์ บุญล้อม	ครู	ครูชำนาญการ	๑๒ มี.ค. ๖๗
นางสาวธริญา สังข์ลักษณ์	ครู	ครูชำนาญการ	๑ ต.ค. ๖๗
นางสาววิริยา ศิลสวัสดิ์	ครู	ครูชำนาญการ	๑ ต.ค. ๖๗
นางสาวขยมล โลหะชุมพล	ครู	ครูชำนาญการ	๑ ต.ค. ๖๗

* ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔) มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนการสอน

ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC)
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
ศิลปะ	๑
การงานอาชีพ	๑
ภาษาต่างประเทศ	๓
สนับสนุนการสอน	๑
รวม	๑๙

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา โรงอาหาร ห้องประชุม หอประชุมสะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ทุกแห่ง

 โรงเรียนฯ มีห้องสุขาที่สะอาด สะดวกสบาย สวยงาม และถูกสุขลักษณะสำหรับครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างเพียงพอ ดังนี้

- ห้องน้ำ – ห้องส้วม จำนวน ๗๑ ห้อง โดย

แยกเป็นผู้ชาย จำนวน ๒๖ ห้อง และผู้หญิง จำนวน ๔๕ ห้อง

- โถปัสสาวะผู้ชาย จำนวน ๓๘ โถ

 โรงเรียนฯ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและมีสภาพพร้อมใช้งานได้ดีทุกครั้ง เช่น ร้านค้าสวัสดิการจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกาย กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม ร้านถ่ายเอกสาร ยานพาหนะสำหรับผู้เรียนอบรม/แข่งขันภายนอกสถานศึกษา

 โรงเรียนฯ มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ มุมพักผ่อน สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย พร้อมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

 โรงเรียนฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอ บ้านโป่ง ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

 โรงเรียนฯ มีมาตรการดูแลสภาพแวดล้อม และรักษาความปลอดภัย ได้แก่ มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากอัคคีภัย มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากवादภัย และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

 โรงเรียนฯ มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร ผู้เรียน นักการภารโรง แม่ค้าโรงอาหารทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน ถูกต้องพร้อมใช้งาน

☐ โรงเรียนฯ มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึง ครอบคลุม และเพียงพอต่อการให้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ โรงเรียนฯ มีโปรแกรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน (EMS) เพื่อช่วยในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปรแกรมระบบงานสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (School Information) ในการจัดเก็บข้อมูลงานวิชาการ โปรแกรม E-Office ในระบบงานสารบรรณ โปรแกรม P-OBEC ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร โปรแกรมฐานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ในการเก็บข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)

☐ โรงเรียนฯ มีโปรแกรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Google for Education และแพลตฟอร์มต่าง ๆ

- ☐ โรงเรียนฯ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ได้แก่ Padlet Line TikTok YouTube ClassPoint Canva และ Google Classroom
- ☐ โรงเรียนฯ มีข้อมูลบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย เข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลาและเป็นปัจจุบัน
- ☐ ครูร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างผลงานการออกแบบและจัดทำ Infographics เพื่อการสื่อสารสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนจัดการอบรมพัฒนา **ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารทั่วไปที่สามารถตรวจสอบได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการประเมินการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดโปรแกรมจัดการศึกษาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัดในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๔. ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องให้มีระบบ ICT ที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายใน
๕. โครงการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาโดยกลุ่มบริหารวิชาการร่วมกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยในกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาจะเริ่มตั้งแต่การสอบถามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน จากกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการ (Needs) ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม หลังจากนั้นจึงออกแบบ (Design) กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แล้วนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ โดยการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน (Activities) ตามแนวคิดพหุปัญญาที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด (Opportunity) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถและทักษะ สร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงาน มีการคิดค้นสื่อ (Innovation) เครื่องมือ วิธีการ รูปแบบ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง โดยกำหนดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง และเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรทางโรงเรียนจะให้ผู้เรียนได้ประเมินหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (Development) อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม Diamond mine เหมือนเพชร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ กิจกรรมการเรียนรู้ STEM & Coding (STEM) รายวิชาเพิ่มเติม ค่ายปฏิบัติการบูรณาการ ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ม.๑ - ม.๖ เป็นต้น

๑.๒ การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

ผู้สอนได้รวบรวมและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทางแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น Padlet Line TikTok YouTube ClassPoint Canva และ Google Classroom เป็นต้น พร้อมทั้งนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการการออกแบบ (Design) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการคิดค้น (Innovation) สื่อ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ (Needs) ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม อีกทั้งยังมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำรายงาน การนำเสนอหน้า

ชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน ป้ายนิเทศ แบบจำลอง วิดีโอ การนำเสนอออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้และสรุปลงความรู้ได้ด้วยตนเอง

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ(Needs) ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Design) ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาส (Opportunity) ให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถและทักษะ มีการฝึกทักษะการแสดงออกและนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอโครงงาน หรือผลงานของตนเอง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง การบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติจริง เช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ค่ายปฏิบัติการบูรณาการ ค่ายคณิตศาสตร์ พี่พาน้องเล่น กิจกรรมค่ายเสริมทักษะสำหรับหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาจีน IS Showcase กิจกรรมนำเสนอผลงานรายวิชา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการนักบินน้อย สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมบริการชุมชนด้านวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริม ทิว TGAT TPAT และ ทิว A-LEVEL เป็นต้น

ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ เช่น การศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โรงเรียนอบจ.เชียงราย โรงเรียนสวนกุหลาบธนบุรี และโรงเรียนตรุณราชบุรี เป็นต้น ทำให้ผู้สอนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมส่งเสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้สอน ผู้เรียน บุคคลอื่น ๆ มีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาษาท่าทางที่สุภาพ และการปฏิบัติที่ดีต่อกัน ผู้สอนทำหน้าที่ในการกระตุ้น แนะนำ และประสานสัมพันธ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และปลูกฝังให้ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัยเคารพในกฎกติกาเห็นประโยชน์ของการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้สอนประเมิน (Measurable) ผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ในการประเมินผล ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือ เช่น การสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ตามหลักการของ

Bloom's taxonomy แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน โดยการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน และประเมินการใช้หลักสูตร

ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง นำผลการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน มาร่วมคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพต่อไปนี้

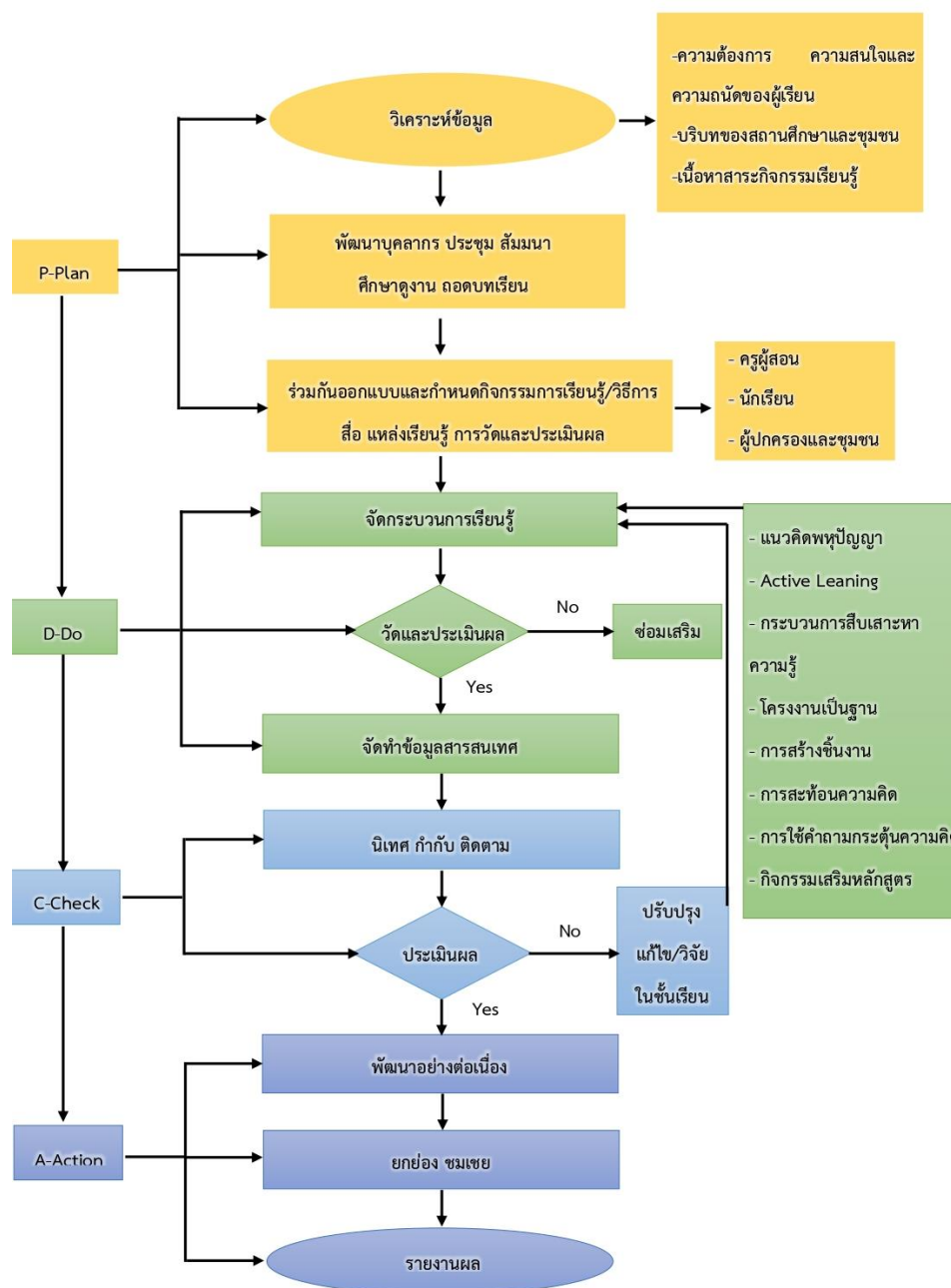


แผนภาพที่ ๑๑ แสดงกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

นอกจากการใช้กระบวนการนิเทศแล้ว ยังได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆของโรงเรียน ได้แก่ ในด้านหลักสูตร ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและสามารถ

นำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ในด้านผู้สอน ได้มีการแจ้งผู้สอนให้รับทราบผลการประเมินและ
แนะนำการพัฒนาสำหรับผู้สอนแต่ละคนเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น รวมถึงการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนให้น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ด้านสื่อเทคโนโลยี
ได้จัดหา และพัฒนาให้ทันสมัยและผสมกลมกลืนกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ทั้งนี้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ใช้กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนภาพการดำเนินงาน ต่อไปนี้



แผนภาพที่ ๑๒ แสดงนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย
DIAMOND MODEL

นอกจากนั้นผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ ได้นำข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่องโดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่มีชื่อว่า นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL ทำให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

D = Design คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

I = Innovation คือ การคิดค้น สื่อ เครื่องมือ วิธีการ รูปแบบ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

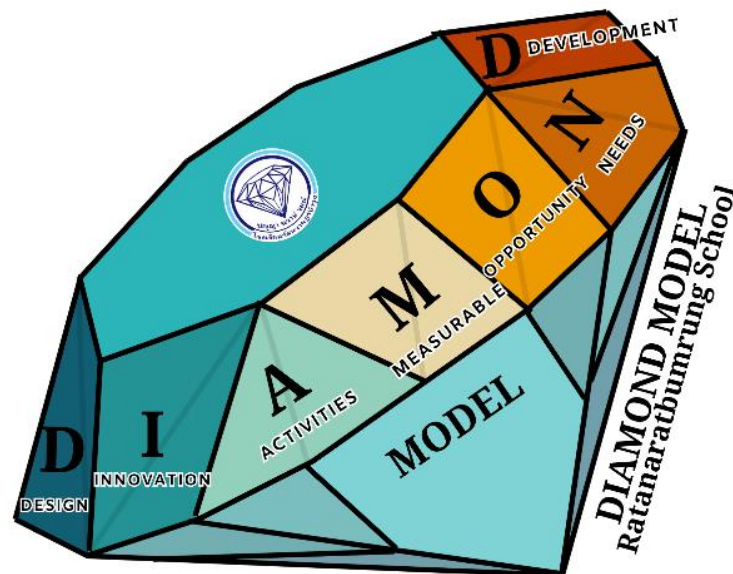
A = Activities คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

M = Measurable คือ วัดและประเมินผลได้ ตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย

O = Opportunity คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถและทักษะและเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

N = Needs คือ การตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

D = Development คือ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยทีมงาน



แผนภาพที่ ๑๓ แสดง นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL

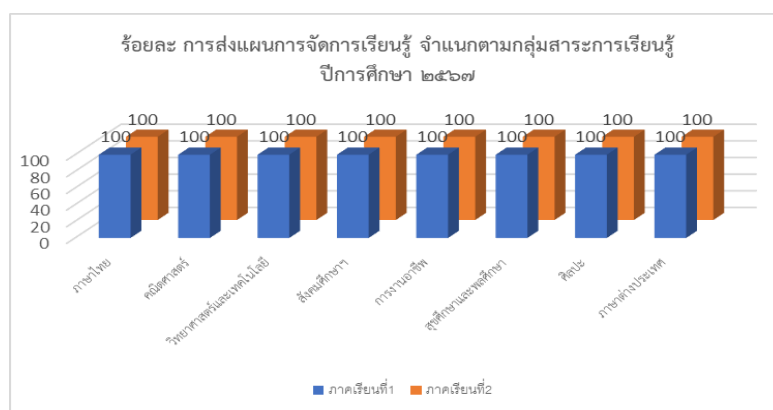
๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความจำเป็น และความประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามธรรมชาติของรายวิชา สาระวิชา และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียน เกิดทักษะ สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๓ แสดงร้อยละผลจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒

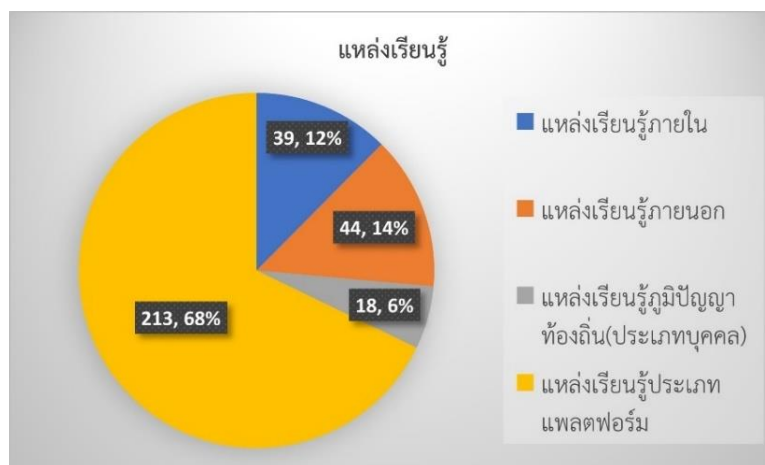
๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนได้รับการอบรมจากโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม (Digital Platform) โดยมีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม



ผลการดำเนินโครงการ

- ผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๔ แสดงการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้

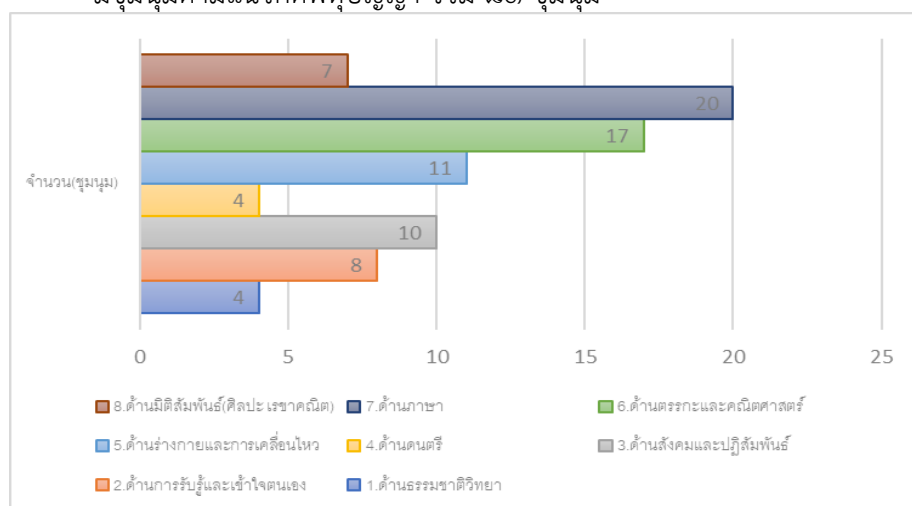


ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีการอบรมพัฒนาตนเอง/พัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีการบริหารจัดการห้องเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย มีมุมเสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และกิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมี Course Syllabus ที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและแผนการจัดการเรียนรู้ มีเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐
- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐
- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น
- มีชุมนุมตามแนวคิดพหุปัญญา รวม ๘๑ ชุมนุม



แผนภูมิที่ ๓๕ แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตร



ชุมนุมปีการศึกษา๒๕๖๗

๑) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่นด้าน “ยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาสู่กรมมัธยมศึกษา” โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ภาษา สาขา/ประเภท/เรื่อง ภาษาไทย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง กีฬาอื่นๆ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน สังคมศาสตร์สาขา/ประเภท/เรื่อง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง ฟิสิกส์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง เปตอง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน สุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง ดุริยางค์และโยธวาทิต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ภาษา สาขา/ประเภท/เรื่อง ภาษาอังกฤษ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง เคมี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง ชีววิทยา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗

ได้รับรางวัลอันดับ ๓ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท Modern Concert Band – Class B Division ๑ รุ่นไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕-๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล ให้การสนับสนุนส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในงานวิชาการ “รักที่จะเรียนรู้ , เรียนรู้เพื่อดำเนินชีวิต , และดำเนินชีวิตเพื่อรัก(ษ์) (Love to Learn, Learn to Live and Live to Love)” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬานักเรียนภายในเขตเทศบาลเมืองบ้านโป่ง โดย เทศบาลบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น สื่อสารแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘-๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ได้รับรางวัลสนับสนุนสถานที่ประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One จังหวัดราชบุรี Ratchaburi To Be Number One Idol ๒๐๒๕ โดย สาธารสุขจังหวัดราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

นางสาวเกศสุตา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล ผู้ทรงคุณค่าต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท) ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

นางสาวเกศสุตา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท) ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ งานประชุมใหญ่สามัญ

และอบรมสัมมนาวิชาการประจำปี ๒๕๖๖ เรื่อง ความรู้และทักษะการบริหารสถานศึกษา จากสมาคมรองผู้อำนวยการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓) ผลงานดีเด่นของครู

นายกฤติเดช ประชานุกุล ได้รับรางวัล ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

นายสิทธิพรณ มากมิตร ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย ได้รับรางวัลผู้ฝึกซ้อมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัลนายกรัชมุนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จากสมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย ได้รับรางวัลผู้ฝึกซ้อมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ เดอะมอลล์ไลฟ์สโตร์ พรีเมียร์ลีก เอ็ดดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ประจำปี ๒๕๖๘ จากสมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๔-๕ มกราคม ๒๕๖๘

นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักชาติ ได้รับรางวัลผู้ฝึกซ้อมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ เดอะมอลล์ไลฟ์สโตร์ พรีเมียร์ลีก เอ็ดดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ประจำปี ๒๕๖๘ จากสมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๔-๕ มกราคม ๒๕๖๘

นางสาวโสภา ทองบุตร ได้รับรางวัลสนับสนุนนักเรียนได้รับเหรียญรางวัลอันดับที่ ๕ เกียรติบัตรเหรียญทอง ในการแข่งขัน Crossword เกมกระดานภาษาอังกฤษ รายการแข่งขัน “เอ็ดดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี ๒๕๖๘” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒-๒๓ มีนาคม ๒๕๖๘

นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย ได้รับรางวัลมีผลงานระดับ “ดีมาก” ประเภทวิดีโอ โชนนิทรรศการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗

นายสมรวย แซ่กู่ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับชมเชยระดับประเทศ การแข่งขันเลขคณิตคิดเร็วด้วยเวทคณิต ครั้งที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสโมสรโรตารีสวนหลวง ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๗

นายสมรวย แซ่กู่ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับชมเชยระดับประเทศ การแข่งขันเลขคณิตคิดเร็วด้วยเวทคณิต ครั้งที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากสโมสรโรตารีสวนหลวง ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๗

นางสาวธนวรรณ เมฆแดง ได้รับรางวัลมีรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาขาวิชา ภาษาไทย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘

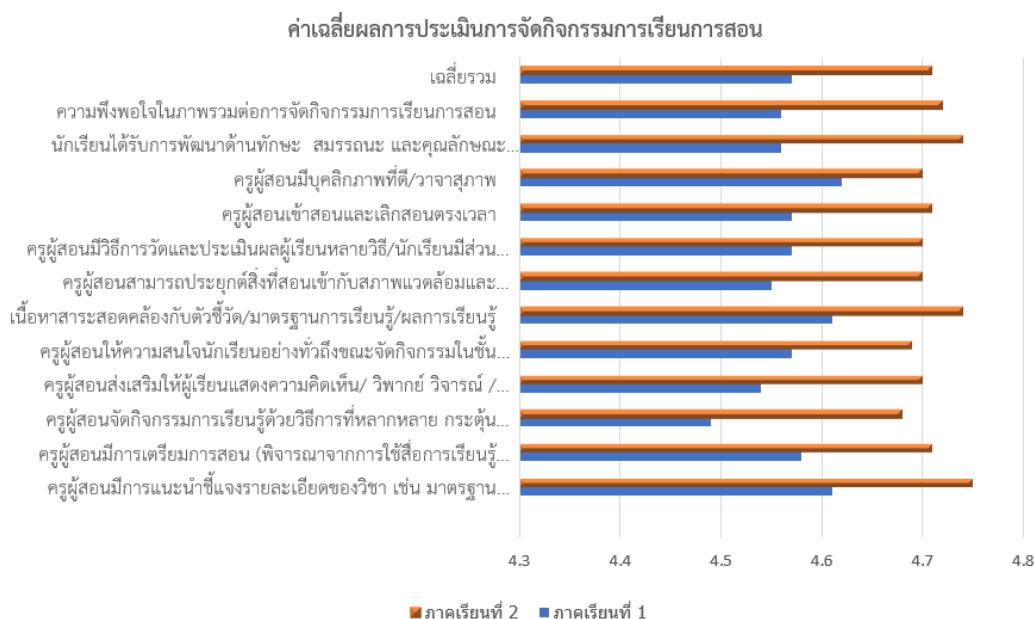
- ผู้สอนได้รับรางวัล จำนวน ๓๗ รางวัล (แสดงผ่าน QR CODE)
- ผู้เรียนได้รับรางวัล สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ราชบุรี กลุ่ม ๒) โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ชนะเลิศ ทั้งหมด ๓๖ รายการ รองอันดับ ๑ ทั้งหมด ๓๙ รายการ รองอันดับ ๒ ทั้งหมด ๒๓ รายการ แบ่งเป็นระดับเหรียญได้ดังนี้ เหรียญทอง ๙๕ รายการ เหรียญเงิน ๒๘ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ เข้าร่วม ๓ รายการ รวมการแข่งขันทั้งสิ้น ๑๓๒ รายการ (แสดงผ่าน QR CODE)
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ รวมทั้งสิ้น ๑๔๑ รางวัล (แสดงผ่าน QR CODE)



ผลงานรางวัล

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
- มีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๒.๐๐
- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน



๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๐ เรื่อง นำผลการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

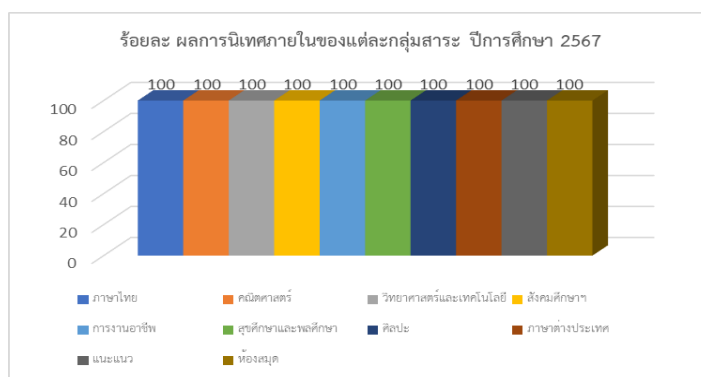
ร้อยละงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิจัยในชั้นเรียน	จำนวน (เรื่อง)	ร้อยละ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๔	๒๘.๓๓
ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๔๗	๓๙.๐๗
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๗	๓๑.๑๘
พฤติกรรมและเจตคติ	๒	๑.๖๗
รวม	๑๒๐	๑๐๐



วิจัยในชั้นเรียน

- ผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๓๗ แสดงผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



การนิเทศภาคเรียนที่ ๑



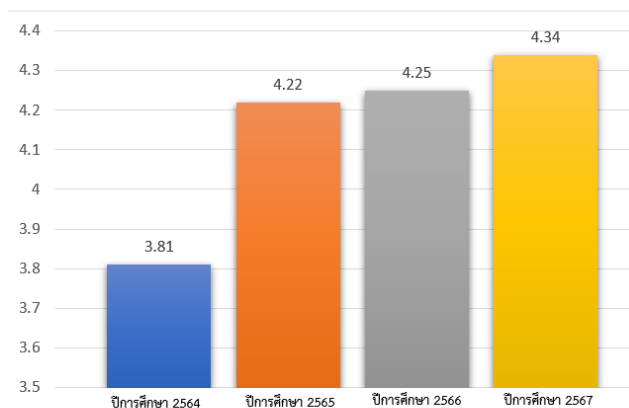
การนิเทศภาคเรียนที่ ๒

- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม Social Studies กลุ่ม ช่ายขวานหน้าหลังเดิน กลุ่มครูจิ้นร่วมใจช่วยกัน กลุ่มรวมใจพัฒนา เปิดประตูสู่นานาชาติ กลุ่ม PLC Physics R.R. กลุ่มวิทยาศาสตร์สะเต็ม ม.๓ (Science M.๓X) กลุ่มสปีปวิภาค กลุ่ม “พวกเราสนับสนุน...สู่ห้องเรียนที่นักเรียนรัก” กลุ่มสร้างสรรค์ห้องเรียนด้วย Active learning กลุ่ม เพชรภาษาไทย กลุ่มคณิตศาสตร์ม.ต้น กลุ่มคณิตศาสตร์ม.ปลาย กลุ่มวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า กลุ่มการงานการใจ และกลุ่มชีวะและเคมี ซึ่งทุกกลุ่มมีการนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐



กระบวนการ PLC

- มีผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก



ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



ผลการประเมินหลักสูตร

๓.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพหุปัญญาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการทางวิจัย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสะท้อนความคิด ใช้คำถามกระตุ้นความคิด การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบวิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง
๒. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข

ในการเรียน มีการให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

๓. ผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา และมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. ผู้สอนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอนมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนผู้สอนผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL

๖. ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

๓. ส่งเสริมผู้สอนให้พัฒนานวัตกรรม สร้างสื่อเทคโนโลยีและสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ขึ้นด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการผลิตสื่อและเครือข่ายในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนผู้สอน ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ผู้สอนนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนา อัจฉริยภาพผู้เรียน	๑.พัฒนาอัจฉริยภาพ ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ ๒.ส่งเสริมการแข่งขัน ทั้งวิชาการ ดนตรี กีฬาตามความสามารถ และความถนัด ๓.ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อการ ประเมินตามมาตรฐาน และการก้าวสู่ อุดมศึกษา	<u>ผลผลิต</u> ๑.เชิงปริมาณ : - นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาอัจฉริยภาพให้เต็ม ตามศักยภาพ ร้อยละ ๙๐ - ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและเกิด ประโยชน์สูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ ๒.เชิงคุณภาพ : - นักเรียนได้รับความรู้และ มีทักษะความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้นเต็มตาม ศักยภาพ - ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและ มีประสิทธิภาพในการ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของ นักเรียน <u>ผลลัพธ์</u> ๑.นักเรียนได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วมประกวด แข่งขันตั้งแต่ ๓๐ รางวัล ขึ้นไป ๒.นักเรียนมีผลคะแนนการ สอบวัดมาตรฐานดีขึ้นร้อยละ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		ละ ๖๐ ของนักเรียนที่ทดสอบ	
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน การแก้ไขปัญหา รู้จักคิด วิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีเป็น ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทางวิชาการที่หลากหลาย ๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	<u>ผลผลิต</u> ๑. เจริญปริมาณ : - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมพัฒนาการแก้ไขปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดีทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๕ -นักเรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการหลากหลาย ร้อยละ ๙๕ -นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นร้อยละ ๑๐๐ ๒.เชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีพัฒนาการแก้ไขปัญหา รู้จักคิด วิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีเป็น - นักเรียนมีพัฒนาทางวิชาการที่หลากหลาย - นักเรียนเกิดทักษะชีวิต และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>ผลลัพธ์</u> ๑.นักเรียนมีทักษะการแก้ไขปัญหา รู้จักคิด วิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีเป็น	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒.นักเรียนมีความรู้ทาง วิชาการที่หลากหลาย ๓.นักเรียนเกิดทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	
โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความ ทันสมัย สอดตอบ ความต้องการของ ผู้เรียนและ ชุมชน ๒.เพื่อติดตามผลการ นำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ ๓.เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนของ ครูผู้สอน	ผลผลิต ๑.เชิงปริมาณ : - มีหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับ ชุมชนและเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล - ติดตามผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - ครูผู้สอนทุกคนได้รับการ นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.เชิงคุณภาพ : - โรงเรียนใช้หลักสูตร สถานศึกษาเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพร้อยละ ๙๕ - โรงเรียนมีการพัฒนาและ ปรับปรุงการใช้หลักสูตร อย่างมีระบบ ร้อยละ ๙๕ - ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ ผลลัพธ์ ๑.หลักสูตรสถานศึกษามี ความทันสมัย สอดตอบ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๒. ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๔)

ชื่อมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองเกิด ความสมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษา ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสะท้อนวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการ พัฒนาผู้เรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ผู้เรียน ระดับไหน ชั้นไหน ทำกิจกรรมอะไร ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไหน ผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตาม เป้าหมายวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ อย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้ควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมถึงการ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการแจ้งผลการเรียนให้ ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างไร โดยเฉพาะผลการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และวารสารข่าว เป็นต้น

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

ได้การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาให้เกิดเกิดความสำเร็จ ชัดเจน ยิ่งขึ้นและสะท้อนวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสำเร็จ ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งสู่ความสำเร็จ ๗ ประการที่สถานศึกษาใช้ในการบริหาร : DIAMOND Model ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยง ระหว่างตัวอักษรแต่ละตัว D – I – A – M – O – N – D กับการดำเนินการของสถานศึกษา เช่น D (Development) หมายถึงองค์กรแห่งการพัฒนา สถานศึกษาควรขยายความถึงขอบข่าย หรือ เป้าหมายในการพัฒนาของสถานศึกษาจากรูปแบบนี้ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอ เพิ่มเติมในประเด็นการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น สถานศึกษา ระบุถึงโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการบริการชุมชนที่ยังต้องพัฒนาเพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น จึงควรระบุถึงจุดควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาโครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไป ให้ชัดเจน นอกจากนี้จากการที่สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จึงควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่แสดงถึงการมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อสนับสนุนผลการประเมินนี้

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

ได้การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการที่ มุ่งสู่ความสำเร็จ ๗ ประการที่สถานศึกษาใช้ในการบริหาร : DIAMOND Model ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ชื่อมาตรฐาน : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียนรายงานประเมินตนเองให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจน โดยเพิ่มเติมข้อมูลการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครู เช่น การนิเทศครูที่บ่งบอกถึง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ตอบสนองความแตกต่างศักยภาพระหว่างบุคคลนั้น ควรระบุให้ชัดเจน เช่น การนำแผนไปสู่การสอนที่หลากหลาย ระบุถึงการพัฒนาระบวนการคิดในการจัดการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีระบุให้เห็นถึงแต่ละกลุ่มสาระนั้นนำไปใช้อย่างไร วิธีใดในการจัดการสอน รวมทั้งการใช้ Coding ผ่านกระบวนการคิด การใช้ CIPP Model ในการประเมินนั้นควรระบุให้เห็นความชัดเจนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ครูควรนำผลการประเมินตนเอง เช่น การสอน การนิเทศ การบันทึกหลังสอน มาระบุให้เห็นแนวทางการพัฒนาการสอนแล้วระบุให้เห็นถึงการปฐกษหาหรือ กับครูด้วยกันในกลุ่มวิชา หรือ ข้ามวิชา ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันในการที่จะผลแลกเปลี่ยนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา

ได้การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาการใช้ CIPP Model ในการประเมินนั้นควรระบุให้เห็นความชัดเจนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

DIAMOND Model

DIAMOND	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
D	Data วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียน หลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษา และ ชุมชน	Determination การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรมให้ ชัดเจน	Design การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล ให้ สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียนแต่ละ กลุ่ม
I	Innovation มีนวัตกรรมนำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้ พัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัย	Integration การบูรณาการโครงการ/ กิจกรรม หลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน วิธีการ/ กระบวนการหรือทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน	Innovation การคิดค้น สื่อ เครื่องมือ วิธีการ รูปแบบ หรือสร้าง นวัตกรรมใหม่ ๆ มา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้
A	Application ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	Accountability มีความรับผิดชอบดำเนินงาน ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้	Activities การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวคิด พหุปัญญาที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย
M	Moral พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	Meeting การประชุม ร่วมพบปะ การ PLC เพื่อสร้างองค์ความรู้	Measurable วัดและประเมินผล ได้ ตามสภาพจริง

DIAMOND	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
		ความเข้าใจ และความ ตระหนัก	ด้วยเครื่องมือและ วิธีการหลากหลาย
O	Observant เอาใจใส่ เฝ้ารวัง ช่างสังเกต	Opportunity เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น	Opportunity การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่ง ความรู้ ความสามารถและ ทักษะและเลือก เรียนตามความถนัด และความสนใจ
N	New Normal การเรียนรู้แบบใหม่ด้วยวิธีที่ หลากหลาย ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน และผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถสูงสุดของ ตนเองในการเรียนรู้	Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน	Needs การตอบสนองความ ต้องการ ความ จำเป็น และความ ประสงค์ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
D	Destiny กำหนดเป้าหมายชีวิตเอง ที่มุ่ง ไปสู่ความก้าวหน้าที่ดีกว่า	Distribute ร่วมกันเป็นเจ้าของผลงาน และความสำเร็จ	Development การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดย ทีมงาน

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงเป็นโรงเรียนการแข่งขันสูง ผู้เรียนสอบเข้าศึกษาต่อ ๑๐๐% ส่งผลให้ทักษะการอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน และโรงเรียนยังมีโครงการกิจกรรมที่สนับสนุน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หลายกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา ทักษะดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) ส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงเกิดการแลกเปลี่ยนอภิปรายความคิดเห็นจากกระบวนการทำงานเป็นทีม และเกิดการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

๓. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงส่งเสริมการแข่งขันในทุกกลุ่มรายวิชา สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น จนได้รับรางวัลหลายรายการ

๔. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนองต่อความต้องการในการ เรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีอุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีครบถ้วน และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับต่อการให้บริการ ทุกประเภทอย่างรวดเร็ว และทั่วถึง

๕. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรที่หลายหลายตอบสนองความต้องการทรัพยากร บุคคลของชุมชน ยกตัวอย่างเช่น หลักสูตรวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หลักสูตรศิลปคำนวณ และหลักสูตรศิลปอาชีพ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาสามารถเข้า ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

๖. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีเครือข่ายในชุมชนหลากหลาย และนำเอาวิทยากร หรือ ปรารักษ์ชาวบ้านที่มีทักษะอาชีพต่างๆ มาแนะนำให้ความรู้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ทางด้านอาชีพที่หลากหลาย

๗. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ผ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน ด้วยกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้มี ระบบ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะ จนเกิดกระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้แบบมีคุณภาพ

๘. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ จัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้าน บริหารทั่วไปที่สามารถตรวจสอบได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี

๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการประเมินการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐. ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดพหุปัญญาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active learning) มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการทางวิจัย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสะท้อนความคิด ใช้คำถามกระตุ้นความคิด การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบวิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

๑๑. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

๑๒. ผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา และมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑๓. ผู้สอนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอนมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนผู้สอนผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๔. ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL

๑๕. ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นำเอาเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย (AI) มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. ควรส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยนำผลการประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการควบคุมอารมณ์เพื่อสุขภาพจิตที่ดี

๓. จัดโปรแกรมจัดการศึกษาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัดในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๔. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม

๕. ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๖. ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องให้มีระบบ ICT ที่ทันสมัย
๗. ส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น
๘. ส่งเสริมให้ผู้สอนได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
๙. ส่งเสริมผู้สอนให้พัฒนานวัตกรรม สร้างสื่อเทคโนโลยีและสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ขึ้นด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับทุกกลุ่มผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการผลิตสื่อและเครือข่ายในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนผู้สอน ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. ส่งเสริมให้ผู้สอนนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา รัตนราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-.... รายการ		

ภาคผนวก



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-



ประกาศโรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมของสถานศึกษา)	ร้อยละ ๗๐ มีเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับดี / ๓.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เกรดเฉลี่ย ๑.๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เกรดเฉลี่ย ๑.๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	เกรดเฉลี่ย ๒.๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เกรดเฉลี่ย ๒.๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เกรดเฉลี่ย ๒.๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เกรดเฉลี่ย ๒.๐
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ การกำหนดระดับคุณภาพของค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการแปลความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ		ร้อยละ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๙
๒	ปานกลาง	๖๐ - ๖๙
๑	กำลังพัฒนา	๐ - ๕๙

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวเกศสุตา เนรมิตธนไพศาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๗๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรเมศวร์ พันธุ์วิไล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
	กลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกฤตยา บุญเชิดชู	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสิริตา พรชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
	กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจันทรมิพ์ รังษี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการ
๑.๗ นายกฤษณะ แก่งาม	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ นายกฤษณะ แก่งาม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายบุญส่ง อินแหมม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปิ่นต์ชนิต ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศิริดา เจนด่านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๗ นางสาวสมรชัย แซ่ภู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพิชญญาณ์ เลิศฤทธิ์ภูวสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุปราณี สอนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณิชาวรรณ จันอ้น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวโสภา ทองบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวจินดา ด้วงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมร่วมกันวางแผน กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการสรุปผลการกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑ นางสาวจันทร์พิมพ์ รังษี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกฤษณะ แก่งาม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวปิ่นทนต์ ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศิริดา เจนด้านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวโสภา ทองบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปการกำหนดค่าเป้าหมาย และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิจารณาเห็นชอบและเผยแพร่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวเอกสุดา เนรมิตธนไพศาล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อนูสนธิคำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงที่ ๕๙/๒๕๖๘ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏว่า คำสั่งดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงคณะทำงาน

ฉะนั้น จึงแก้ไขคำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงที่ ๕๙/๒๕๖๘ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจตามในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงแก้ไขคำสั่งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอินทรีรา สังข์อุดม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอภิญญา ใจชื่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสรिता สุขเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายไพรัช ธีรภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศิริดา เจนด่านกลาง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจันทร์พิมพ์ รังษี	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการ
๑.๘ นายฤกษ์ชัย แก่งาม	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการ กำกับ ติดตาม ประสานงาน ให้คำปรึกษา สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนร่วมแก้ไขปัญหที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างดำเนินการเพื่อให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวอินทรา สังข์อุดม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายกานต์ โหล่ตระกูล	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปิ่นทนต์ ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔) นางกรรณิการ์ สุธะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางวิไล รัตนกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายอภิเชษฐ เพิ่มโสหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวเพ็ญภา แก้วตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางอมรรัตน์ ทิมจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นายสมพล แจ้งจรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายชาคม สพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางสาวภูริชญา ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวณิชาวรรณ จันอ้น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวพิชญาณ์ เลิศฤทธิ์ภูวสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายนท ศานติศิธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นายสุมิตร เทพุลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางอัญชลี ณ นครพนม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นายพิชญะ หล้าสะอาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นายชีพชนก แจ่มใส	ครู	กรรมการ
๒๒) นายประดิษฐ์ สลับแสง	ครู	กรรมการ
๒๓) นายอภิสิทธิ์ อัสซพันธ์	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวสุภารัตน์ สาสึงพวย	ครู	กรรมการ
๒๕) นายจิรศักดิ์ สันทาลุนัย	ครู	กรรมการ
๒๖) นางรัชชก ยิ้มเทศ	ครู	กรรมการ
๒๗) นายชนวัฒน์ เลิศนา	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาวปรางทิพย์ พุทธิโคตร	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวจิตาภา เข้มกลัด	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาวกาญจนาภรณ์ บุญยัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑) นางสาววิศัลยา ภัคชาแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒) นางสาวชยปภา เจนวนิสิษฐ	ครูธุรการ	กรรมการ

๓๓) นายณฤทธิ์ ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๔) นายกฤษณะ แก่งาม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวอภิญญา ใจขึ้น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปิ่นต์ชนิต ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุปราณี สอนงค์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔) นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวปริยาภรณ์ เขาว์ฉลาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวศนิชา วิเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวทักษญา เนตรดาก้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวณัชปภา ภักตร์วิสัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นายอาคม ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางจุฑามาศ อวิคุณประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางทัศนีย์ ใจซื่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวนารีรัตน์ สุขผลผลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายสิวราช อินตะวิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายสิทธิพรหม มากมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายธวัชชัย ตีรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายศราวุธ ทั้งจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางนารีรัตน์ หาดเพชรสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวศิริวรรณ วงศ์ตาลเงิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวนรพร ทองทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นายอภิรักษ์ บุญล้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางสาววิริยา ศิลสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายนนทวรรณ วังมะนาว	ครู	กรรมการ
๒๓) ว่าที่ร้อยตรีพิงศภัค เพ็งหนู	ครู	กรรมการ
๒๔) นางปรางทิพย์ อุ่นเรือน	ครู	กรรมการ
๒๕) นายเศรษฐพัฒน์ แสนสากล	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวสวรศ ศรีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวบุษบา ยิ้มแย้มศรี	ครู	กรรมการ
๒๘) นายติณณ์ แจ่มชัดใจ	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวณัฐธัญทิพย์ ไสไหม	ครู	กรรมการ

๓๐) นางสาวอาศิรา ฉัตรกรด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑) นางสาวยุพิน บุคทา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางสาวจรรวรณ์ บุญช่วย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๓) นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวปาริฉัตร ช่อชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนิตยา แซ่เตียว	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นายวรพล พันธนิยะ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔) นายภฤติเดช ประชาณุกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสมรวย แซ่กู่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายภฤณณะ แก่งาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายประเสริฐ สุวรรณยุคดิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวก่องแก้ว คุ่มทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวปาริชาติ กมลยะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางโสภา เสือรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางนิศารัตน์ ไชยจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางดารารัตน์ เพิ่มโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นายปริญญ์ คล้ายโพธิ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางสาวอลิสรา ชินวงศ์โชติพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางจุฑารัตน์ สุขเสรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางสาวจินดา ด้วงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นายอุดมเดช ชูวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นายธนา ต้นสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวประภัสสร แก้วคงคา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นายธนชัย พงษ์นาค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายปราโมช สาลี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวนันทิยา ลักขิตานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒๔) นางสาวโสวภา ทองบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาวสุภาพร เกษตรลักษณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นางสาวณณภัฏฐา หลิมพลอย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗) นางสาวกิตติยา น้อยต้นวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๘) นายอภิสิทธิ์ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๒๙) นายพสพล บุญยะบุรณ	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาวนันทา บุญชู	ครู	กรรมการ
๓๑) นางสาววิชุดา เหนือกฤตสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒) นางสาวธรรฐ เลิศสุวรรณโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓) นายกฤษณูชา อ่วมสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔) นางสาวตรีนิช เสดานนท์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๕) นางพรรณิศา ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๖) นางสาวณัฐชญา คำไก่อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๗) นางสาวประภาพร อุ่นจิต	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๘) นางสาวผจงจิต ห้วยหงษ์ทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๙) นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายไพรัช ธิรภัทรพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิริดา เจนด่านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวนภาพรณีย์ เพียงดวงใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางปฎิมา ชนินทร์เศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสุภา อินทร์พรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางวาสนา พงศ์ลักษณ์มาณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวสรินธร พรประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นายเอกราช ตาแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นายอิทธิพัทธ์ ศุภรัตน์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางสาวเนตรนภา ลิมไพบูลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางสาวนริศรา สุขมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๔) นางสาวอลิษา เต่าทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางสาวมณีนุช จันทอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายสายันต์ ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางพรทิพย์ โพธิ์เอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางปรียาดา จินตศิริกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวลักขิกา ศรีบรรพต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์ธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นางสาวชยมล โลหะชุมพล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวธัญญา สังข์ลักษณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวพัทธนันท์ ศึกษิต	ครู	กรรมการ
๒๕) นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง	ครู	กรรมการ
๒๖) นายพีรวัชร วันดีเรืองไพศาล	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวเบญญาภรณ์ พานเพชร	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาวทีตินันท์ ศูนย์พลอย	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวศศธร รอดเงิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวธาดานี ฝอยทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๑) นายนนทชัย บุญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางสาวศุภิดา รอดเชื้อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๓) นายจิระศักดิ์ จำปาทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๔) นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ประชุมร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๒) จัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานและนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ๒๕๖๗

๑) นางสาวจันทร์พิมพ์ รังษี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายกฤษณะ แก่งาม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิริดา เจนด่านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายวรพล พันธนียะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสมรวย แซ่กู่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายอาคม ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวจินดา ตัวงเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวปัทม์ชนิต ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวทักษิญา เณรตาก้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๑) นางสาวโสภา ทองบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายธนา ต้นสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางสาวประภัสสร แก้วคงคา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางอัญชลี ณ นครพนม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวพัทธนันท์ ศึกษิต	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวทัศนวรรณ นงค์ทอง	ครู	กรรมการ
๑๗) นายจิรศักดิ์ สันทาลุนัย	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวทีรฉัตร คุนยพลอย	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวหทัยกาญจน์ ช่วยเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานจากหัวหน้ามาตรฐาน
 ๒) สืบเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
 ๓) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลาและเผยแพร่แก่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตาม
 วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

RATANARATBUMRUNG SCHOOL

อำเภอนบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

