



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๐๔๘๐๓๖๙ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๐๔๘๐๓๖๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๒๒๑ ๑๔๐๐ E-mail: mailrattana@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๗ - ๑๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับชีวิตจริง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เช่น พัฒนานวัตกรรมระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้ “SAFE MODEL และวงจรคุณภาพ” ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ครอบคลุมรายละเอียด ทั้ง ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อผลงาน วัตถุประสงค์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา วิธีการประเมินผล ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดีเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างชัดเจน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาคู่มือในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การใช้ AI และแอปพลิเคชันช่วยประเมินผล การพัฒนาบทเรียนโดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นต้น

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

๒) สถานศึกษาแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบในวันประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา กลุ่มไลน์ห้องเรียน

๓) สถานศึกษานำเสนอข้อมูลรูปแบบการบริหาร : DIAMOND Model ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

- ๔) สถานศึกษานำเอาเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัย (AI) มาใช้ในการเรียนการจัดการเรียนรู้
- ๕) สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนา และปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- ๖) สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๗) สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มการเรียนรู้
- ๘) สถานศึกษานำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๐๔๘๐๓๖๙
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๒๒๑ ๑๔๐๐ E-mail: mailrattana@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๔ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๒๔ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๒ คน
 - อื่น ๆ
 - ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖๖ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๒๕ ห้อง
 - ห้องสมุดโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุดกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุดกลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุดกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุดกลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุดกลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุดงานแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุดในสวน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องนวัตกรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ศูนย์คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคหกรรม (อาหาร) จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องปฏิบัติการงานโลหะ	จำนวน ๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานไม้	จำนวน ๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์ (งานผ้า)	จำนวน ๑	ห้อง
- ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	จำนวน ๑	ห้อง
- ห้องรัตนราชกุมารีบำรุงพิพิธภัณฑ	จำนวน ๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	จำนวน ๑	ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน ๒,๕๘๑ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒,๕๘๑ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๑

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๔๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๒๑ ระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๐.๔๘ ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๖.๖๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖.๖๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๙.๘๗ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๒.๔๖ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ในปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเลิศ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย จิตสาธารณะ ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๒ ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๕.๕ ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถวางแผนและเลือกวิธีการเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความถนัด รวมถึงสามารถนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสามารถประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เพื่อต่อยอดพัฒนาตนเอง ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ถึงร้อยละ ๙๔.๒๔ ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ในปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและแก้ไขปัญหา การจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หรือการใช้ทักษะชีวิต การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับชีวิตจริง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ของโครงการ

๓) สถานศึกษาควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยเฉพาะผลการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และวารสารข่าว

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

๒) สถานศึกษาแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบในวันประชุมผู้ปกครองเว็บไซต์สถานศึกษา กลุ่มไลน์ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ว่า “บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำจิตอาสา สร้างสรรค์กิจกรรม สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง และค่านิยมว่า DIAMOND MODEL ต่อมาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) สถานศึกษาได้มีการทบทวนวิสัยทัศน์ใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์

โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ว่า “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมีอาชีพ ผู้เรียนมรสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้วยระบบคุณภาพ บนพื้นฐานความพอเพียง เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตาม ผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคความรู้ ทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุม เรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาดำเนินโครงการฝึกอบรมให้ความรู้กับครูและนักเรียน เรื่อง นักเรียนรุ่นใหม่ มีใบขับขี่ ให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจรและการใช้รถใช้ถนนให้ถูกต้องปลอดภัย พัฒนาทักษะด้านการขับขี่ ด้านจิตสำนึกวินัยจราจร และปี ๒๕๖๗ จัดทำโครงการปิดโรงเรียน เปิดโรงรถ รมรงค์การสวมหมวกนิรภัย กับครูและบุคลากรทุกคน เพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุจากการจราจรภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบท สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้ Application การจัดทำสื่อด้วย AI มีการตรวจสอบและ ประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยดำเนินโครงการพัฒนาการใช้ AI ของครู มีการพัฒนาอุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติได้อย่างครอบคลุม ได้แก่ ติดตั้งหลอดไฟโซลาร์เซลล์ ติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร มีแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการทำงาน กับทุกภาคส่วน มีการจัดการโภชนาการที่ดี สถานที่รับประทานอาหารเช้าปลอดภัย มีกิจกรรมน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดระบบ REVERSE OSMOSIS (R.O.) มีห้องสุขาที่สะอาด สะดวก สบาย สวยงาม และถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพ ร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงมีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน ให้ความรู้เรื่องการดูแล สุขภาวะและการออกกำลังกาย มีการส่งเสริมการออกกำลังกาย งานอนามัยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา สุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับ ผู้เรียนมีการตรวจ คัดกรองผู้เรียน กิจกรรมสถานศึกษาส่งเสริมคุณภาพ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ ได้แก่ มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากอัคคีภัย มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากวาตภัย และแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษาภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการ ป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ไว้ว่า

ร้อยละ ๙๐ ของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการสอน สามารถนำมาปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร วิถีวัด/ประเมินผล ใช้การนิเทศการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบนิเทศ โดยในแผนมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานและกิจกรรมสำคัญกำหนด วัน ระยะเวลา การติดตามประเมินผล อย่างเป็นรูปธรรม สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ DIAMOND Model เน้นการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็นต้น

สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารระบบคุณภาพ VCTAWM MODEL นำสู่ผลงานสถานศึกษาได้รับคุณภาพทางวิชาการจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) จำนวน ๑๑ รายการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้าน การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๖ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง จากการศึกษารายผลการประเมิน ITA ออนไลน์ปี ๒๕๖๗ ได้คะแนนร้อยละ ๙๙.๘๕ มีผลคะแนนผ่านระดับดีเยี่ยม และมีการสำรวจความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองในการบริหารสถานศึกษาทุกปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า

สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการนิเทศอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ สถานศึกษานำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ นำผลการนิเทศติดตาม มาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพครู รวมถึงจัดทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาครู

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษา และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ติดตั้งกล้องวงจรปิด มีแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย และคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย

สถานศึกษามีข้อมูล/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างครอบคลุม เช่น แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ (SDQ) การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมค่าย พุทธบุตร “New Purpose พลิกชีวิต สู่นวัตกรรมใหม่” กิจกรรมคุณธรรมยามเช้า กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียน ให้มีระบบ กิจกรรมคนดี ศรีรัตนะ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข มีการคัดกรองผู้เรียนผ่าน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน On-Site มีการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่เข้มแข็งโดยมีการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ โดยใช้ Data Student เขียนโปรแกรมโดยใช้ Looker Studio ดังนี้ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน การประเมินพฤติกรรม และการจัดทำทะเบียนประวัติข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนโดยการประเมินความเสี่ยงอย่างเป็น ระบบ จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก กรณีที่มีความจำเป็น และมีการนำ ผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ทั้งนี้สถานศึกษา มีนวัตกรรมระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โดยใช้ “SAFE MODEL และวงจรคุณภาพ”

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยการประสานเครือข่ายความร่วมมือ เช่น โรงพยาบาลบ้านโป่ง เทศบาลเมืองบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง สถานีภูธรบ้านโป่ง สถาพรขนส่ง เป็นต้น มีเครือข่ายในชุมชนหลากหลายและนำเอาวิทยากร หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีทักษะอาชีพต่างๆ มาแนะนำ ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพียงพอต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล มีการประชุม พบปะ (Meeting) ในการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งข้อมูลภายในสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง โดยใช้ระบบออนไลน์ เช่น โปรแกรมระบบงานสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (School Information) ในการในการเก็บข้อมูลงานวิชาการ โปรแกรม P-OBEC ในการเก็บข้อมูลบุคลากร โปรแกรม SGS (Secondary Grading System) ระบบTRS หรือ Teacher Rotation System ระบบการย้ายข้าราชการ ครูผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และ Data Processing Agreement : DPA ข้อตกลงการประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคล เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงาน เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) คือ การสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกันของทุกคนในสถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ตลอดเวลา เช่น การปรับ ความสัมพันธ์เชิงอำนาจในสถานศึกษาให้อยู่ในระนาบเดียวกัน ผู้อำนวยการสถานศึกษาเรียนรู้จากการเข้า สังเกตชั้นเรียน แลกเปลี่ยนสะท้อนคิดร่วมกันกับเพื่อนครูไม่จำกัดสาขาวิชา ช่วงวัย ทุกคนคือเพื่อนเรียนรู้ ร่วมกัน ครูทุกคน เปิดชั้นเรียนตนเองเพื่อชวนเพื่อนครู ผู้บริหารเข้าร่วมเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้พัฒนาร่วมกัน มาล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ตั้งจุดแข็งของแต่ละคน ในการเรียนรู้มาสนับสนุนเกื้อกูลกัน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล การนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการนิเทศและพัฒนาวิชาชีพครู ควบคู่กับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรมีบทบาทเชิงรุกในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เช่น พัฒนานวัตกรรม ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โดยใช้ “SAFE MODEL และวงจรคุณภาพ” ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ครอบคลุมรายละเอียดทั้ง ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อผลงาน วัตถุประสงค์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก กระบวนการหรือขั้นตอนการ ดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็กหรือสถานศึกษา วิธีการประเมินผล ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน ให้เกิดความสำเร็จ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี เผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างชัดเจน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลรูปแบบการบริหาร : DIAMOND Model ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๓) สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่แสดงถึง มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลรูปแบบการบริหาร : DIAMOND Model ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษานำเอาเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัย (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้

๓) สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนา และปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมในการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลากหลาย โดยใช้รูปแบบ DIAMOND Model เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตร (Data) ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ตามความถนัดของบุคคล (Personalized Learning) และการบูรณาการ (Integration) กับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และรายวิชาการศึกษาค้นคว้า (IS) และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการทรัพยากรบุคคลของชุมชน ทั้งนี้มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการ DIAMOND MODEL ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด นำความรู้ไปประยุกต์ (Application) ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม (Moral) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสอดคล้องกับแนวทางทฤษฎีปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการทดลอง กระบวนการกลุ่ม

การอภิปราย กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้สู่การลงมือปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ การจัดทำโครงการ (Project Based Learning : PBL) ซึ่งใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งบูรณาการเนื้อหากับการสื่อสารในชีวิตจริง และมีการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตาม ความถนัดและสนใจของตนเอง เช่น กิจกรรม Crossword กิจกรรม English Camp เป็นต้น รวมทั้งใช้ Google for Education ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มต่าง ๆ และมีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม วัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้วางแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน จัดทำแผนวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อหาจุดเด่นมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือ เช่น การสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ตามหลักการของ Bloom's taxonomy แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผล ผู้เรียนไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาใช้นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาศรวัรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น พัฒนานวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย DIAMOND MODEL ให้ครอบคลุมรายละเอียดทั้ง ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อผลงาน วัตถุประสงค์การดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็กหรือสถานศึกษา วิธีการประเมินผล ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดีเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างชัดเจน

๒) สถานศึกษาศรวัรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป พัฒนาครูในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การใช้ AI และแอปพลิเคชันช่วยประเมินผล การพัฒนาบทเรียนโดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครู ไปออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ตอบสนองความแตกต่างศักยภาพระหว่างบุคคล

๒) สถานศึกษาระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีแสดงให้เห็นถึงการที่แต่ละกลุ่มสาระนั้นนำไปใช้

๓) ครูควรนำผลการประเมินตนเอง เช่น การสอน การนิเทศ การบันทึกหลังสอน มาระบุให้เห็นแนวทางการพัฒนาการสอน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา




๑) สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มการเรียนรู้

๓) ครูมีงานวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อใช้ในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๗ - ๑๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายประทีป จำปาศรี	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวโสภา ขำเจริญ	กรรมการ	
๓. นายจรัส ศรีทิพย์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

วันที่ ๒๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

