



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๐๔๘๐๓๖๙ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๒๒๑ ๑๔๐๐ โทรสาร ๐ ๓๒๒๑ ๐๒๒๖
E-mail: mailrattana@gmail.com Website: www.rr.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๒,๖๗๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	๑๒๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ โปรดระบุ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๑๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖๗	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	:	ไม่ระบุ
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	:	ไม่ระบุ
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่ระบุ
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

** หมายเหตุ ราชกิจจานุเบกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ จากเดิมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐานและข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองเกิดความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรเพิ่มเติมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสะท้อนวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ผู้เรียนระดับไหน ชั้นไหน ทำกิจกรรมอะไร ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไหน ผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ อย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้ควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างไร โดยเฉพาะผลการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และวารสารข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ DIAMOND Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งสู่ความสำเร็จ ๗ ประการที่สถานศึกษาใช้ในการบริหาร : DIAMOND Model ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยง ระหว่างตัวอักษรแต่ละตัว D – I – A – M – O – N – D กับการดำเนินการของสถานศึกษา เช่น D (Development) หมายถึงองค์กรแห่งการพัฒนา สถานศึกษาควรขยายความถึงขอบข่าย หรือเป้าหมายในการพัฒนาของสถานศึกษาจากรูปแบบนี้ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอเพิ่มเติมในประเด็นการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น สถานศึกษาระบุถึงโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการบริการชุมชนที่ยังต้องพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จึงควรระบุถึงจุดควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาโครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน นอกจากนี้จากการที่สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จึงควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่แสดงถึงการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อสนับสนุนผลการประเมินนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้มุ่งการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียนรายงานประเมินตนเองให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจน โดยเพิ่มเติมข้อมูลการนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครู เช่น การนิเทศครูที่บ่งบอกถึง การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ตอบสนองความแตกต่าง ศักยภาพระหว่างบุคคลนั้น ควรระบุให้ชัดเจน เช่น การนำแผนไปสู่การสอนที่หลากหลาย ระบุถึงการพัฒนากระบวนการคิดในการจัดการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีระบุให้เห็นถึงแต่ละกลุ่มสาระนั้นนำไปใช้อย่างไร วิธีใดในการจัดการสอน รวมทั้งการใช้ Coding ผ่านกระบวนการคิด การใช้ CIPP Model ในการประเมินนั้นควรระบุให้เห็นความชัดเจนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ครูควรนำผลการประเมินตนเอง เช่น การสอน การนิเทศ การบันทึกหลังสอน มารระบุให้เห็นแนวทางการพัฒนาการสอนแล้วระบุให้เห็นถึงการปรึกษาหารือ กับครูด้วยกันในกลุ่มวิชา หรือ ข้ามวิชา ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันในการที่จะผลแลกเปลี่ยนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนภูมิโครงการบริหารงานตามกฎกระทรวงฯ ในรูปแบบโมเดลของสถานศึกษา DIMOND Model อาจนำเสนอเป็นโครงสร้าง แผนภูมิต่าง ๆ หรือ Flow Chart ให้เห็นถึงลำดับขั้นตอนการบริหารงาน เพื่อให้เห็นภาพการบริหารภายใต้โมเดลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และควรระบุถึงข้อมูลนวัตกรรม หรือ ความเป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติงาน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการความต่อเนื่องที่สถานศึกษาดำเนินงานมาจนสามารถแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางพรรณิภา สุขเกษม	
กรรมการ	นายภาณุพงศ์ เขี่ยมยงวรรณ	
กรรมการและเลขานุการ	นายทองอยู่ ลาภบุญอุดม	

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่คณะผู้ประเมินเสนอและขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม

(นายวรรณชัย รังษี)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

