



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับ การประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การ มหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายวรรณชัย ริงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แล้วมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายพงษ์พันธ์ เจริญกิตติยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๒๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๓ คน และอัตราจ้าง (เจ้าหน้าที่) จำนวน ๑๓ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๔๒ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ “เรียนดี ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม สร้างผู้นำจิตอาสา มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความพอเพียง” มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ มีทักษะ กระบวนการ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ซึ่งวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ดำเนินการ วิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการพัฒนาส่งเสริมแก้ไข โดยอยู่บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลายภาคส่วน โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบ คำนึงถึงเป้าหมายของความสำเร็จในแต่ละปี ความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงทุกโครงการจะต้องส่งผลเพื่อให้วิสัยทัศน์ของ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงประสบความสำเร็จ ในการดำเนินงานมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ทั้งในด้านของระยะเวลา งบประมาณ ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมและนำข้อมูลที่เกิดขึ้นมาเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ

บริบทของท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ซึ่งทำให้หลักสูตรสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยมีแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ มีการจัดทำหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติดีของผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของผู้เรียน การเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผ่านโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาดำเนินการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ Active Learning ด้วย วิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่าง ๆ ให้มีความ มั่นคง ปลอดภัย สะดวกต่อการจัดงานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานออกแบบ เป็นต้น โดยมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกคน สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และมีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีผลการประเมิน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป โดยคิดจากค่าเฉลี่ยโดยรวมของผลการประเมินเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะ กระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วง มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันความสามารถนักเรียน แข่งขันทักษะวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จากการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมส่งผลให้พัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู และเป็นคนดีของสังคม มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต ควบคู่ไปกับการได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างเต็มที่ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากสาธารณชน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมไทย ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี กีฬา และภูมิปัญญาไทย มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อันเกิดจากความรู้และทักษะของผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นปัจจัยที่สำคัญที่นำไปต่อยอดสู่ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ การบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนรัตนราชูรบำรุงมีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ด้วยงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

และปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนรู้และมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลงานการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยสถานศึกษาเป็น ผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าร่วมโครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน (Coding at School Project) ด้วยบอร์ดสมองกล Kid Bright และให้การสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้รับรางวัลคุณภาพจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการแก่ครู โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ หรือคุณวุฒิ ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดย การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พร้อมทั้งออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สมรรถนะที่สำคัญของหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนด ขั้นตอน การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไปได้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามนโยบายของต้นสังกัด ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียนในหมู่ผู้เรียนด้วยกัน และกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งการสื่อสารโดยใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ มีความหลากหลายในการประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีโครงการ หรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เพื่อใช้ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เผยแพร่และแข่งขันทางวิชาการในเวทีระดับประเทศและระดับนานาชาติเพิ่มมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การส่งต่องานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ย้ายเข้า บรรจุ หรือแม้แต่บุคคลที่อยู่เดิมแต่เปลี่ยนงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง

๒. การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ ● บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ● บทสรุปผู้บริหาร ● สารบัญ	ก ข ค ณ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป ● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ● ข้อมูลนักเรียน ● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● ข้อมูลงบประมาณ	ด ด ด ด ด ด ด
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด ด ด
๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	ด
๔ ภาคผนวก	ด
● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ● ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ด ด ด ด

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ : เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

โทรศัพท์ : โทร. ๐๓๒-๒๑๑๔๐๐ โทรสาร : ๐๓๒-๒๑๐๒๒๖

E-mail : mailrattana@gmail.com Website : www.rr.ac.th.

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

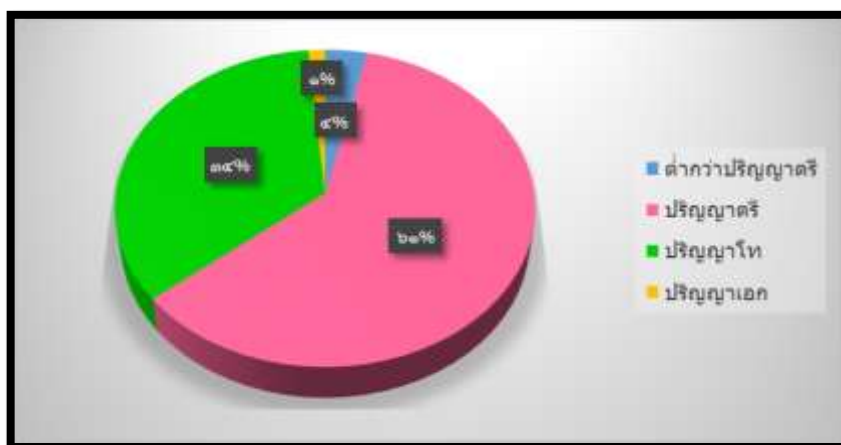
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๒๔	๑	๓	๑๓	๑๔๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๘๖	๔๙	๒	๑๔๒



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. สนับสนุนการสอน	๖	๑๗
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๒
๖. ภาษาไทย	๑๒	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๙
๘. ศิลปศึกษา	๙	๑๗
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๒๒
รวม	๑๒๕	๒๐

๔) วิทยฐานะของข้าราชการครู

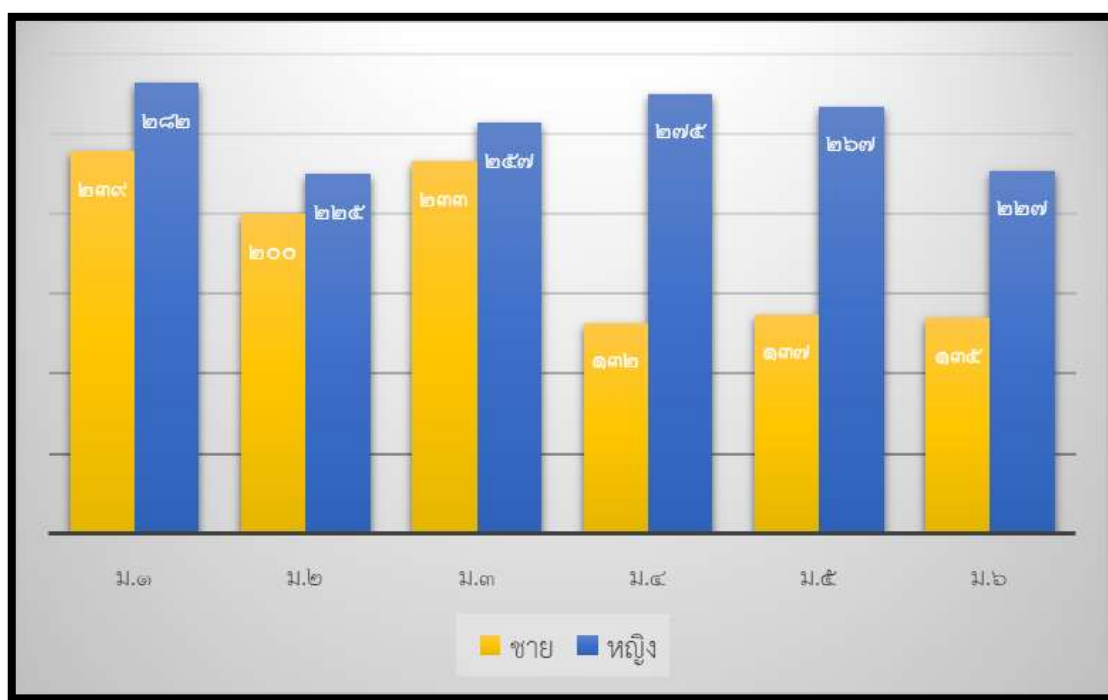
ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	จำนวนครู		รวม	คิดเป็นร้อยละ
	เพศชาย	เพศหญิง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	๐.๘๐
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-
คศ.๔	-	๑	๑	๐.๘๐
คศ.๓	๖	๒๖	๓๓	๒๖.๔๐
คศ.๒	๑๕	๓๐	๔๕	๓๖.๐๐
คศ.๑	๑๙	๒๐	๓๙	๓๑.๒๐
ครูผู้ช่วย	๑	๕	๖	๔.๘๐
รวม	๔๔	๘๒	๑๒๕	๑๐๐.๐๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๓

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

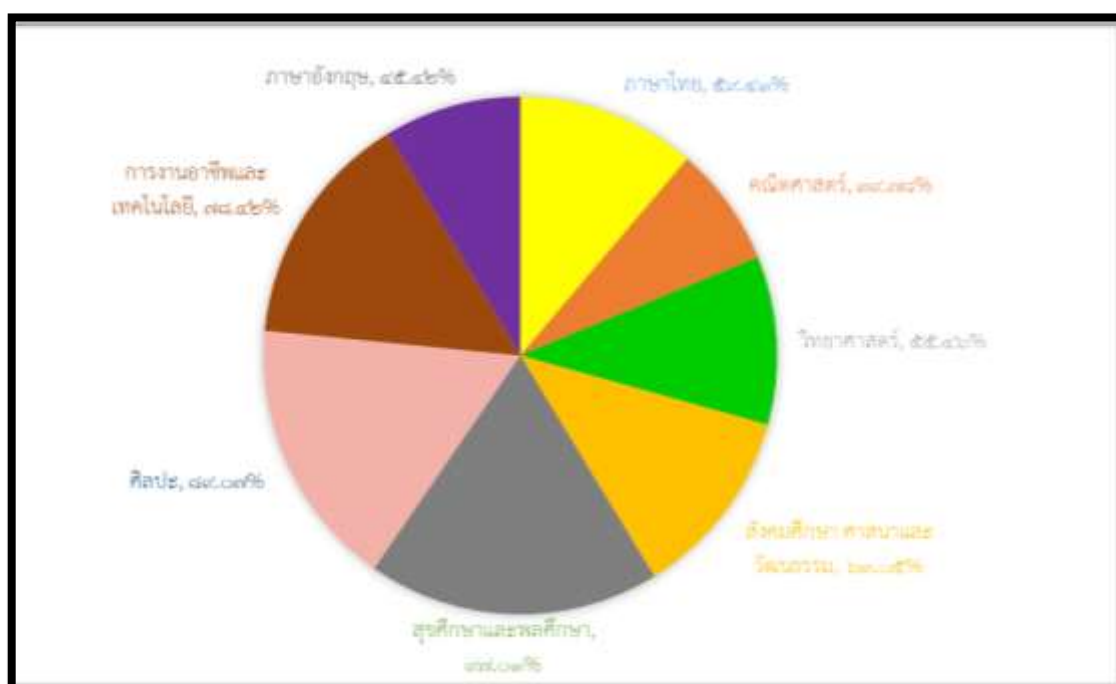
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๓๙	๒๘๒	๕๒๑	๔๓.๔๒
ม.๒	๑๑	๒๐๐	๒๒๕	๔๒๕	๓๘.๖๔
ม.๓	๑๑	๒๓๓	๒๕๗	๔๙๐	๔๔.๕๕
ม.๔	๑๐	๑๓๒	๒๗๕	๔๐๗	๔๐.๗๐
ม.๕	๑๒	๑๓๗	๒๖๗	๔๐๔	๓๓.๖๗
ม.๖	๑๒	๑๓๕	๒๒๗	๓๖๒	๓๐.๑๗
รวม	๖๘	๑๐๗๖	๑๕๓๓	๒๖๐๙	๓๘.๓๗



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

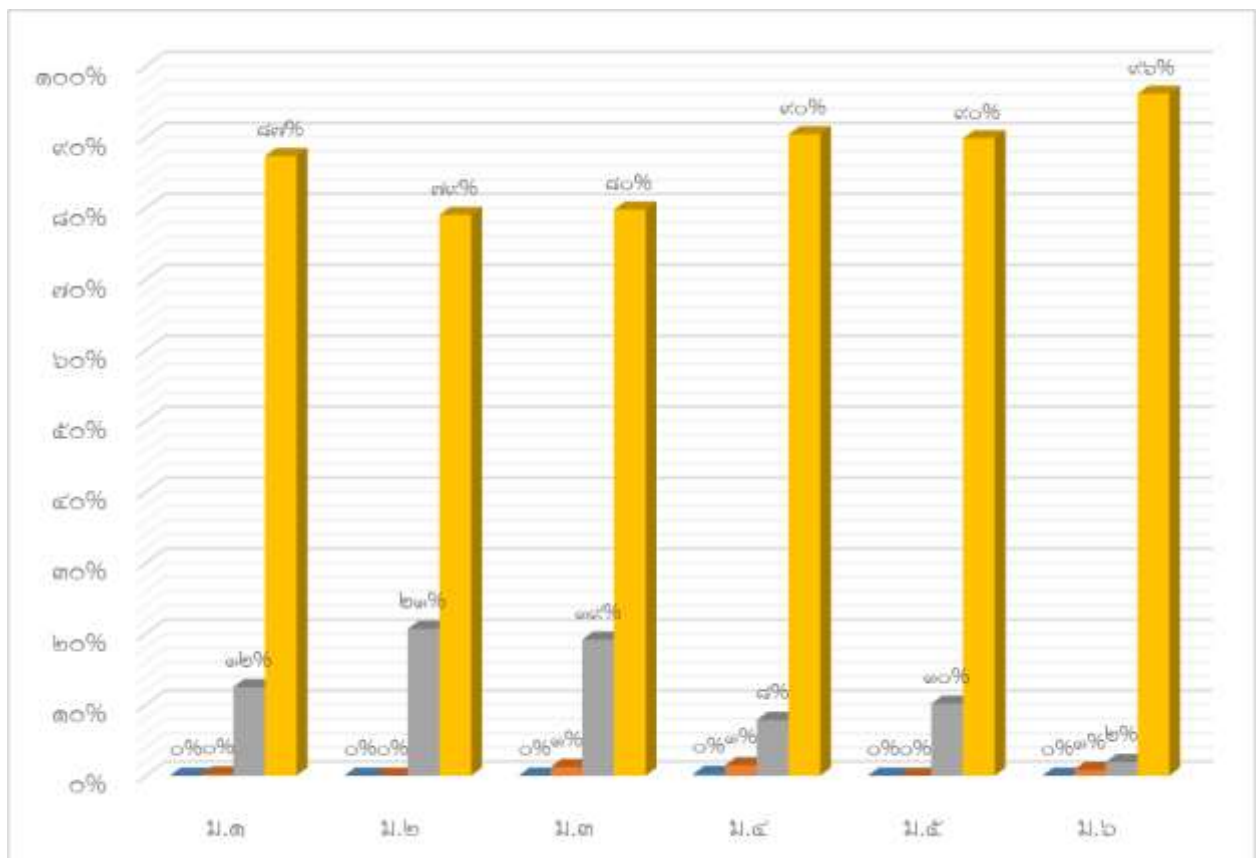
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๕๒๑	๒๙๑	๒๓๓	๓๐๘	๓๘๗	๒๔๙	๕๑๙	๔๖๙	๓๙๓
ม.๒	๔๒๕	๒๗๕	๑๙๕	๒๕๙	๒๒๒	๒๔๔	๓๙๔	๓๙๑	๓๘๙
ม.๓	๔๙๐	๒๒๗	๑๕๘	๒๓๑	๒๙๒	๒๑๔	๔๘๒	๔๕๔	๓๕๑
ม.๔	๔๐๗	๒๑๕	๑๙๒	๑๔๕	๒๐๖	๑๙๖	๓๘๑	๓๔๓	๓๑๗
ม.๕	๔๐๔	๒๙๐	๑๑๘	๒๔๘	๒๗๔	๑๕๔	๔๐๐	๓๔๘	๓๖๐
ม.๖	๓๖๒	๒๕๒	๑๔๒	๒๕๖	๒๖๔	๑๒๘	๓๕๕	๓๑๙	๒๓๖
รวม	๒๖๐๙	๑๕๕๐	๑๐๓๘	๑๔๔๗	๑๖๔๕	๑๑๘๕	๒๕๓๑	๒๓๒๔	๒๐๔๖
ร้อยละ		๕๙.๔๑	๓๙.๗๘	๕๕.๔๖	๖๓.๐๕	๔๕.๔๒	๙๗.๐๑	๘๙.๐๗	๗๘.๔๒



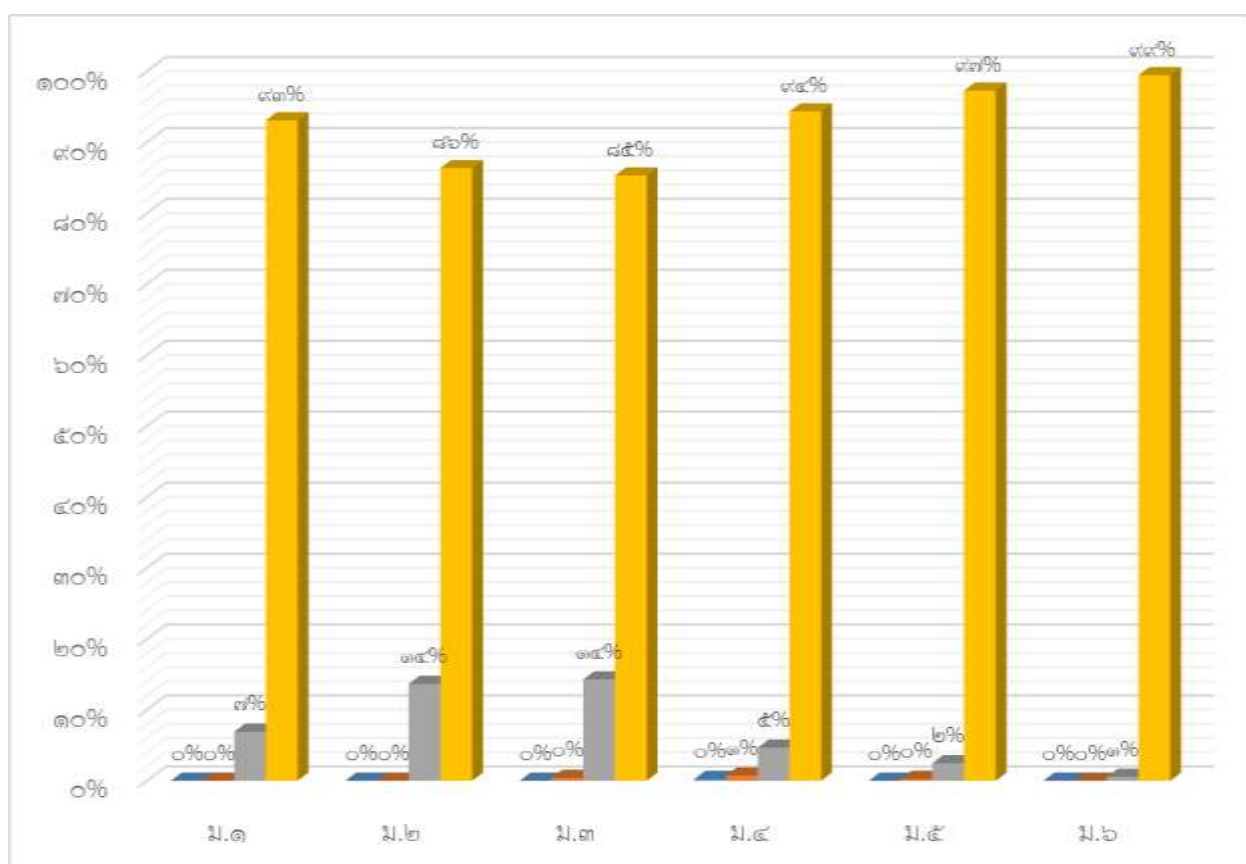
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๒๑	๐	๑	๖๕	๔๕๕	๕๒๐	๙๙.๘๑
ม.๒	๔๒๕	๐	๐	๘๘	๓๓๖	๔๒๔	๙๙.๗๖
ม.๓	๔๙๐	๐	๖	๙๔	๓๙๑	๔๘๕	๙๘.๙๘
ม.๔	๔๐๗	๑	๖	๓๒	๓๖๘	๔๐๐	๙๘.๒๘
ม.๕	๔๐๔	๐	๐	๔๑	๓๖๓	๔๐๔	๑๐๐
ม.๖	๓๖๒	๐	๓	๗	๓๕๒	๓๕๕	๙๘.๐๗
รวม	๒๖๐๙	๑	๑๖	๓๒๗	๒๒๖๑	๒๕๘๘	๙๙.๒๐



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๒๑	๐	๐	๓๖	๔๘๕	๕๒๑	๑๐๐
ม.๒	๔๒๕	๐	๐	๕๘	๓๖๗	๔๒๕	๑๐๐
ม.๓	๔๙๐	๐	๒	๗๐	๔๑๘	๔๘๘	๙๙.๕๙
ม.๔	๔๐๗	๑	๓	๑๙	๓๘๔	๔๐๓	๙๙.๐๒
ม.๕	๔๐๔	๐	๑	๑๐	๓๙๓	๔๐๓	๙๙.๗๕
ม.๖	๓๖๒	๐	๐	๒	๓๖๐	๓๖๒	๑๐๐
รวม	๒๖๐๙	๑	๖	๑๙๕	๒๔๐๗	๒๖๐๒	๙๙.๗๓



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๒๔	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๓	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๐	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๘	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	๖๒.๘๐	๖๒.๒๔	-๐.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๒	๓๑.๘๓	-๑.๖๙
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๔	๓๐.๙๐	-๙.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๐	๓๖.๒๘	+๖.๖๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๕๑	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๘	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๒	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๑	๒๘.๙๗	๒๘.๒๐
สังคมศึกษา	๓๗.๓๐	๓๖.๑๐	๓๕.๗๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	๕๒.๘๐	๔๔.๕๑	-๘.๒๙
คณิตศาสตร์	๓๔.๙๐	๒๗.๕๘	-๗.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๔	๓๐.๖๒	-๑.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๗	๒๙.๑๑	-๒.๖๖
สังคมศึกษา	๓๗.๒๘	๓๗.๓๐	+๐.๐๒

๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๔	๙๑.๑๕	๔๖	๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙๕	๙๓.๓๙	๒๘	๖.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖๕	๙๖.๒๗	๑๘	๓.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๖	๘๙.๒๒	๔๓	๑๐.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๘๒	๙๕.๒๖	๑๙	๔.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๗	๙๗.๑๙	๑๐	๒.๘๑
รวม	๒๔๑๙	๙๓.๖๘	๑๖๔	๖.๓๒

๒) กิจกรรมแนะแนว

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑๑	๙๘.๒๗	๙	๑.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒๑	๙๕.๕๓	๒	๔.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๗	๘๖.๓๔	๖๖	๑๓.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๘๘	๙๗.๒๔	๑๑	๒.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖๐	๘๙.๗๘	๔๑	๑๐.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓๘	๙๔.๙๔	๑๘	๕.๐๖
รวม	๒๔๓๕	๙๔.๓๐	๑๕๗	๕.๗๐

๓) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๙๑.๑๗	๖	๘.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๑	๙๒.๔๒	๕	๗.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๑๐๐	-	-
รวม	๑๙๙	๙๔.๗๖	๑๑	๕.๒๓

๔) กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑๙	๙๖.๖๖	๑๑	๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๐	๙๘.๒๑	๖	๑.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๑	๑๐๐	-	๒๘๑
รวม	๙๓๐	๙๘.๒๐	๑๗	๑.๗๙

๕) กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑๘	๙๙.๖๒	๒	๐.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๑๖	๙๘.๓๔	๗	๑.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗๔	๙๘.๑๓	๙	๑.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙๑	๙๗.๙๙	๘	๒.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๙๒	๙๗.๗๖	๙	๒.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๖	๑๐๐	-	-
รวม	๒๕๔๗	๙๘.๖๔	๓๕	๒.๓๕

๖) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒๐	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒๑	๙๙.๕	๒	๐.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘๑	๙๙.๕	๒	๐.๕
รวม	๑๔๒๒	๙๙.๗๑	๔	๐.๒๙

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

๑๐

สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๒			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ช่วงที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒)			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๐,๘๗๗,๕๙๖.๐๐	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๙,๑๓๘,๖๑๘.๙๖
เงินนอกงบประมาณ (เงินบริจาค)	๗,๒๖๔,๓๙๔.๒๕	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ เงินเดือน ค่าจ้าง	๖,๔๘๗,๐๙๗.๔๙
เงินอื่นๆ	-	งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ (เงินบริจาค)	-
รวมรายรับ	๑๘,๑๔๑,๙๙๐.๒๕	รวมรายจ่าย	๑๕,๖๒๕,๗๑๖.๔๕
สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๓			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ช่วงที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๒,๓๗๙,๗๘๘.๓๖	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๕,๖๙๑,๙๕๓.๔๑
เงินนอกงบประมาณ (เงินบริจาค)	๗,๓๗๑,๖๓๒.๗๕	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ เงินเดือน ค่าจ้าง	๓,๘๓๖,๑๑๔.๓๕
เงินอื่นๆ		งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ (เงินบริจาค)	-
รวมรายรับ	๑๙,๗๕๑,๔๒๑.๑๑	รวมรายจ่าย	๙,๕๒๘,๐๖๗.๗๖
รวมทั้งปีการศึกษา	๓๗,๘๙๓,๔๑๑.๓๖	รวมทั้งปีการศึกษา	๒๕,๑๕๓,๗๘๔.๒๑

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ทันสมัย พร้อมทั้งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาผู้เรียนด้วย โครงการส่งเสริมผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิเช่น โครงการรันทนรักการอ่านสานสู่ฝัน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านฟิสิกส์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมสอบธรรมศึกษา เป็นต้น

การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการ เรียนรู้ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน จัดทำแผนวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อหา จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่

ละบุคคลต่อไป อาทิ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม อบรมการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ เป็นต้น เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้จริง

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนด้านเทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสถานศึกษาได้เปิดแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่สนใจและชอบในด้านเทคโนโลยี รวมทั้งสถานศึกษาเปิดให้บริการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ในช่วงเวลากลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล และยังมีช่องทางที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ โดย ทางสถานศึกษาเปิดให้ผู้เรียนใช้ Wifi ฟรีสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เช่น โครงการ Smart Students with ICT โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่หลากหลายจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริม แก้ไข และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจัดทำโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีระเบียบวินัยอย่างยิ่ง เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่าง ๆ รวมทั้งเชิญวิทยากรภายนอกมาฝึกปฏิบัติ สาธิตการประกอบอาชีพ เป็นต้น

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีโครงการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูที่ปรึกษาให้การเสริมแรง ทางบวก อบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ในแต่ละระดับชั้น มีการคัดกรองผู้เรียนโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริจาคโลหิต การบริจาคทรัพย์สินของต่าง ๆ โดยมีการบันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประจำทุกปี กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมคนดีศรีรัตน เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นประจำจะช่วย

หล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตลอดจนทำ ประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม โดยมีการจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนและถูกต้อง ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่ศึกษาได้ส่งเสริมวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมไทยจนฝังรากลึก มีเอกลักษณ์ ทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักและศึกษาค้นคว้าให้เข้าใจแจ่มชัด การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยม ๑๒ ประการ และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย รักประเทศชาติ และท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม ซึ่งจะ ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวใน การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ยอมรับเสียงข้าง มากผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

การพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กรมพลศึกษา สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการทดสอบมีด้วยกัน ๖ รายการ งานอนามัยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียนมีการตรวจคัดกรองผู้เรียนให้มี น้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อดูสภาพความเป็นอยู่และสภาพปัญหาทางสังคมของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๖๒.๓๘

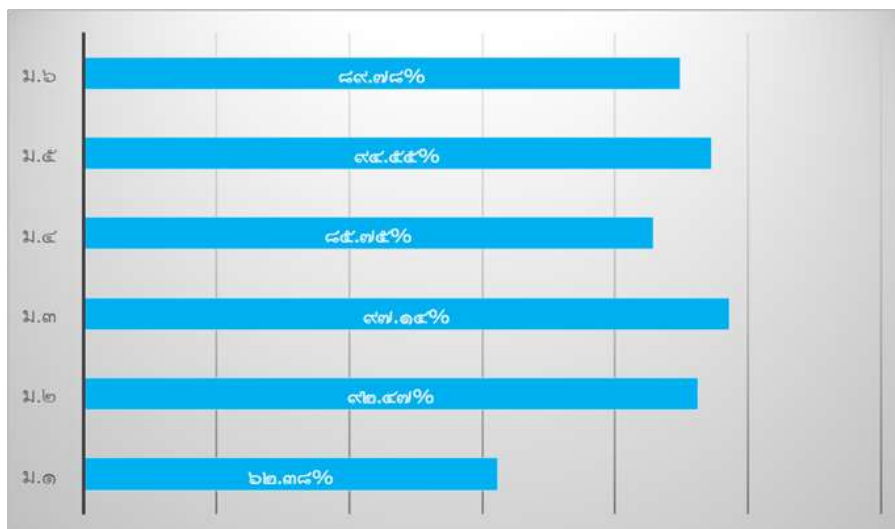
๑.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๖.๔๗

๑.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๗.๑๔

๑.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๕.๗๕

๑.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๔.๕๕

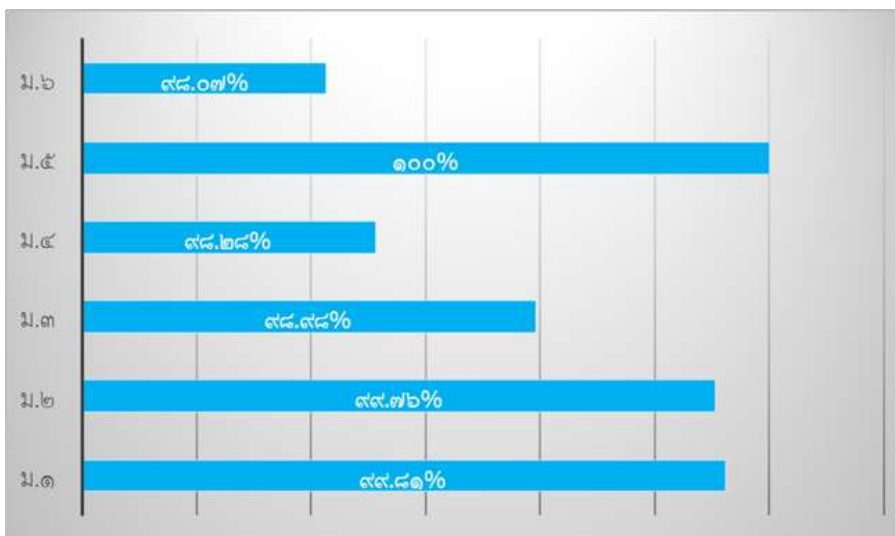
๑.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๙.๗๘



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

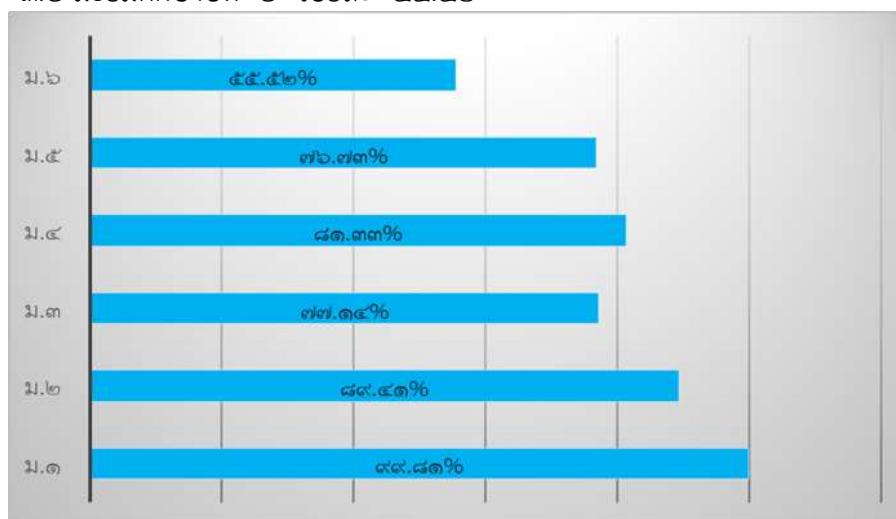
- ๒.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๘๑
- ๒.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๗๖
- ๒.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๘.๙๘
- ๒.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๒๘
- ๒.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๘.๐๗



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

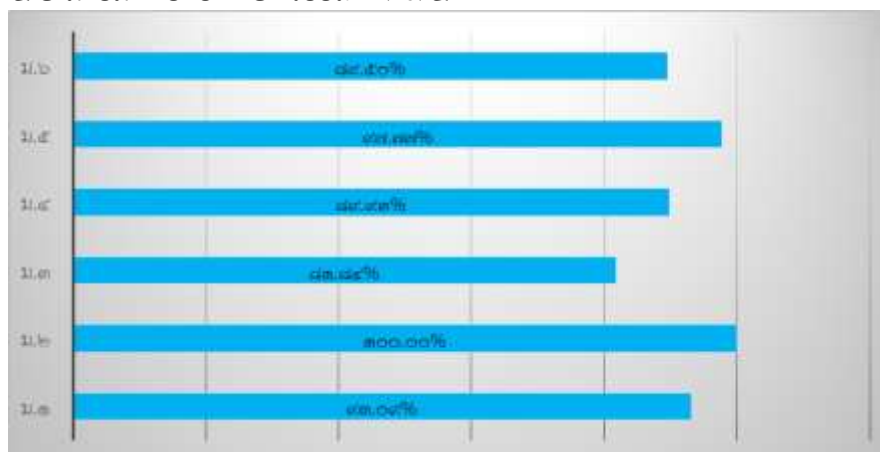
- ๓.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๘๑
 ๓.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๙.๔๑
 ๓.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๗.๑๔
 ๓.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๑.๓๓
 ๓.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๗๖.๗๓
 ๓.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๕.๕๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

- ๔.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๓.๐๙
 ๔.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐
 ๔.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๑.๘๔
 ๔.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๙.๙๓
 ๔.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๗.๗๗
 ๔.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๙.๕๐



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

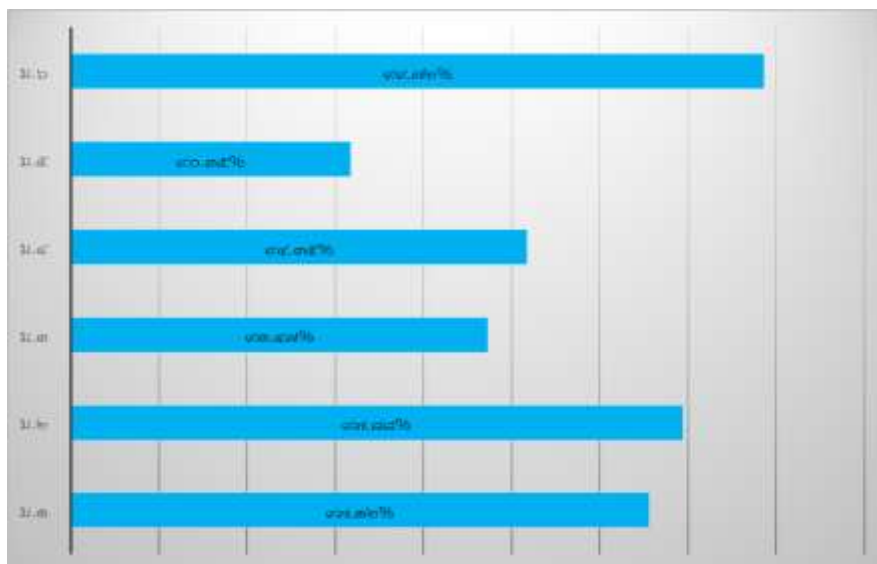
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	ลดลง	ร้อยละ	๑.๑๙
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕.๕๗
๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๙.๙๗
๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๐.๐๕
๕.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๒.๘๕
๕.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาฯ	ลดลง	ร้อยละ	๐.๒๔
๕.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ	ลดลง	ร้อยละ	๐.๕๘
๕.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพฯ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๗.๗๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เพิ่ม(+) / ลด(-)
ภาษาไทย	๖๐.๖๐	๕๙.๔๑	-๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๑	๓๙.๗๘	+๕.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๙	๕๕.๔๖	+๑๙.๙๗
สังคมศึกษาฯ	๖๓.๐๐	๖๓.๐๕	+๐.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๗	๔๕.๔๒	+๑๒.๘๕
สุขศึกษา	๙๗.๒๕	๙๗.๐๑	-๐.๒๔
ศิลปะ	๘๙.๖๕	๘๙.๐๗	-๐.๕๘
การงานอาชีพฯ	๗๐.๖๗	๗๘.๔๒	+๗.๗๕

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลต่างร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

๖.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ	๙๗.๑๒
๖.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ	๙๗.๘๘
๖.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ	๙๓.๔๗
๖.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ	๙๔.๓๕
๖.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ	๙๐.๓๕
๖.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ	๙๙.๗๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยผ่านการประเมินรายวิชาที่ครูกำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน ได้แก่ สมุดบันทึกการอ่าน การนำเสนอผลงาน/รายงาน ได้แก่ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงาน นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ เขียนสื่อความได้ เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนบันทึกความรู้

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.สมุทรปราการ ๑) การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒) การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๓) การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๔) การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕) การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๖) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๗) การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๘) การแข่งขันเขียนภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยนักเรียนผ่านการประเมินจากครูผู้สอนแต่ละรายวิชา รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ แบบรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน และรายงานผลการดำเนินการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ เป็นต้น

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.สมุทรปราการ ๑) การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒) การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๓) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์

(เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งได้ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ โดยนักเรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เช่น ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โครงการต่าง ๆ และภาพยนตร์สั้น เป็นต้น

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.สมุทรปราการ ๑) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๒) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๓) การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔) การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕) การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๖) การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๗) การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๘) การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เป็นต้น

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้น เช่น ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.สมุทรปราการ ๑) การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒) การแข่งขันสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เป็นต้น

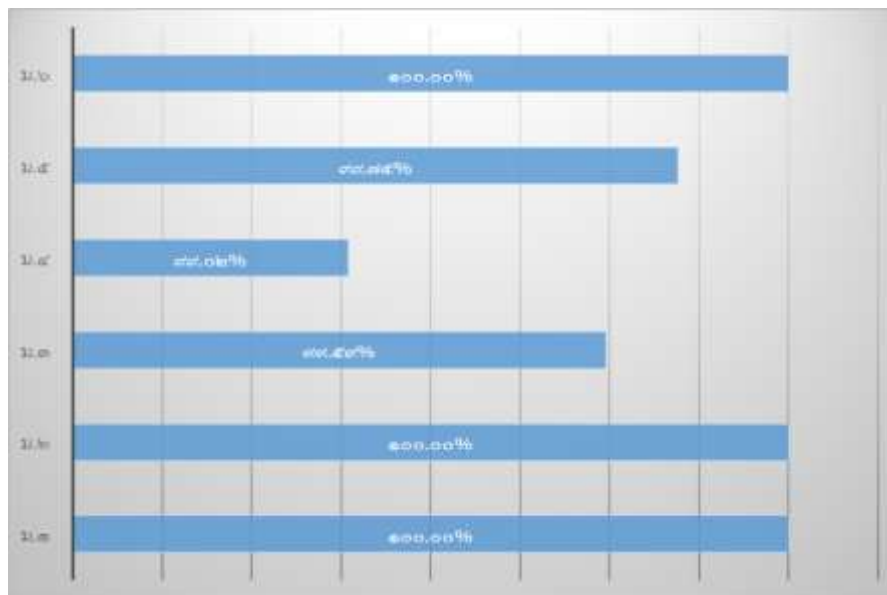
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๕ จากเดิมร้อยละ ๖๐.๔๓ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และจากการที่โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ดังปรากฏในตารางหน้า ๗-๘

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวม ๙๕.๔๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙ ซึ่งผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีการทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอน สายอาชีพเพื่อเพิ่มช่องทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระฯ พัฒนาการเรียนการสอน งานคหกรรม งานช่าง(เขียนแบบ) งานช่าง (โลหะ) งานช่าง(ไฟฟ้า) งานเกษตร และงานคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีโครงการเปิดบ้านการงานอาชีพตลาดนัดตามรอยพ่อ เพื่อนำเสนอผลงานของนักเรียน เป็นต้น

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

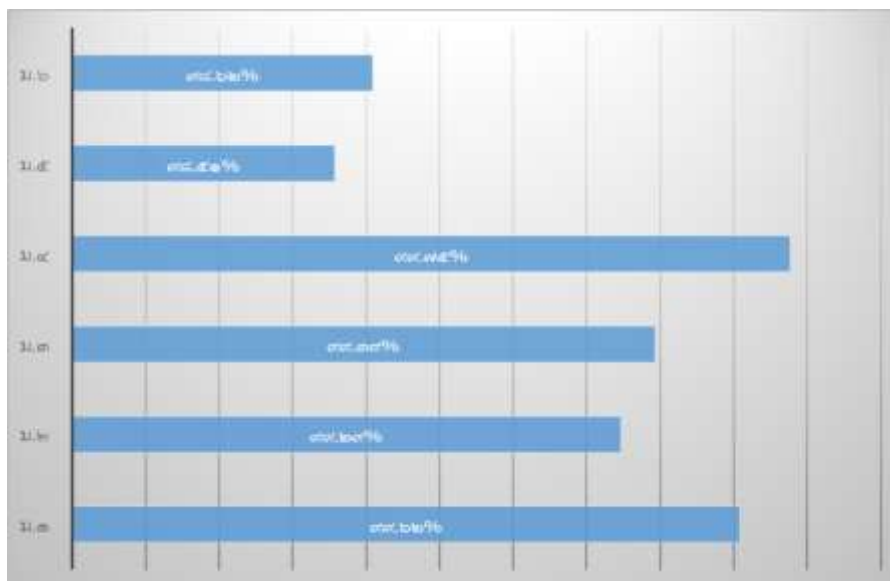
- ๑.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๙.๙๕
- ๑.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๙.๐๒
- ๑.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๙.๗๕
- ๑.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

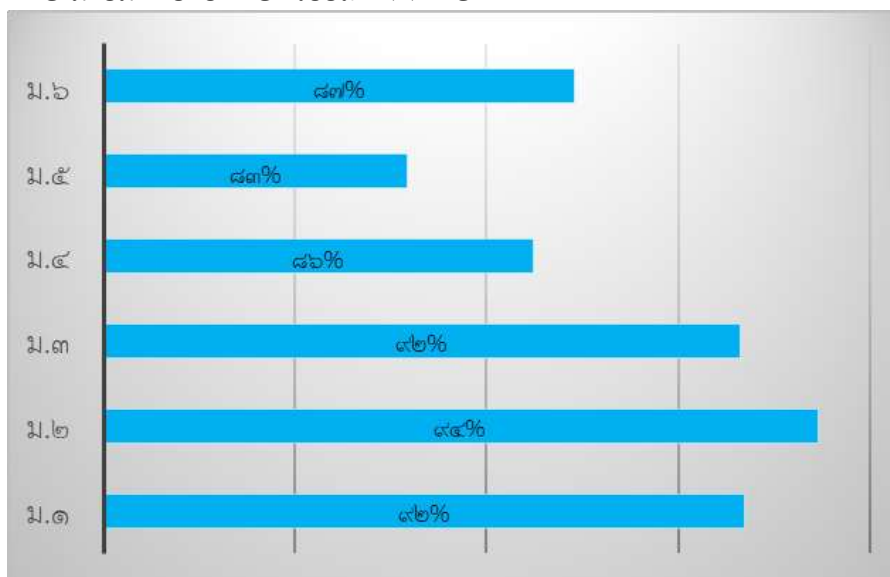
- ๒.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๖๒
- ๒.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๒๙
- ๒.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๙.๓๙
- ๒.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๙.๗๕
- ๒.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๘.๕๑
- ๒.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๘.๖๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

- ๓.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๑.๗๔
- ๓.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๕๓.๘๗
- ๓.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๒.๒๒
- ๓.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๕๗.๑๒
- ๓.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๕๓.๑๕
- ๓.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๘.๐๖



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ

จากการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน รับผิดชอบหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรม คำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ อย่างเต็มที่ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากสาธารณชน ดังปรากฏในตารางหน้า ๖

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนแสดงออกถึงความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.สมุทรปราการ ๑) การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒) การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๓) การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เป็นต้น

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง วัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่มีการทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ มีจำนวนน้อย

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.สมุทรปราการ ๑) การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด โดยนักเรียนมีความรู้ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และแบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.สมุทรปราการ ๑) การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒) การแข่งขันวงปีพาทย์ไม้นวมผสมเครื่องสายเครื่องเดี่ยว ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นอกจากนี้ยังมีรางวัลจากการแข่งขันกีฬา อาทิ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ ประจำปี ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี การแข่งขันกีฬาประเพณี ๓ จังหวัด (นครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี) ครั้งที่ ๓๖ ประจำปี ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากกีฬาวอลเลย์บอลมัธยมศึกษาตอนปลายหญิง เป็นต้น

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการคิดวิเคราะห์ โดยสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศและมีการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๆ ทำงานอย่างมีความสุข มีการพัฒนาคุณภาพของงานและภูมิใจผลงานของตนเอง มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีทักษะในการแข่งขันทางวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการสร้างกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีสัมพันธภาพอันดีงามระหว่างชุมชนและมีจิตสาธารณะ จิตอาสาต่อหน่วยงานอื่น ๆ และสร้างคุณค่าให้แก่ตนเอง และสถานศึกษา จนได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า ได้แก่ นายการุณ ใจเที่ยงกิจ นักเรียนชั้น ม.๖/๖ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัดราชบุรี และนางสาวณัฐทริกา ฉ่ำพรมราช นักเรียนชั้นม.๔/๖ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม”วัฒนธรรมวินิต”ระดับจังหวัด จากจังหวัดราชบุรีและสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดราชบุรี

๔. จุดควรพัฒนา

การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เผยแพร่และแข่งขันทางวิชาการในเวทีระดับ ประเทศ และระดับนานาชาติเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชินีบูรณะ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกพร้อม ทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม และดำเนินการตามแผน ที่วางไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานปกครองนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงบริหารจัดการ โดยจัดทำแผนงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยแบ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็น ๒ ช่วงเวลา คือ ช่วงที่ ๒ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ระหว่าง ๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๒) และช่วงที่ ๑ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ (ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๒) ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา ส่งผลให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามปีการศึกษาและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี โดยมีโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงเวลาซึ่งในการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆ จัดทำภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มี ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชทาน ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล (การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ Obec QA) ตัวชี้วัดโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้าน/ตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ขับเคลื่อนความสำเร็จผ่านโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๒๐๑ โครงการ มีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	จำนวน ๑๗๐	โครงการ คิดเป็น ๘๔.๕๗ %
๒. ระดับ ๔ ดีเลิศ	จำนวน ๒๑	โครงการ คิดเป็น ๑๐.๔๕ %
๓. ระดับ ๓ ดี	จำนวน ๗	โครงการ คิดเป็น ๓.๔๘ %
๔. ระดับ ๒ ปานกลาง	จำนวน ๑	โครงการ คิดเป็น ๐.๕๐ %
๕. ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	จำนวน -	โครงการ คิดเป็น -

มีโครงการ/กิจกรรม ที่ไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็น ๐.๙๙% คือ โครงการที่ ๑๐๕ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน กิจกรรมสร้างสื่อสร้างสรรค์บนทางเท้า และพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียนแบบสามมิติ สาเหตุ ช่วงเวลาไม่สะดวก และ โครงการที่ ๑๕๖ โครงการกิจกรรม ๕ ส กิจกรรม Big Cleaning Day สาเหตุ แต่ละพื้นที่ดำเนินการเอง

ส่วนโครงการ/กิจกรรม ที่ไม่ได้ดำเนินการบางกิจกรรม มีจำนวน ๖ โครงการ ได้แก่ โครงการที่ ๑๖ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก.การพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลักภาษาและการใช้ภาษาไทยเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สาเหตุ ผู้ดำเนินการไม่สะดวก โครงการที่ ๒๗ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านฟิสิกส์และเทคโนโลยี กิจกรรม Entrance To YSC (Young Scientist Competition) , การทำโครงงานด้านฟิสิกส์และเทคโนโลยี กิจกรรมเข้าร่วมการประกวดโครงการสะพานสานฝันเยาวชนนักประดิษฐ์ปีที่ ๑๑ สาเหตุ ผู้จัดยกเลิกกิจกรรม โครงการที่ ๑๐๖ โครงการซ่อมแซมปรับปรุงผิวจราจรภายในโรงเรียน กิจกรรมซ่อมแซมถนนลาดยางภายในโรงเรียน สาเหตุ ผู้รับผิดชอบเขียน TOR ไม่ทัน โครงการที่ ๑๕๕ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมประกวดมิสรีไซเคิล "แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการขยะในโรงเรียน" สาเหตุ ช่วงเวลาการจัดไม่สะดวก โครงการที่ ๑๗๖ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Daily Life โครงการที่ ๑๘๓ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน กิจกรรมน้ำยาดับเพลิง กิจกรรมเป่าบ่อบาดาล กิจกรรมปรับปรุงฝาท่อระบายน้ำ กิจกรรมรณรงค์ pvc หลังตึก ๕ ยาว ๔๐ ม. สาเหตุ สภาพยังใช้การได้ดี

๒. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจกันในการให้ข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานแก่หน่วยงานต้นสังกัดตรงตามกำหนดเวลาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสมาคมผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยให้ความช่วยเหลืออุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้ วัดบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เมืองโบราณ ตำบลบางคูใหม่ อำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ อุทยานวีรชน ค่ายบางระจัน อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ณ สัทธา อุทยานไทย อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดราชบุรี ค่ายปฏิบัติการบูรณาการสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บ้านไม้ชายเลนรีสอร์ท อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสงคราม ค่ายปฏิบัติการบูรณาการสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ชะอำ อีโคแคมป์ รีสอร์ท จังหวัดเพชรบุรี ค่ายลูกเสือบ้านเสิร์รีสอร์ทแคมป์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี ค่ายลูกเสือสมพล ไตรักษา อำเภไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ค่ายลูกเสือค่ายหลวงบ้านไร่ อำเภไพลาราม จังหวัดราชบุรี ค่ายพุทธบุตร “ต้นกล้ายุวชน คนคุณธรรม รุ่นที่ ๓” วัดเขานกกระจิบ ตำบลน้ำพุ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี ดรีมเวิลด์ อำเภอัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สวนประดิพัทธ์ แห่งที่ ๑ ตำบลหนองแก อำเภหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย จังหวัดกาญจนบุรี และบานาน่าฟาร์ม อำเภพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

๔. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถและความสนใจ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเข้ารับการอบรม/ สัมมนา/ ประชุมฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม โดยผลการพัฒนาของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ๑ คน จะมีชั่วโมงการอบรมพัฒนามีค่าเฉลี่ย ๔๓.๐๗ ชั่วโมง/คน ดังปรากฏตามตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมง/คน
๑. สนับสนุนการสอน	๖	๕๙.๐๐
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๓๗.๐๖
๓. คณิตศาสตร์	๒๐	๔๓.๖๐
๔. วิทยาศาสตร์	๒๐	๓๙.๙๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๔๑.๗๐
๖. ภาษาไทย	๑๒	๕๘.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมง/คน
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๔๘.๖๖
๘. ศิลปศึกษา	๙	๓๒.๖๖
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๒๖.๖๒
รวม	๑๒๕	๔๓.๐๗

ตารางแสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นอกจากนี้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้มีงานการนิเทศภายในและบริหารกลุ่มสาระ ซึ่งเป็นการนิเทศภายในชั้นเรียนเป็นการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการนิเทศจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เมื่อจบภาคเรียน ครูผู้สอนแต่ละท่านต้องรับการประเมินคุณภาพการสอนจากนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อเป็นผลสะท้อนกลับให้ผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ผลการนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๒			
		ภาคเรียนที่ ๑	คิดเป็นร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	คิดเป็นร้อยละ
๑. สนับสนุนการสอน	๖	๔	๖๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓
๒. ภาษาไทย	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
๓. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๑๙	๙๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๕. วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๐	๐.๐๐	๖	๗๕.๐๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๘. คณิตศาสตร์	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐	๑๙	๙๕.๐๐
๙. ศิลปะ	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๑๒๕	๑๐๐	๘๐.๖๕	๑๑๘	๙๕.๑๖

ตารางแสดงผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน เพื่อจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน เช่น ปรับปรุงถนน หลังกา ห้องน้ำห้องส้วมทั้งในและนอกอาคาร ศาลาที่นั่ง ปูหญ้าสนามฟุตบอล สวนหย่อม ปรับปรุงสาธารณูปโภคเพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และสุขภาพจิตที่ดี

๖. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและทันสมัย จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยมีห้อง

คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล จำนวน ๔ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๙๑ เครื่อง และคอมพิวเตอร์ที่ห้องสมุดतालเจริญ จำนวน ๔๐ เครื่อง นอกจากนี้ยังมีระบบสารสนเทศ wifi โดยทั่วถึง จำนวน ๔๐ จุด เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร / ผู้เรียน โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน (Coding at School Project) ด้วยบอร์ดสมองกล Kid Bright และให้การสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้รับรางวัลคุณภาพจากหน่วยงานต่าง ๆ แบ่งเป็นดังนี้

รางวัลโรงเรียน

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปี ๒๕๖๒
๒. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เป็นโรงเรียนสาธิตแบบสภานักเรียน จังหวัดราชบุรี ระดับพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๘ ประจำปี ๒๕๖๓

รางวัลผู้บริหาร นายวรรณชัย รัชชี ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. ได้รับคัดเลือกผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
๒. ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นอำเภอบ้านโป่ง ประจำปี ๒๕๖๒
๓. ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี ๒๕๖๒

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การส่งต่องานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ย้ายเข้า บรรจุ หรือแม้แต่บุคคลที่อยู่เดิมแต่เปลี่ยนงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง
๒. การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์ และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเอง โดยกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีการฝึกทักษะการแสดงออกและนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอโครงการ หรือผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

ครูจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสรุปความรู้และนำเสนอผลงานในรูปแบบแตกต่างกัน เช่น การทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน ป้ายนิเทศ แบบจำลอง วิดีโอ การนำเสนอออนไลน์ เป็นต้น

ครูสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ในหมู่ผู้เรียนด้วยกัน และกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งการสื่อสารโดยใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน ครูทำหน้าที่ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และเป็นแบบอย่างของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูทำการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ มีความหลากหลายในการประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองได้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยครูมีวิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามความสามารถและตามวัยของผู้เรียน จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) โดยพิจารณาจากแฟ้มประวัติข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลการเรียนที่ผ่านมา การสัมภาษณ์ การสอบถาม เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน และข้อมูลนักเรียนจากงานระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและต่างกลุ่ม จนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำสื่อที่มีความหมายเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการให้คำแนะนำ บริक्षा แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนัดหมายหรือให้คำปรึกษานักเรียนนอกเวลา เพื่อสอนเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือมีปัญหาทางด้านการเรียน หรือในด้านอื่น ๆ

ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนมอบหมาย มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

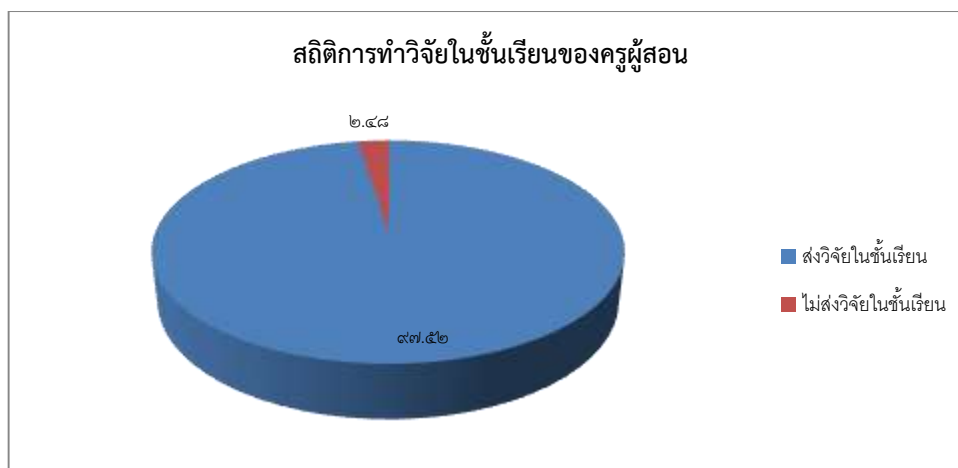
มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกเวลาปฏิบัติงานของครู คำสั่งปฏิบัติการสอน บันทึกการสอนแทน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จัดทำ Course Syllabus ที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งงานวิจัยที่เป็นการพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหานักเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนางานในฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ครูทุกคนมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาหลักสูตรมีการสอบถามความคิดเห็นในความต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเมื่อจบ ปีการศึกษาโดยใช้ CIPP Model โดยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อทราบข้อเด่น สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา แล้วนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

๓. จุดเด่น

ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางสติปัญญา มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

รางวัลเชิดชูเกียรติที่ครูผู้สอนได้รับในปี ๒๕๖๒ มีดังนี้

๑. นางสาวรติพร พิชัย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และรับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๗ ของสพฐ. ได้เข้ารับเข็มเชิดชูเกียรติ โล่รางวัลและเกียรติบัตรจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. นางดารารัตน์ เพิ่มโสภา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๗ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

๓. นางสาวปาริฉัตร ช่อชิต ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด” จากศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

๔.. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

๕.. รางวัลครูดี ไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีที่ ๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวรรัตน์	เพิ่มโสภ
๒. นางณรรดา	รังษี
๓. นางสาวจันทร์พิมพ์	รังษี
๔. นางสาวณัฐการ	บุญรักษา
๕. นางสาวธนวรรณ	เมฆแดง
๖. นางสาวนริศรา	สุขมา
๗. นางสาวนาตยา	แซ่เตียว
๘. นางสาวนารีรัตน์	สุขผลผลา
๙. นางสาวปาริชาติ	กมลละบุตร
๑๐. นางสาวพัชรภรณ์	อ่วมอรุณ
๑๑. นางสาวศิริรุ่ง	เขี้ยวคลี่
๑๒. นางสาวสิรินธร	พรประดิษฐ์
๑๓. นางสาวสุจิตรา	กลั่นสว่าง
๑๔. นางสาวสุวภัทร	ชวนอยู่
๑๕. นางอัญชลี	ณ นครพนม
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชนี้	เที่ยงล้ำ

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำวิจัยของครูอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการศึกษาเตรียมความพร้อมสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน - ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ - แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลาย - หาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดร่วมกัน - ดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง - จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น - มีการตรวจสอบ/ กำกับ/ ติดตามตามวงจรคุณภาพ (PDCA) - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระดมความคิดในการดำเนินงานต่าง ๆ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ - จัดการประชุมที่หลากหลาย - ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	◆ คุณภาพของผู้เรียน - ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อ่านทุกที่ทุกเวลา - สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เผยแพร่และแข่งขันทางวิชาการในเวทีระดับ ประเทศและระดับนานาชาติเพิ่มมากยิ่งขึ้น ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - การส่งต่องานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ย้ายเข้า บรรจุ หรือแม้แต่บุคคลที่อยู่นอกแต่เปลี่ยนงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง - การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) • มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ • มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักสูตรของสถานศึกษา • ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ • มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา • ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ • มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา • มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ • มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย • ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค • มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำวิจัยของครูอย่างเป็นระบบ • เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning • นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) • มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ภาพประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายนิวัตร วงศ์วิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการประชุม
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายนิวัตร วงศ์วิลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวรรณชัย	รังษี	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววาสนา	สุกใส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	
		กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายประเสริฐ	สุวรรณยุคบดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	
		กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวระพีพรรณ	ศรีวิเชียร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	
		กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกองแก้ว	คุ้มทรัพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	
		กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายสมทรง	วงศ์ถาวรเรือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	
		กลุ่มบริหารงานปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุวิทย์	ชวนอยู่	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวปาริฉัตร	ช่อขิต	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาววาสนา	สุกใส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายปัญญา	เกตตะรังศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางนงคันทน์	ธีระศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางกรรณิการ์	สุดฮะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวกองแก้ว	คัมทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางวิไล	รัตนกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางจุฑารัตน์	สุขเสรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายสนธิ	อัมพรพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวศรี	โตนุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวพัชรา	แจ้จรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางอมรรัตน์	ทิมจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายสมพล	แจ้จรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางกฤตยา	บุญเชิดชู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวอภามาส	นิโกรธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายกานต์	โหล่ตระกูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายชาคม	สพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายไพรัช	ธีรภัทรพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นายอุดมเดช	ชิวจิตร	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวศิริพร	ภูบาล	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวสุปราณี	สนองค์	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวพิรุชญาณ์	เลิศฤทธิ์ภูวสิน	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวสินีนาน	กอบก่า	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวธนวรรณ	บุตมะ	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวณิชาวรรณ	จันอัน	ครู	กรรมการ
๒๕) นายจักรพันธ์	แจ้ใจดี	ครู	กรรมการ
๒๖) นางอรพรรณ	ทิมครองธรรม	ครู	กรรมการ
๒๗) นายชีพชนก	แจ่มใส	ครู	กรรมการ
๒๘) นายประดิษฐ์	สลัแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นางทัศนวรรณ	นราติลก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวชยภา	เจนวิถีสุข	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวผจงจิต	ห้วยหงส์ทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางสาวปิ่นทนต์	ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายสมทรง	วงศ์ถาวรเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายดิเรก	สุวรรณา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางวรรณจิรา	พิทักษ์พิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔) นางธวัธรัตน์	ธนาวัฒน์ธฤดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางพเยาว์	มโนรมณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางมาลี	ดวงตาประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางจุฑามาศ	อวิคุณประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวณัชปภา	ภักตร์วิไลย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางทัศนีย์	ใจซื่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวริตา	พรชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวปิริยาภรณ์	เชาว์ฉลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวศนีชา	วิเศษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายวรพล	พนันธิยะ	ครู	กรรมการ
๑๔) นายกฤติเดช	ประชนกุล	ครู	กรรมการ
๑๕) นายสิทธิพรณ	มากมิตร	ครู	กรรมการ
๑๖) นายนฤชา	ระเปียบ	ครู	กรรมการ
๑๗) นายเกรียงไกร	นครพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๘) นายคงไธ	ตรีวิชัยกุล	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวนัตยา	แซ่เตียว	ครู	กรรมการ
๒๐) นางนารีรัตน์	หาดเพชรสุข	ครู	กรรมการ
๒๑) นายอภินันท์	บุญล้อม	ครู	กรรมการ
๒๒) นายชาญณรงค์	เพชรไทย	ครู	กรรมการ
๒๓) นายนนทวรรณ	วังมะนาว	ครู	กรรมการ
๒๔) นายนท	ศานติคีตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นางสาววิริยา	ศิลสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖) นางสาวชมพล	โลหะชุมพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗) นางสาวธัญญา	สังข์ลักษณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘) นางสาวมณฑลวรรณ	ศรีจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๙) นางสาวยุพิน	บุคทา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๐) นางจำรัส	สุวรรณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายบุญส่ง	อินแหยม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายประเสริฐ	สุวรรณยุคบดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวระพีพรรณ	ศรีวิเชียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวศิริกุล	พิทักษ์รักษาดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางโสภา	เสีอรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนิศารัตน์	ไชยจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายคชภัก	สถิตย์ธฤดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายประสาธ	ปานบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นายปริญญ	คล้ายโพธิ์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางดารารัตน์	เพิ่มโสภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวอลิส	ชินวงศ์โชติพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายธนชัย	พงษ์นาค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายศิวานันท์	สังข์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวนันทิยา	ลักษิตานนท์	ครู	กรรมการ
๑๕) นายปรัชญา	คงถาวร	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวกัญญารัตน์	วงศ์ธรรม	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวอมรรัตน์	วงศ์สะอาด	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวจันทรพิมพ์	รังษี	ครู	กรรมการ
๑๙) นายพิชญะ	หล้าสะอาด	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวโสภา	ทองบุตร	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวสุภาพร	เกษตรลักษณ์	ครู	กรรมการ
๒๒) นายกฤษณะ	แก่งาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓) นายอภิสิทธิ์	ทองคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔) นางอัญชลี	ณ นครพนม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นางสาวตรีสุข	เสถานนท์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๖) นางพรรณิศา	ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๗) นางสาวณัฐชญา	คำไก่อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๘) นางสาวประภาพร	อุ้นจิต	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๙) นายพสพล	บุญบุญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

๓๐) นายณฤทธิ์	ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวชนิกานต์	ถั่วถั่ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางสาวรอย	แซ่ภู	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ**

๑) นางสาวพัชรภรณ์	อ่วมอรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางณรรดา	รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางปัทมา	ชนินทร์เศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางละมัย	สุวรรณยุคติน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาว	อินทร์พรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐการ	บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางวาสนา	พงศ์ลักษณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวสริณธร	พรประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางณัฐินี	เพิ่มพูน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นายสมชาติ	ฤทธิเพชรอัมพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นายประพนธ์	ณ วังขนาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายวิชัย	รังดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางสาวปาริชาติ	กมลละบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายสายันต์	ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายเอกราช	ตาแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นางพรทิพย์	โพธิ์เอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวอินทิรา	สังข์อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นายอิทธิพัทธ์	ศุภรัตน์วงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวเนตรนภา	ลิ้มไพบูลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นายอาคม	ชาญเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวจินดาพร	เจริญธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นางสาวตรุณนภา	ดอนเจดีย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวนริศรา	สุขมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางปรียาดา	จินตศิริกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาวนารีรัตน์	สุขผลผลา	ครู	กรรมการ
๒๖) นายสิวราช	อินตะวิชัย	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวทิมมพร	สุขปาน	ครู	กรรมการ

๒๘) นางสาวพัทธนันท์	ศิษิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นายนนทชัย	บุญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๐) นางสาวศุภิดา	รอดเชื้อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวนภาพร	เพ็ญดวงใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) ประชุมร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) จัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ๒๕๖๒

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวสุภัทรา	ชวนอยู่	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุจิตรา	กลั่นสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิริธิดา	เจนด้านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจินดา	ด้วงเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวนวรรณ	เมฆแดง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายปรามโซ	สาสี่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวศิริรุ่ง	เขียวคลี่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวเมธณัฐชา	หลิมพลอย	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวศิริวรรณ	วงศ์ตาลเงิน	ครู	กรรมการ
๑๐) ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี	เที่ยงลิ้ม	ครู	กรรมการ
๑๑) นายเอกนรินทร์	สิทธิกรธนานันท์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๒) นางสาวปาริฉัตร	ช่อชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการและ

เลขานุการ

หน้าที่

- ๑) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานจากหัวหน้ามาตรฐาน
- ๒) สังเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
- ๓) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลาและเผยแพร่แก่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวรรณชัย รังษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๖๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบ
ด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. นายวรรณชัย	รังษี	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
๒. นายมณฑิร	สุดหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องพระนาวิทยา
๓. นางสาววาสนา	สุกใส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ
๔. นายประเสริฐ	สุวรรณยุคติน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ
๕. นางสาวระพีพรรณ	ศรีวิเชียร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป
๖. นางสาวกองแก้ว	คุ้มทรัพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล
๗. นายสมทรง	วงศ์ถาวรเรือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานปกครองนักเรียน

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็น
กัลยาณมิตร เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งต่อไป

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมี
ประสิทธิภาพ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวรรณชัย รังษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒





