



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



โรงเรียนรัตนราชบรรูรง
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(นายนิวัตร วงศ์วิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายพงษ์พันธ์ เจริญกิตติยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๒๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน และอัตราจ้าง (เจ้าหน้าที่) จำนวน ๑๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามโครงการคูปองครู การอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัด และการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุเพียงพอต่อการศึกษาความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานออกแบบ เป็นต้น โดยมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร

ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และมีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๆ ทำงานอย่างมีความสุข มีการพัฒนาคุณภาพของงานและภูมิใจผลงานของตนเอง มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการสร้างกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และนักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ การบวณการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ และทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน (Coding at School Project) ด้วยบอร์ดสมองกล Kid Bright และให้การสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้รับรางวัลคุณภาพจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมิน

ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการแก่ครู โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ หรือคุณวุฒิ ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามนโยบายของต้นสังกัด ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียนในหมู่ผู้เรียนด้วยกัน และกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งการสื่อสารโดยใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ มีความหลากหลายในการประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสักรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และบุคลากรสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้สอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● บทสรุปผู้บริหาร	ค
● สารบัญ	ช
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๓
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	๕
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖
● ข้อมูลงบประมาณ	๘
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๗
๔ ภาคผนวก	๓๐
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ : เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

โทรศัพท์ : โทร. ๐๓๒-๒๑๑๔๐๐ โทรสาร : ๐๓๒-๒๑๐๒๒๖

E-mail : mailrattana@gmail.com Website : www.rr.ac.th.

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๒๔	๑	๔	๑๔	๑๔๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๗	๘๗	๕๐	๑	๑๔๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. สนับสนุนการสอน	๗	๑๗
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๒๐	๑๙
๔. วิทยาศาสตร์	๒๐	๑๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๒
๖. ภาษาไทย	๑๑	๒๑
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๒๑
๘. ศิลปศึกษา	๙	๒๑
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๒๑
รวม	๑๒๕	๒๐

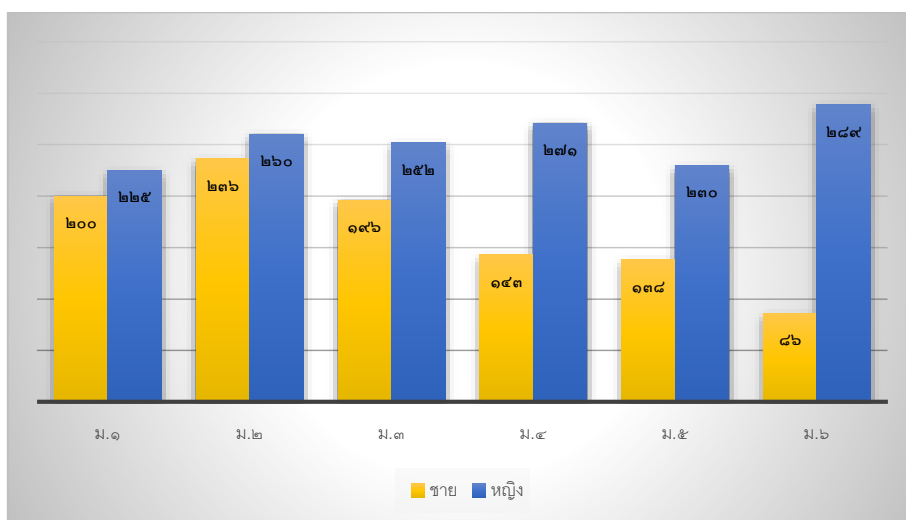
๔) วิทยฐานะของข้าราชการครู

ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	จำนวนครู		รวม	คิดเป็นร้อยละ
	เพศชาย	เพศหญิง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	๐.๗๙
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	๐.๗๙
คศ.๔	-	๑	๑	๐.๗๙
คศ.๓	๘	๒๗	๓๕	๒๗.๗๘
คศ.๒	๑๖	๒๘	๔๔	๓๔.๙๒
คศ.๑	๑๓	๑๖	๒๙	๒๓.๐๒
ครูผู้ช่วย	๕	๑๐	๑๕	๑๑.๙๑
รวม	๔๔	๘๒	๑๒๖	๑๐๐.๐๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๑	๒๐๐	๒๒๕	๔๒๕	๓๙
ม.๒	๑๑	๒๓๖	๒๖๐	๔๙๖	๔๕
ม.๓	๑๐	๑๙๖	๒๕๒	๔๔๘	๔๕
ม.๔	๑๒	๑๔๓	๒๗๑	๔๑๔	๓๕
ม.๕	๑๒	๑๓๘	๒๓๐	๓๖๘	๓๑
ม.๖	๑๒	๘๖	๒๘๙	๓๗๕	๓๑
รวม	๖๘	๙๙๙	๑,๕๒๗	๒,๕๒๖	๓๘



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๔๒๕	๕๐.๘๒	๓๓.๑๗	๔๕.๑๗	๖๖.๕๘	๒๔.๐๐	๑๐๐	๘๐.๔๗	๖๑.๔๑
ม.๒	๔๙๖	๕๕.๖๔	๒๙.๒๓	๒๔.๗๙	๔๗.๓๗	๔๔.๙๕	๙๐.๓๒	๘๙.๗๑	๖๖.๓๓
ม.๓	๔๔๘	๖๑.๓๘	๓๙.๒๘	๓๔.๓๗	๕๖.๔๗	๓๕.๔๙	๙๘.๒๑	๙๐.๔๐	๕๔.๖๘
ม.๔	๔๑๔	๖๕.๙๔	๓๖.๙๕	๓๖.๙๕	๕๖.๗๖	๓๒.๑๒	๙๖.๘๕	๙๒.๙๙	๘๗.๙๒
ม.๕	๓๖๘	๕๔.๐๗	๒๖.๖๓	๓๙.๑๐	๘๑.๒๕	๒๖.๐๘	๙๙.๑๘	๘๘.๐๔	๘๙.๖๗
ม.๖	๓๗๕	๗๕.๗๓	๔๐.๐๐	๓๒.๕๓	๖๙.๖๐	๓๒.๘๐	๙๘.๙๓	๙๖.๒๖	๖๔.๐๐
รวม	๒,๕๒๖	๖๐.๖๐	๓๔.๒๑	๓๕.๔๙	๖๓.๐๐	๓๒.๕๗	๙๗.๒๕	๘๙.๖๕	๗๐.๖๗

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๒๕	-	๑	๒๙	๓๙๕	๔๒๔	๙๙.๗๖
ม.๒	๔๙๖	-	๖	๕๗	๔๓๓	๔๙๐	๙๘.๗๙
ม.๓	๔๔๘	-	๑๗	๗๒	๓๕๙	๔๓๑	๙๖.๒๑
ม.๔	๔๑๔	-	๑๙	๕๙	๓๓๖	๓๙๕	๙๕.๔๑
ม.๕	๓๖๘	-	๒๕	๓๑	๓๑๒	๓๔๓	๙๓.๒๑
ม.๖	๓๗๕	-	๖๑	๒๕	๒๘๙	๓๑๔	๘๓.๗๓
รวม	๒,๕๒๖	-	๑๒๙	๒๗๓	๒,๑๒๔	๒,๓๙๗	๙๔.๘๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๒๕	-	๒	๗	๔๑๖	๔๒๓	๙๙.๕๓
ม.๒	๔๙๖	-	๕	๓๒	๔๕๙	๔๙๑	๙๘.๙๙
ม.๓	๔๔๘	-	๘	๔๑	๓๙๙	๔๔๐	๙๘.๒๑
ม.๔	๔๑๔	-	๑๘	๓๗	๓๕๙	๓๙๖	๙๕.๖๕
ม.๕	๓๖๘	-	๑	๓๑	๓๓๖	๓๖๗	๙๙.๗๓
ม.๖	๓๗๕	-	๓	๒๘	๓๔๔	๓๗๒	๙๙.๒๐
รวม	๒,๕๒๖	-	๑๙	๑๗๖	๒,๓๓๑	๒,๕๐๗	๙๙.๒๕

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๘๐	๕๕.๐๔	๕๔.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๒	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๔	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๐	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	๕๗.๒๓	๖๒.๘๐	+๕.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๓.๐๖	๓๓.๕๒	+๐.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๗๔	๔๐.๐๔	+๓.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๕	๒๙.๖๐	-๒.๗๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๘๐	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๔.๙๐	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๔	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๗	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑
สังคมศึกษา	๓๗.๒๘	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	๕๒.๕๔	๕๒.๘๐	+๐.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๗	๓๔.๙๐	+๑๑.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๑	๓๒.๐๔	+๒.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๒	๓๑.๗๗	+๔.๖๕
สังคมศึกษา	๓๕.๙๔	๓๗.๒๘	+๑.๓๔

๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒๑	๗๕.๕๓	๑๐๔	๒๔.๔๗	๓๘๕	๙๐.๕๙	๔๐	๙.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔๘	๘๙.๔๒	๕๓	๑๐.๕๘	๔๕๖	๙๒.๓๑	๓๘	๗.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๐	๙๑.๓๑	๓๙	๘.๖๙	๔๑๔	๙๓.๘๗	๒๗	๖.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗๙	๙๐.๘๙	๓๘	๙.๑๑	๓๘๑	๙๒.๒๕	๓๒	๗.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕๕	๙๔.๙๒	๑๙	๕.๐๘	๓๕๓	๙๕.๙๒	๑๕	๔.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖๘	๙๗.๑๐	๑๑	๒.๙๐	๓๖๗	๙๘.๓๙	๖	๑.๖๑
รวม	๒,๒๘๑	๘๙.๘๖	๒๖๔	๑๐.๑๔	๒,๓๕๖	๙๓.๘๙	๑๕๘	๖.๑๑

๒) กิจกรรมแนะแนว

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๑๐	๙๖.๖๗	๑๕	๓.๕๐	๔๑๙	๙๘.๘๒	๕	๑.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๘	๙๗.๒๙	๑๑	๒.๗๙	๓๙๓	๙๙.๕๕	๑	๐.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๘	๙๔.๑๙	๒๒	๕.๘๑	๔๐๕	๙๑.๘๔	๓๖	๘.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗๓	๙๘.๓๙	๕	๑.๖๑	๓๕๑	๙๔.๙๙	๒๑	๕.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔๕	๙๒.๔๙	๒๘	๗.๕๑	๓๔๒	๙๒.๙๓	๒๖	๗.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓๕	๙๘.๖๒	๕	๑.๓๘	๓๕๘	๙๕.๙๘	๑๒	๓.๐๒
รวม	๒,๒๒๙	๙๗.๙๔	๕๑	๑.๑๓	๒,๒๖๘	๙๐.๖๙	๒๔๑	๕.๓๒

๓) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๘	๑๐๐	-	-	๖๑	๙๙.๗๑	๑	๑.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๙๘.๘๔	๑	๑.๑๖	๗๖	๙๘.๓๗	๑	๑.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๖	๑๐๐	-	-
รวม	๒๐๙	๙๙.๖๑	๑	๐.๓๙	๑๙๓	๙๒.๖๙	๑๖	๓.๓๑

๔) กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔๘	๙๙.๑๕	๓	๐.๘๕	๓๔๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๗	๑๐๐	-	-	๒๘๒	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๒๒	๑๐๐	-	-	๓๑๗	๑๐๐	-	-
รวม	๙๕๗	๙๙.๗๒	๓	๐.๒๘	๙๔๔	๑๐๐	-	-

๕) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๗	๗๒.๒๔	๑๑๘	๒๗.๗๖	๔๒๓	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙๘	๙๙.๔๐	๓	๐.๖๐	๔๘๙	๙๘.๗๙	๖	๑.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๙	๙๗.๗๗	๑๐	๒.๒๓	๔๔๐	๙๘.๒๑	๘	๑.๗๙
รวม	๑,๒๔๔	๘๙.๘๐	๑๓๑	๑๐.๑๘	๑,๓๕๒	๙๙.๐๐	๑๔	๑.๐๐

๖) กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒,๔๑๕	๙๘.๕๓	๓๖	๑.๔๗	๒,๔๔๓	๙๙.๖๗	๘	๐.๓๓

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๑			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ช่วงที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๑- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๙,๗๖๘,๘๑๒.๔๓	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๙,๕๑๔,๕๑๐.๐๖
เงินนอกงบประมาณ	๕,๗๙๒,๐๘๖.๖๓	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ค่าจ้าง	๘,๒๕๙,๒๖๒.๖๖
เงินอื่น	-	งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ	-
รวมรายรับ	๑๕,๕๖๐,๘๙๙.๐๖	รวมรายจ่าย	๑๗,๗๗๓,๗๗๒.๗๒

สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๒			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ช่วงที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๑- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖,๒๖๗,๕๖๕.๐๐	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๕,๐๑๔,๗๖๔.๕๕
เงินนอกงบประมาณ	๕,๑๓๕,๕๘๘.๒๑	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ค่าจ้าง	๑,๔๒๔,๗๑๖.๔๐
เงินอื่น ๆ	-	งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ	-
รวมรายรับ	๑๑,๔๐๓,๑๕๓.๒๑	รวมรายจ่าย	๖,๔๓๙,๔๘๐.๙๕
รวมทั้งปีการศึกษา	๒๖,๙๖๔,๐๕๒.๒๗	รวมทั้งปีการศึกษา	๒๔,๒๑๓,๒๕๓.๖๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมทักษะและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายปฏิบัติการบูรณาการสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการค่ายพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย เป็นต้น มีโครงการรันทนฯ รักการอ่านสานสู่ฝัน พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการ Smart Students with ICT เพื่อให้ผู้เรียนใช้สื่อในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มีสัญญาณ Wifi กระจายอย่างทั่วถึง มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้อาเซียน รัตนราษฎร์บำรุงพิพิธภัณฑ และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น โครงการสืบสานภาษาและวัฒนธรรมไทย ศึกษาศิลปวัฒนธรรมวัดชนอนและวัดม่วง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านหุ่นยนต์

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม Crossword Club กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp กิจกรรม Good Morning English และกิจกรรม Language on Air การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดให้มีโครงการเปิดบ้านการงาน อาชีพตลาดนัดตามรอยพ่อ เพื่อนำเสนอผลงานจากการดำเนินกิจกรรมชุมนุมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน และยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกแสดงความสามารถในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีระเบียบวินัยอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นกิจกรรมสอนเสริมทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์

นอกจากนี้ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันเทศกาลชีชี กิจกรรมวันทานาบาตะ เป็นต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเข้ารับการส่งเสริมและพัฒนา มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น โครงการรณรงค์ด้านยาเสพติดและอบายมุข โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ โครงการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรง นอกจากนี้ยังมีโครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาศาสนสถานและสถานที่สาธารณะ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษา และโครงการสืบสานวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสังคมที่ดี

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๕.๓๐

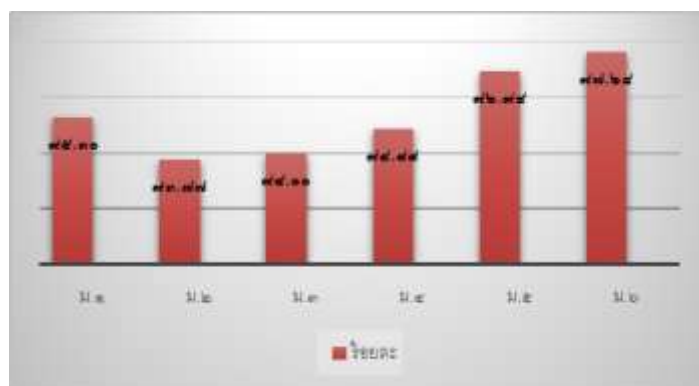
๑.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๓.๗๗

๑.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๔.๐๐

๑.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๔.๘๘

๑.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๖.๙๔

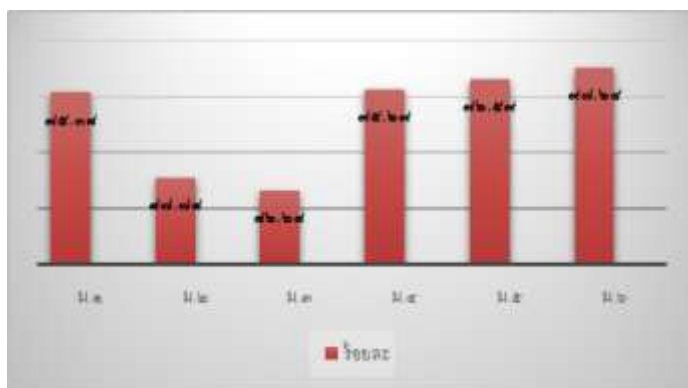
๑.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๖๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

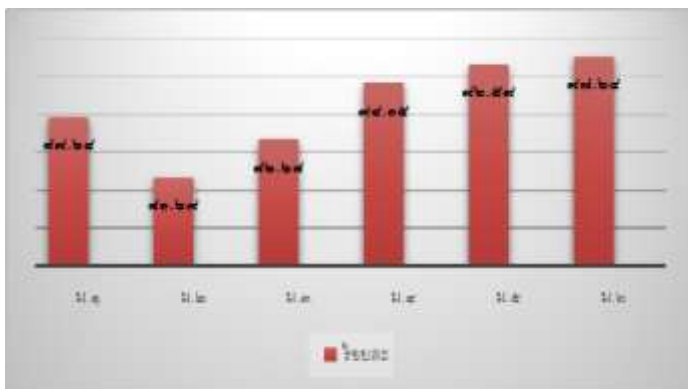
- ๒.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๕.๓๘
- ๒.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๗.๗๘
- ๒.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๖.๖๘
- ๒.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๕.๖๙
- ๒.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๖.๕๙
- ๒.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๖๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

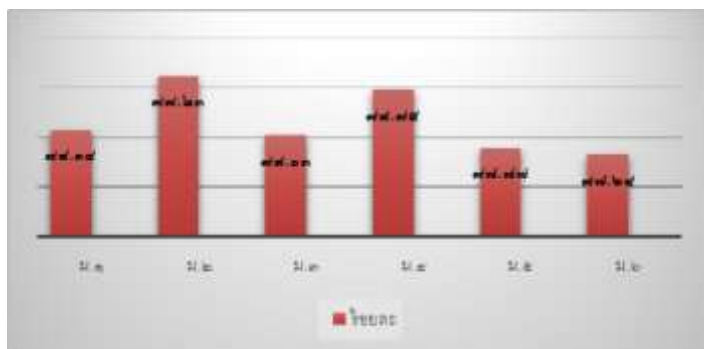
- ๓.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๙.๖๔
- ๓.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๑.๖๔
- ๓.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๖.๖๘
- ๓.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๔.๑๕
- ๓.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๖.๕๙
- ๓.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๖๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

- ๔.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘.๑๔
 ๔.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๒๓
 ๔.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๘.๐๓
 ๔.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๙๕
 ๔.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๗.๗๗
 ๔.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๖๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๙๙
 ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๐๒
 ๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๘๖
 ๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๙๙
 ๕.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ลดลง ร้อยละ ๑.๑๕
 ๕.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาฯ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๐๓
 ๕.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๔.๔๘
 ๕.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพฯ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๖๑

รายวิชา	ปศ. ๒๕๖๐	ปศ. ๒๕๖๑	เพิ่ม(+) / ลด(-)
ภาษาไทย	๕๓.๖๑	๖๐.๖๐	+๖.๙๙
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๙	๓๔.๒๑	+๓.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๓	๓๕.๔๙	+๘.๘๖
สังคมศึกษาฯ	๕๘.๐๑	๖๓.๐๐	+๔.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๒	๓๒.๕๗	-๑.๑๕
สุขศึกษา	๙๖.๒๒	๙๗.๒๕	+๑.๐๓
ศิลปะ	๗๕.๑๗	๘๙.๖๕	+๑๔.๔๘
การงานอาชีพฯ	๖๗.๐๖	๗๐.๖๗	+๓.๖๑

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลต่างร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๖.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘.๑๙

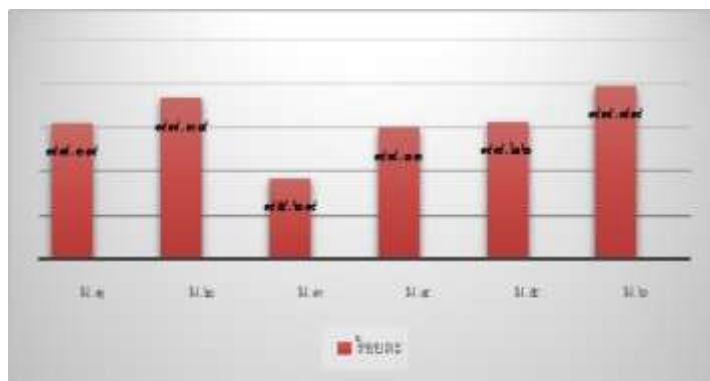
๖.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๓๔

๖.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕.๖๙

๖.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๐๑

๖.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๘.๒๖

๖.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๙.๘๙



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยผ่านการประเมินรายวิชาที่ครูกำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน ได้แก่ สมุดบันทึกการอ่าน การนำเสนอผลงาน/รายงาน ได้แก่ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงาน นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ เขียนสื่อความได้ เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนบันทึกความรู้

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.นครปฐม ๑) การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ม. ต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓) การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๔) การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๕) การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๖) การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๗) การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดการครูผู้สอน หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบประเมินสมรรถนะในการคิด การเขียน mind map เป็นต้น

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.นครปฐม ๑) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๓) การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔) การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕) การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๖) การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๗) การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๘) การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือเล่มเล็ก โครงการต่าง ๆ

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.นครปฐม ๑) การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒) การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๓) การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง เป็นต้น

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้น นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการได้เทคโนโลยี

ผลงานรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.นครปฐม ๑) การแข่งขันประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒) การแข่งขันสร้างผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖ เป็นต้น

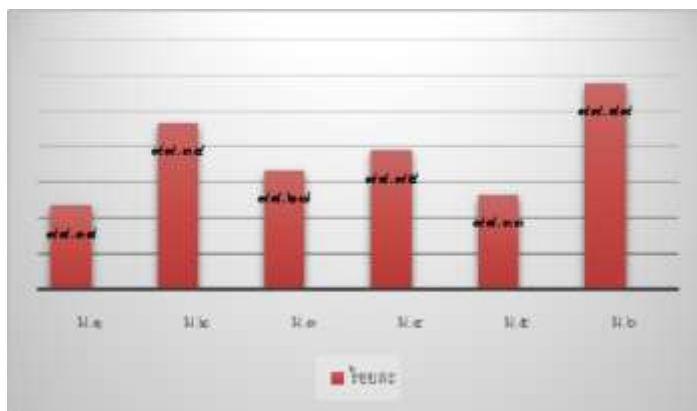
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๓ จากเดิมร้อยละ ๕๖.๓๒ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และจากการที่โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๓๐ และผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๒๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๑.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๗๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๖๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๓๔ ดังปรากฏในตารางหน้า ๕-๖

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวม ๙๘.๒๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ซึ่งผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีการทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอน สายอาชีพเพื่อเพิ่มช่องทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งประเภทวิชา อุตสาหกรรม เกษตร คหกรรม และคอมพิวเตอร์ มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระฯ พัฒนาการเรียนการสอน งานคหกรรม งานช่างหินขัด งานอิเล็กทรอนิกส์ และงานคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีโครงการเปิดบ้านการงานอาชีพตลาดนัดตามรอยพ่อ เพื่อนำเสนอผลงานของนักเรียน เป็นต้น

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

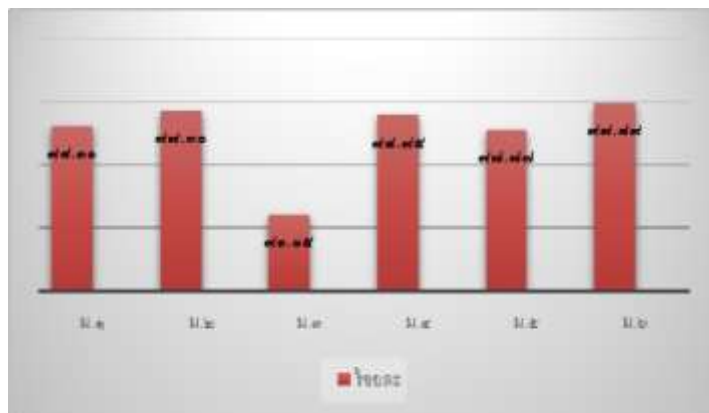
- ๑.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘.๑๘
- ๑.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๓๔
- ๑.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๘.๖๗
- ๑.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๙๕
- ๑.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๘.๓๓
- ๑.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๙.๘๙



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

- ๒.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘.๑๐
- ๒.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๓๐
- ๒.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๑.๐๕
- ๒.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๙๕
- ๒.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๗.๗๗
- ๒.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๙.๘๙



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

๓.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘.๐๘

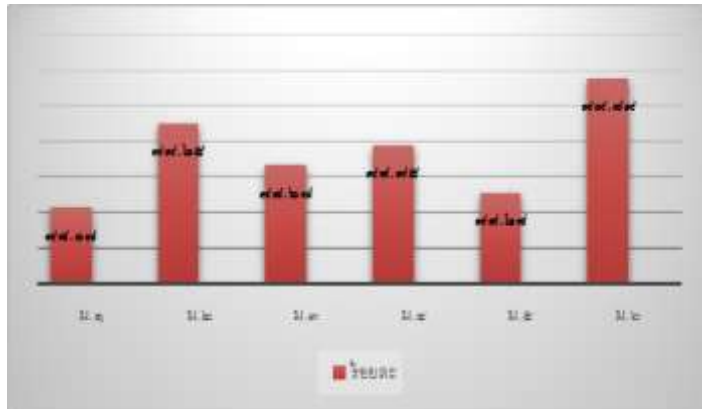
๓.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๒๕

๓.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๘.๖๗

๓.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๙๕

๓.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๘.๒๘

๓.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๙.๘๙



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ ดังปรากฏในตารางหน้า ๕

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนแสดงถึงความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑) การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒) การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๔) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ ๕) การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ. นครปฐม เป็นต้น

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง วัฒนธรรม

ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่มีการทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ มีจำนวนน้อย

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด โดยนักเรียนมีความรู้ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และแบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

รางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑) การแข่งขัน “ศิลปสร้างสรรค์” ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓) การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๔) การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้มวมผสมเครื่องสาย เครื่องเดี่ยว ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕) การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง และ๖) การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ที่ จ.นครปฐม เป็นต้น

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และมีการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๆ ทำงานอย่างมีความสุข มีการพัฒนาคุณภาพของงานและภูมิใจผลงานของตนเอง มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลียงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการสร้างกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย สามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานปกครองนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงบริหารจัดการ โดยจัดทำแผนงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยแบ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็น ๒ ช่วงเวลา คือ ช่วงที่ ๒ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ระหว่าง ๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ (ภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๑) และช่วงที่ ๑ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๑) ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา ส่งผลให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามปีการศึกษาและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี โดยมีโครงการ/งาน/ กิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงเวลาซึ่งในการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆ จัดทำภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มี ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๘ ตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชทาน ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล (การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ Obec QA) ตัวชี้วัดโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้าน/ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ขับเคลื่อนความสำเร็จผ่านโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๒๕๕ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	จำนวน ๒๐๔	โครงการ คิดเป็น ๘๐.๐๐ %
๒. ระดับ ๔ ดีเลิศ	จำนวน ๓๖	โครงการ คิดเป็น ๑๔.๑๒ %
๓. ระดับ ๓ ดี	จำนวน ๖	โครงการ คิดเป็น ๒.๓๕ %
๔. ระดับ ๒ ปานกลาง	จำนวน -	โครงการ คิดเป็น -
๕. ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	จำนวน -	โครงการ คิดเป็น -

และมีโครงการ/กิจกรรม ที่ไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ จำนวน ๙ โครงการ

๒. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจกันในการให้ข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานแก่หน่วยงานต้นสังกัดตรงตามกำหนดเวลาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสมาคมผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยให้ความช่วยเหลืออุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

๑. วัดบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
๒. ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร
๓. อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔. ค่าย STEM EDUCATION CAMP ศูนย์พัฒนาชนบทผสมผสานซับใต้ อำเภopakช่อง จังหวัดนครราชสีมา

๕. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดราชบุรี
๖. โรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ และโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
๗. ค่ายลูกเสืออู่ทองสักทอง อำเภ่อู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
๘. ค่ายลูกเสือสมพล ไตรักษา อำเภอยะโยค จังหวัดกาญจนบุรี
๙. ออโรรา รีสอร์ท กาญจนบุรี อำเภอลาดหญ้า จังหวัดกาญจนบุรี
๑๐. สวนนกขุน อำเภอสตึก จังหวัดชลบุรี
๑๑. พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
๑๒. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี
๑๓. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี
๑๔. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าแม่น้ำลําภาชี อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี

๔. โรงเรียนรัตนราชูทร์บำรุง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถและความสนใจ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเข้ารับการอบรม/ สัมมนา/ ประชุมฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำองค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม โดยผลการพัฒนาของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัตนราชูทร์บำรุง ๑ คน จะมี ชั่วโมงการอบรมพัฒนามีค่าเฉลี่ย ๕๔.๓๙ ชั่วโมง/คน ดังปรากฏตามตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมง/คน
๑. สนับสนุนการสอน	๗	๕๘.๐๘
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๔๔.๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๒๐	๕๑.๘๐
๔. วิทยาศาสตร์	๒๐	๕๘.๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๕๘.๔๐
๖. ภาษาไทย	๑๑	๑๐๔.๐๙
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๓๔.๘๐
๘. ศิลปะศึกษา	๙	๔๖.๒๒
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๓๓.๘๘
รวม	๑๒๕	๕๔.๓๙

ตารางแสดงผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัตนราชูทร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

นอกจากนี้โรงเรียนรัตนราชูทร์บำรุง จัดให้มีโครงการนิเทศภายในชั้นเรียนเป็นการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนของครูโดยนักเรียน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการนิเทศจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เมื่อจบภาคเรียน ครูผู้สอนแต่ละท่านต้องรับการประเมินคุณภาพการสอนจาก

นักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อเป็นผลสะท้อนกลับให้ผู้สอนได้มีการปรับ เปลี่ยน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ผลการนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๑			
		ภาคเรียนที่ ๑	คิดเป็น ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	คิดเป็น ร้อยละ
๑. สนับสนุนการสอน	๗	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔
๒. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๕	๑๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๒๐	๑๖	๘๐	๑๙	๙๕
๔. วิทยาศาสตร์	๒๐	๑๗	๘๕	๒๐	๑๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๖	๘๐	๒๐	๑๐๐
๖. ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๔	๙๓.๓๓
๘. ศิลปศึกษา	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๔	๕๐	๕	๖๒.๕๐
รวม	๑๒๕	๑๐๖	๘๔.๘๐	๑๑๗	๙๓.๖๐

ตารางแสดงผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕. โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุงพัสดุและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการ ซ่อมแซม / ปรับปรุงสาธารณูปโภค อาคารเรียน ห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และสุขภาพจิตที่ดี

๖. โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ อย่างเป็นระบบและทันสมัย จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จำนวน ๔ ห้อง เครื่อง คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๙๐ เครื่อง และจัดระบบสารสนเทศ wifi โดยทั่วถึง จำนวน ๓๒ จุด เพียงพอต่อความ ต้องการของบุคลากร / ผู้เรียน โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อ ใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน (Coding at School Project) ด้วยบอร์ดสมองกล Kid Bright และให้การสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้รับรางวัลคุณภาพจากหน่วยงานต่าง ๆ แบ่งเป็นดังนี้

รางวัลโรงเรียน

๑. โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมหรือโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงจากกระทรวงศึกษาธิการ

๒. โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

๓. โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ที่มีผลงานดีเด่น ตามกรอบภารกิจ (Function) และนโยบาย (Agenda) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑) STEM Education

๒) โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๓) การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์

๔. โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง ได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๑

๕. โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ในการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการเรียนรู้การสร้างเรื่องราวอัตลักษณ์ชุมชนระดับภาค โครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น / กลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง โซนภาคกลาง ๒ ในการแข่งขันบาสเกตบอล TOR เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๓๐ กรกฎาคม – ๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ สนามบาสเกตบอล โรงเรียนสตรีอ่างทอง

๗. โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง เป็นโรงเรียนสภาพต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

รางวัลผู้บริหาร

๑. นายนิวัตร วงศ์วิสัย ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

รางวัลครู

๑. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. รางวัลครูดี ไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รางวัลนักเรียน

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ดังนี้

๑. การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๔ – ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

๒. การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ – ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

๓. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔ – ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๔. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔ – ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การเขียนโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการจัดเตรียมเอกสารการดำเนินโครงการตามระเบียบพัสดุของครูผู้ช่วย
๒. การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๓. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีการฝึกทักษะการแสดงออกและนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอโครงการ หรือผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

ครูจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสรุปความรู้และนำเสนอผลงานในรูปแบบแตกต่างกัน เช่น การทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน ป้ายนิเทศ แบบจำลอง วิดีโอ การนำเสนอออนไลน์ เป็นต้น

ครูสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ในหมู่ผู้เรียนด้วยกัน และกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งการสื่อสารโดยใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน ครูทำหน้าที่ในการ

กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และเป็นแบบอย่างของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูทำการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ มีความหลากหลายในการประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยครูมีวิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามความสามารถและตามวัยของผู้เรียน จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) โดยพิจารณาจากแฟ้มประวัติข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลการเรียนที่ผ่านมา การสัมภาษณ์ การสอบถาม เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน และข้อมูลนักเรียนจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและต่างกลุ่ม จนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำสื่อที่มีความหมายเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนัดหมายหรือให้คำปรึกษานักเรียนนอกเวลา เพื่อสอนเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือมีปัญหาทางด้านการเรียนหรือในด้านอื่น ๆ

ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนมอบหมาย มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

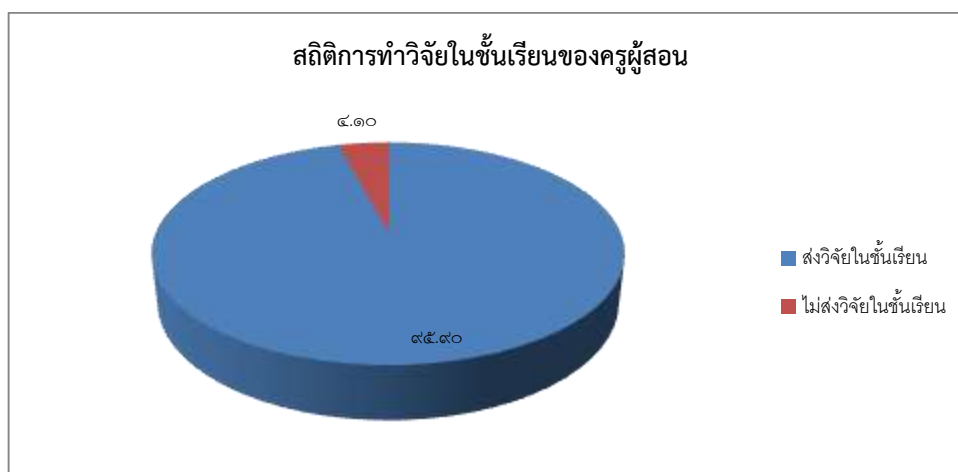
มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกเวลาปฏิบัติงานของครู คำสั่งปฏิบัติการสอน บันทึกการสอนแทน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จัดทำ Course Syllabus ที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มีการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งงานวิจัยที่เป็นการพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหานักเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนางานในฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ครูทุกคนมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาหลักสูตรมีการสอบถามความคิดเห็นในความต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเมื่อจบ ปีการศึกษาโดยใช้ CIPP Model โดยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อทราบข้อเด่น สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา แล้วนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

๓. จุดเด่น

ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางสติปัญญา มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังประพฤติปฏิบัติ

ต้นเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำวิจัยของครูอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการศึกษาเตรียมความพร้อมสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่๒๑

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน • ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ • แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลาย • หาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดร่วมกัน • ดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง • จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น • มีการตรวจสอบ/ กำกับ/ ติดตามตามวงจรคุณภาพ (PDCA) • ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระดมความคิดในการดำเนินงานต่าง ๆ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ • มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ • จัดการประชุมที่หลากหลาย • ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	◆ คุณภาพของผู้เรียน • โรงเรียนควรส่งเสริมโดยมีการจัดเวทีให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียนสู่การปฏิบัติ สามารถสร้างองค์ความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิต ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ • จัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา • การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน • การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) • มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ • มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักสูตรของสถานศึกษา • ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ • มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา • ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ • มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา • มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ • มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย • ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค • มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • ส่งเสริมการทำวิจัยของครูอย่างเป็นระบบ • พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) • มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการประชุมที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายนิวัตร วงศ์วิลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนิวัตร วงศ์วิสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสาคร แก้วอุปการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววาสนา สุกใส	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
	กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายประเสริฐ สุวรรณยุคบิด	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวระพีพรรณ ศรีวิเชียร	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
	กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกองแก้ว คัมทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
	บริหารงานปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุวิภัทร ชวนอยู่	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาววาสนา	สุกใส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายปัญญา	เกตตะรังศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางละเอียด	ลัγκαแกม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางนงคันทน์	ธีระศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางกรรณิการ์	สุดฮะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวกองแก้ว	คุ่มทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางวิไล	รัตนกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางจุฑารัตน์	สุขเสรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นายสนิท	อัมพรพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวสงศรี	โตนุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางสุพัตรา	แจ้จรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางอมรรัตน์	ทิมจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายสมพล	แจ้จรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางกฤตยา	บุญเชิดชู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวอภามาส	นิโกรธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายกานต์	โหล่ตระกูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายชาคม	สพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นายไพรัช	ธีรภัทรพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางพรรณทิพย์	ต้นมงคลกาญจน์	ครู	กรรมการ
๒๐) นายอุดมเดช	ชูวิจิตร	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวธนพร	เทพรักษา	ครู	กรรมการ

๒๒) นางสาวศิริพร	ภูบาล	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวสุปราณี	สนองค์	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวพิชญญาณ์	เลิศฤทธิ์ภูวสิน	ครู	กรรมการ
๒๕) นางสาวสินีนานา	กอบก่า	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวธนวรรณ	บุตมะ	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวณิชาวรรณ	จันอัน	ครู	กรรมการ
๒๘) นายจักรพันธ์	แจ้ใจดี	ครู	กรรมการ
๒๙) นางอรพรรณ	ทิมครองธรรม	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาวชยปภา	เจนวิธิสุข	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวผจงจิต	ห้วยหงส์ทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นายนนทกร	ชูวงษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๓) นางสาวปิ่นทนต์	ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายสมทรง	วงศ์ถาวรเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายดิเรก	สุวรรณา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางวรรณิดา	พิทักษ์พิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔) นางธวัธรัตน์	ธนาวัฒน์ธฤดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางเพียว	มโนรมณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางมาลี	ดวงตาประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายยุทธนา	จิรวิทย์โอฬาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางจุฑามาศ	อวิคุณประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นายสมรชัย	นครเรียบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัชชปภา	ภักตร์วิไลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางทัศนีย์	ใจซื่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวริตา	พรชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางสาวปริยาภรณ์	เชาว์ฉลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายพนธ์ธเนษฐ์	มีปราชญ์สม	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๕) นายกฤติเดช	ประชาณุกุล	ครู	กรรมการ
๑๖) นายสิทธิพรรณ	มากมิตร	ครู	กรรมการ
๑๗) นายนฤชา	ระเปียบ	ครู	กรรมการ
๑๘) นายเกรียงไกร	นครพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๙) นายคงไธ	ตรีวิชัยกุล	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวนาตยา	แซ่เตียว	ครู	กรรมการ
๒๑) นางนารีรัตน์	หาดเพชรสุข	ครู	กรรมการ
๒๒) นายอภินันท์	บุญล้อม	ครู	กรรมการ
๒๓) นายชาญณรงค์	เพชรไทย	ครู	กรรมการ
๒๔) นายนทวรรณ	วังมะนาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นายนท	ศานติคีตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖) นางสาวศิริวรรณ	วงศ์ตาลเงิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗) นางสาววิริยา	ศิลสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘) นางสาวชยมล	โลหะชุมพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นางสาวธริญา	สังข์ลักษณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวมณฑลวรรณ ศรีจันทร์		พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๑) นางสาวธนพร	สุขเจริญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางจำรัส	สุวรรณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายบุญส่ง	อินแฮม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายประเสริฐ	สุวรรณยุคบดี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวระพีพรรณ	ศรีวิเชียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวศิริกุล	พิทักษ์รักษาดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางโสภา	เสีอรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๖) นางนิศารัตน์	ไชยจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายคชภัก	สถิตย์ฤดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายประสาธ	ปานบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นายปริญญา	คล้ายโพธิ์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางดารารัตน์	เพิ่มโสภ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวอลิส	ชินวงศ์โชติพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวนันทิยา	ลักษิตานนท์	ครู	กรรมการ
๑๓) นายปรัชญา	คงถาวร	ครู	กรรมการ
๑๔) นายธนชัย	พงษ์นาค	ครู	กรรมการ
๑๕) นายศิวานันท์	สังข์ทอง	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวกัญญารัตน์	วงศ์ธรรม	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวอมรรัตน์	วงศ์สะอาด	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวจันทรพิมพ์	รังษี	ครู	กรรมการ
๑๙) นายพิชญะ	หล้าสะอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐) นายกฤษณะ	แก่งาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑) นายอภิสิทธิ์	ทองคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒) นางอัญชลี	ณ นครพนม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓) นางสาวโสภ	ทองบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔) นางสาวสุภาพร	เกษตรลักษมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นางสาวตรีสุข	เสถานนท์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๖) นางพรรณิศา	ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๗) นางสาวณัฐชญา	คำไก่อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๘) นางสาวประภาพร	อุ้นจิต	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๙) นายพสพล	บุญยบุรณ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๐) นายนฤทธิ์	ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวชนิกานต์	ถ้าวัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางสมรวย	แซ่ภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวพัชรภรณ์	อ่วมอรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางอุไร	บัณฑิตาโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางเนรดา	รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางปัทมา	ชนินทร์เศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางละมัย	สุวรรณยุคติน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสุภา	อินทร์พรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวอารมณ	สุขใจวรเวทย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวณัฐการ	บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางวาสนา	พงศ์ลักษณ์มาณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวสรินธร	พรประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางณัฐฉิน	เพิ่มพูน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายสมชาติ	ฤทธิเพชรอัมพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายประพนธ์	ณ วังขนาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายวิชัย	รังดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวปาริชาติ	กมลละบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายสายันต์	ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายเอกราช	ตาแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางพรทิพย์	โพธิ์เอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวอินทิรา	สังข์อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นายอิทธิพัทธ์	ศุภรัตน์นางค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวเนตรนภา	ลิ้มไพบูลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายอาคม	ชาญเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวจินดาพร	เจริญธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวตรุณนภา	ดอนเจดีย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาวนริศรา	สุขมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นางปรียาดา	จินตศิริกุล	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวนารีรัตน์	สุขผลผลา	ครู	กรรมการ
๒๘) นายสิริราช	อินต๊ะวิชัย	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวทิมพร	สุขปาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓๐) นายณนทชัย	บุญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวศุภิดา	รอดเชื้อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางสาวนภาพร	เพียงดวงใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) ประชุมร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) จัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวสุภัทรา	ชวนอยู่	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุจิตรา	กลั่นสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจินดา	ด้วงเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวรัตนภรณ์	ม่วงสวย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวนวรรณ	เมฆแดง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายปราโมช	สาสี่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวศิริรุ่ง	เขียวคลี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวเมธณัฐชา	หลิมพลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชนิ	เที่ยงลิ้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นายเอกนรินทร์	สิทธิกรธนานันท์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๑) นางสาวปาริฉัตร	ช่อขิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานจากหัวหน้ามาตรฐาน
- ๒) สังเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
- ๓) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลาและเผยแพร่แก่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายนิวัตร วงศ์วิลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

