

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)



โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

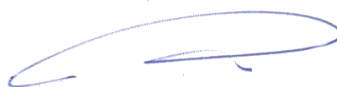
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายวรรณชัย รังษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง วาระพิเศษ เพื่อให้ความเห็นชอบ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นางเจษณี เจริญศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๑๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๒ คน และอัตราจ้าง (เจ้าหน้าที่) จำนวน ๑๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔๓ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังคงเกิดปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนก็สามารถบริหารจัดการด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยมีกระบวนการบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ “เรียนดี ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม สร้างผู้นำจิตอาสา มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความพอเพียง” มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ เพื่อให้มีทักษะ กระบวนการ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการพัฒนาส่งเสริมแก้ไข โดยอยู่บนพื้นฐานข้อมูล

ของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในหลายภาคส่วน โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน คำนึงถึงค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละปี ความสอดคล้องกับ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงทุกโครงการ/กิจกรรม จะต้องส่งผลเพื่อให้วิสัยทัศน์ของ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงประสบความสำเร็จ ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จะมีการกำกับ ติดตามผล การดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ทั้งในด้านของระยะเวลา งบประมาณ ความสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรมและนำข้อมูลที่สรุปมาเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป มีการจัดทำและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)และกับบริบทของ ท้องถิ่น ซึ่งทำให้หลักสูตรสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ มีการจัดทำหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดทำ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติของผู้เรียน ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ของผู้เรียน การเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อ นำการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดกิจกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นครุต้นแบบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาดำเนินการเพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอโดยจัดให้มี กิจกรรมครุต้นแบบ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและยกย่องครูผู้สอนที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบให้แก่ครูผู้สอนท่านอื่น ๆ ได้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้พัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน การนำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมี กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ Active Learning ด้วย วิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความ

คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model มาใช้ในการบริหารจัดการ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การดูแล จัดสร้าง พัฒนา และปรับปรุง สถานที่ต่าง ๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกต่อการจัดงานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความ สะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสัญญาณ wifi ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานออกแบบ เป็นต้น โดยมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตาม วิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ผู้เรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นดนตรี กีฬา และมีการแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่าง เหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีผลการประเมิน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป โดยคิด จากค่าเฉลี่ยโดยรวมของผลการประเมินเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะ กระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและ สำเร็จลุล่วง มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด จากการดำเนินการผ่านโครงการและ กิจกรรมส่งผลให้พัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู และเป็นคนดีของสังคม มีความรู้ เกี่ยวกับหลักธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตรงตามคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ที่กำหนด สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต ควบคู่ไปกับการได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างเต็มที่ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากสาธารณชน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมไทย ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี กีฬา และภูมิปัญญาไทย มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อันเกิดจากความรู้และทักษะของผู้เรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพกาย และสุขภาพจิต ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นปัจจัยที่สำคัญที่นำไปต่อยอดสู่ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ และได้รับเกียรติบัตรผ่านการพิจารณาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว และได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐานที่ ๒ การบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ด้วยงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนรู้และมีการรวบรวมนวัตกรรม และผลงานการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยสถานศึกษาเป็น ผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเทศไทยยังคงประสบปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก็ตาม ผู้บริหารใช้การติดต่อสื่อสารออนไลน์โดยจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น

ระบบ จัดอบรมให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการแก่ครู โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ หรือคุณวุฒิ ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดย การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พร้อมทั้งออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบ Online และ On site ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีการบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สมรรถนะที่สำคัญของหลักสูตรตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอน การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้ ผู้เรียนนำผลไปพัฒนาตนเองต่อไปได้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเปิดหลักสูตรใหม่ที่ตรงตามความต้องการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามนโยบายของต้นสังกัด ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ Online และ Onsite โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้คิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ หลักการ และเสริมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียนในหมู่ผู้เรียนด้วยกัน และกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งการสื่อสารโดยใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ มีความหลากหลายในการวัดและประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะ ตลอดจนการสร้างกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นผลสะท้อนกลับ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานและสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีระดับประเทศและระดับนานาชาติเพิ่มมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งต่องานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ย้ายเข้า บรรจุ หรือแม้แต่การปรับเปลี่ยนงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพ
- ในศตวรรษที่ ๒๑

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ข
● บทสรุปผู้บริหาร	ค
● สารบัญ	ญ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
● ข้อมูลนักเรียน	๕
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน	๙
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๕๐
๔ ภาคผนวก	๕๓
● มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
● ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ : เลขที่ ๗๕ ถนนบ้านสวนกล้วย ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ : โทร. ๐๓๒-๒๑๑๔๐๐ ๑ โทรสาร : ๐๓๒-๒๑๐๒๒๖

E-mail : mailrattana@gmail.com Website : www.rr.ac.th.

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธศากยมนิรัตนทศพลญาณ

คำขวัญประจำโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวินัย ใจเป็นธรรม สร้างกรรมดี

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย – น้ำเงิน

อักษรย่อ : ร.ร.

แผนที่ตั้งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



ผังอาคารสถานที่



พระพุทธรูป



ศาลพระพรหม



ห้องพยาบาล



เสาธง



ศาลาพัก



แท็งก์น้ำ



๑. อาคารเรียน (อาคาร 1)

๒. อาคารหอประชุม (อาคาร 2)

๓. อาคารเรียน (อาคาร 3)

๔. อาคารเรียน (อาคาร 4)

๕. อาคารเรียน (อาคาร 5)

๖. อาคารเรียน (อาคาร 6)

๗. ศาลาเฝ้า

๘. อาคารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๙. ห้องประชาสัมพันธ์

๑๐. ห้องกลุ่มบริหารงานปกครอง ๑๑. อาคารเรียนศิลปะ

๑๒. อาคารประกอบห้องสมุด

๑๓. โรงอาหาร

๑๔. โรงผลิตน้ำดื่ม

๑๕. โรงเพาะชำ

๑๖. สนามบาสเก็ตบอล

๑๗. สนามวอลเลย์บอล

๑๘. สนามเปตอง

๑๙. สนามฟุตบอล

๒๐. อัจฉริยะ

๒๑. ที่จอดรถยนต์

๒๒. ที่จอดรถมอเตอร์ไซด์ครู

๒๓. ที่จอดรถมอเตอร์ไซด์นักเรียน

๒๔. สุขาณักเรียนหญิง

๒๕. สุขาณักเรียนชาย

๒๖. โรงฝึกงาน

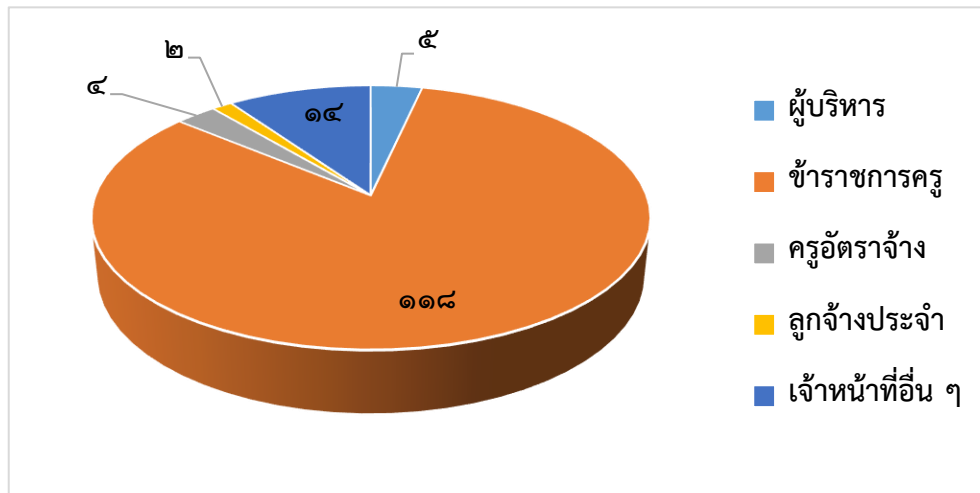
๒๗. โรงเก็บของ

๒๘. โดม

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

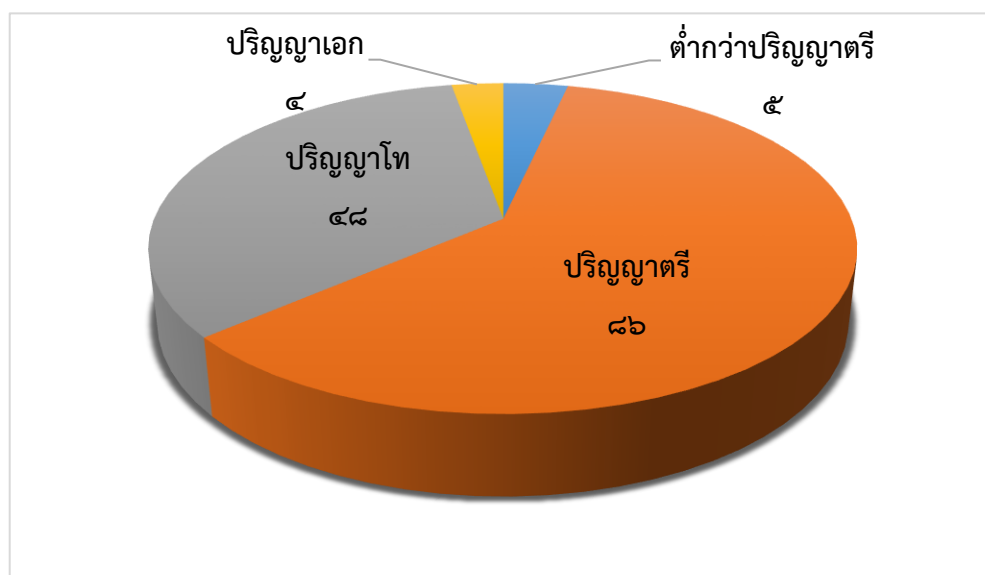
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๑๑๘	๔	๒	๑๔	๑๔๓



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๘๖	๔๘	๔	๑๔๓



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
๑. สนับสนุนการสอน	๖	๑๘
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔*	๑๘.๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๑๙	๑๗.๘๔
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๑๗.๙๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๑*	๑๘.๗๖
๖. ภาษาไทย	๑๑	๑๗.๙๑
๗. การงานอาชีพ	๗	๑๗.๐๗
๘. ศิลปศึกษา	๗	๑๖.๑๓
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐*	๑๔.๖๐
รวม	๑๒๓	๑๕.๓๐

* รวมครูอัตราจ้าง ๔ คน

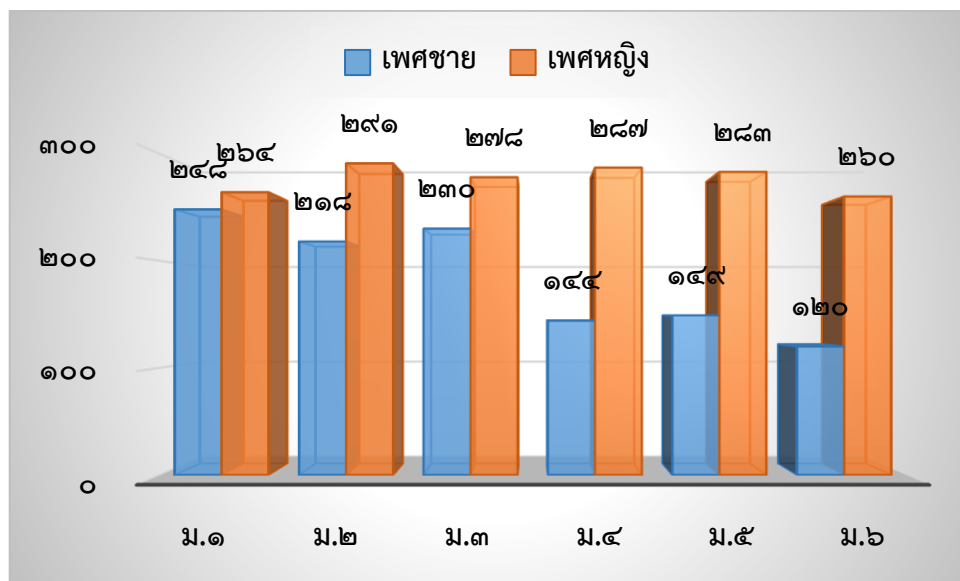
๔) วิทยฐานะของข้าราชการครู

ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	จำนวนครู		รวม	คิดเป็นร้อยละ
	เพศชาย	เพศหญิง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	๐.๘๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๓	๑	๔	๓.๒๕
คศ.๔	-	-	-	-
คศ.๓	๑๐	๒๔	๓๔	๒๗.๖๔
คศ.๒	๑๙	๒๒	๔๑	๓๓.๓๔
คศ.๑	๑๓	๒๑	๓๔	๒๗.๖๔
ครูผู้ช่วย	๖	๓	๙	๗.๓๒
รวม	๕๒	๗๑	๑๒๓	๑๐๐

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

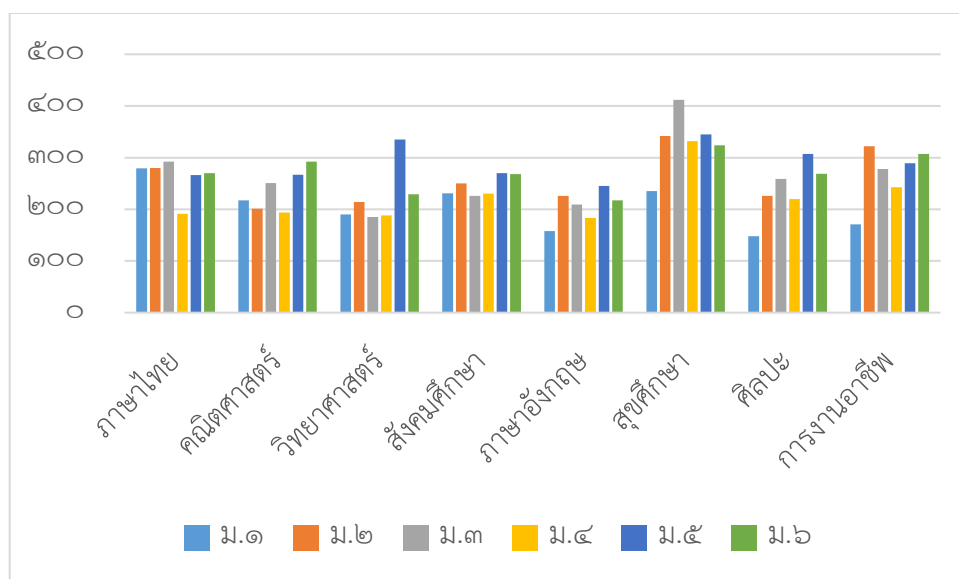
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๔๘	๒๖๔	๕๑๒	๔๒
ม.๒	๑๒	๒๑๘	๒๙๑	๕๐๙	๔๓
ม.๓	๑๒	๒๓๐	๒๗๘	๕๐๘	๔๓
ม.๔	๑๐	๑๔๔	๒๘๗	๔๓๑	๔๔
ม.๕	๑๐	๑๔๙	๒๘๓	๔๓๒	๔๔
ม.๖	๑๐	๑๒๐	๒๖๐	๓๘๐	๓๘
รวม	๖๗	๑๖๑๓	๑๐๕๙	๒๖๗๒	๓๙.๘



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

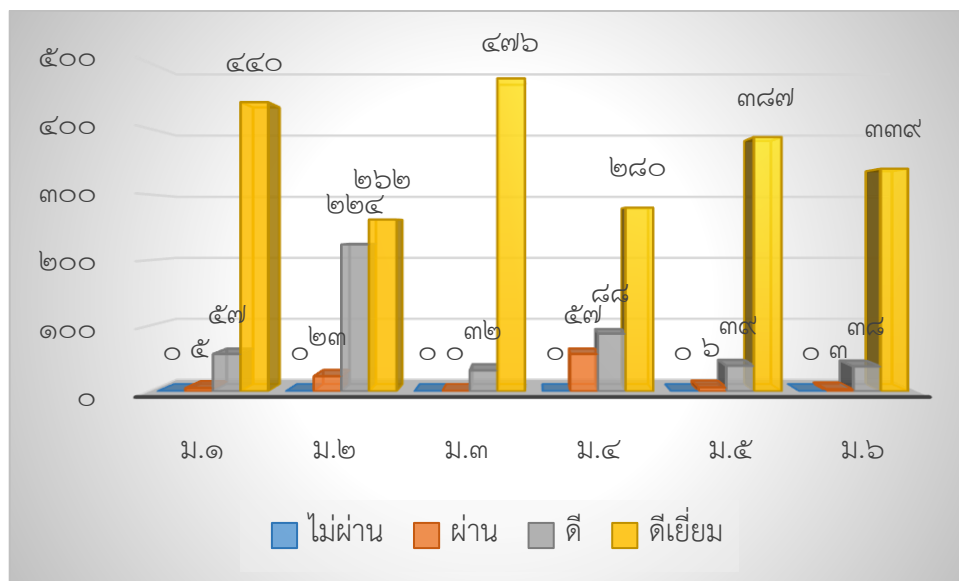
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๕๐๒	๒๗๙	๒๑๗	๑๙๐	๒๓๑	๑๕๘	๒๓๕	๑๔๘	๑๗๑
ม.๒	๕๐๙	๒๘๐	๒๐๑	๒๑๔	๒๕๐	๒๒๖	๓๔๒	๒๒๖	๓๒๒
ม.๓	๕๐๘	๒๙๒	๒๕๑	๑๘๕	๒๒๖	๒๐๙	๔๑๒	๒๕๙	๒๗๘
ม.๔	๔๓๑	๑๙๑	๑๙๔	๑๘๘	๒๓๐	๑๘๓	๓๓๒	๒๒๐	๒๔๓
ม.๕	๔๓๒	๒๖๖	๒๖๗	๓๓๕	๒๗๐	๒๔๕	๓๔๕	๓๐๗	๒๘๙
ม.๖	๓๘๐	๒๗๐	๒๙๒	๒๒๙	๒๖๘	๒๑๗	๓๒๔	๒๖๙	๓๐๗
รวม	๒๖๒๗	๑๕๗๘	๑๓๕๙	๑๓๔๑	๑๔๗๕	๑๒๓๘	๑๙๙๐	๑๔๒๙	๑๖๑๐
ร้อยละ		๕๗.๑๓	๔๙.๒๐	๔๘.๕๕	๕๓.๔๐	๔๔.๘๒	๗๒.๐๕	๕๑.๗๔	๕๘.๒๙



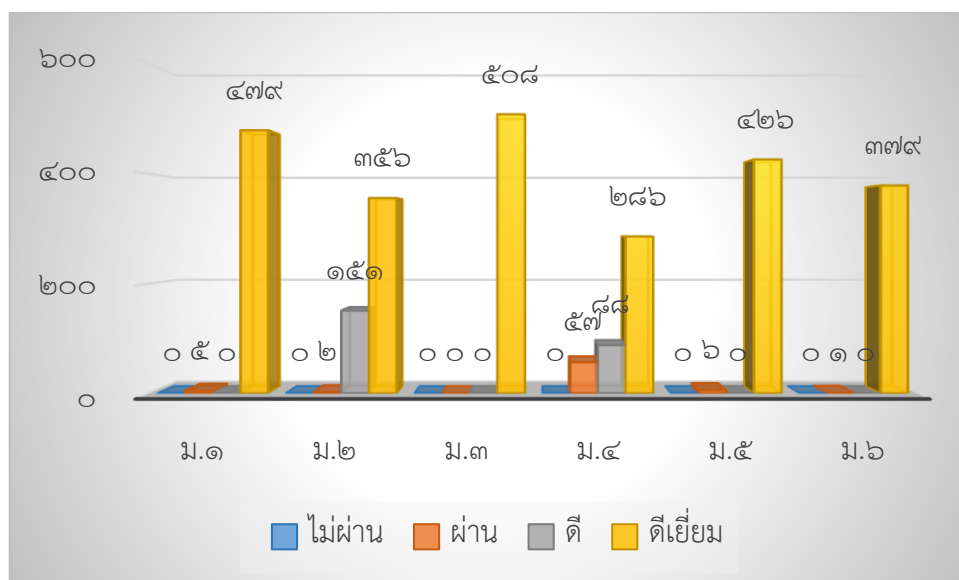
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๐๒	๐	๕	๕๗	๔๔๐	๔๙๗	๙๙.๐๐
ม.๒	๕๐๙	๐	๒๓	๒๒๔	๒๖๒	๔๘๖	๙๕.๔๘
ม.๓	๕๐๘	๐	๐	๓๒	๔๗๖	๕๐๗	๑๐๐
ม.๔	๔๓๑	๐	๕๗	๘๘	๒๘๐	๓๗๕	๘๖.๗๗
ม.๕	๔๓๒	๐	๖	๓๙	๓๘๗	๔๒๖	๙๘.๖๑
ม.๖	๓๘๐	๐	๓	๓๘	๓๓๙	๓๘๐	๑๐๐
รวม	๒,๗๖๐	๐	๙๕	๔๗๘	๒,๑๘๗	๒,๖๖๐	๙๖.๐๐



- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๕๐๒	๐	๕	๐	๔๙๗	๔๙๗	๙๙.๐๐
ม.๒	๕๐๙	๐	๒	๑๕๑	๓๕๖	๕๐๗	๙๙.๖๑
ม.๓	๕๐๘	๐	๐	๐	๕๐๘	๕๐๘	๑๐๐
ม.๔	๔๓๑	๐	๕๗	๘๘	๒๘๖	๓๓๑	๗๖.๗๗
ม.๕	๔๓๒	๐	๖	๐	๔๒๖	๔๒๖	๙๘.๖๑
ม.๖	๓๘๐	๐	๑	๐	๓๗๙	๓๗๙	๙๙.๗๔
รวม	๒,๗๖๐	๐	๖๖	๒๓๙	๒,๕๕๕	๒,๖๖๑	๙๖.๔๓



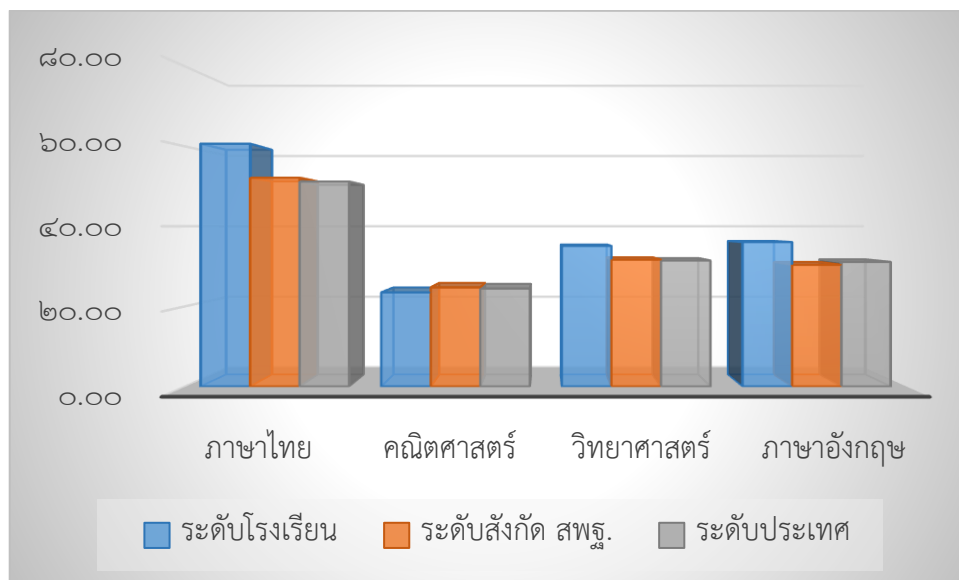
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓*

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๖๔	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๑	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๙	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๖	๓๐.๓๙	๓๑.๑๑

* ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการทดสอบโดยไม่บังคับ



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

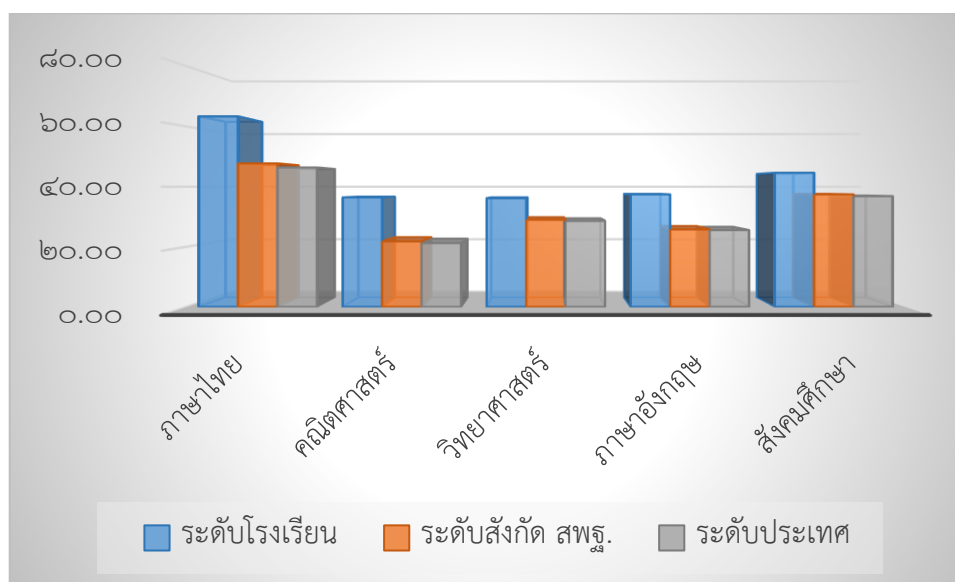
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	๖๔.๐๘	๖๐.๖๔	-๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๔.๙๕	๒๓.๕๑	-๑๑.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๘๒	๓๕.๐๙	+๐.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๘๘	๓๖.๐๖	-๔.๘๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๓.๓๑	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๔๖	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๙	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖
สังคมศึกษา	๔๔.๖๓	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗

* ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการทดสอบโดยไม่บังคับ



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	๔๘.๓๓	๖๓.๓๑	+๑๔.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๕	๓๖.๔๖	+๘.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๔	๓๖.๑๙	+๑.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๖๕	๓๗.๔๕	+๕.๘๐
สังคมศึกษา	๓๘.๖๙	๔๔.๖๓	+๕.๙๔

๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๓	๘๔.๔๓	๗๙	๑๕.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗๒	๙๒.๗๓	๓๗	๗.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔๓	๘๗.๐๓	๖๖	๑๒.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๐๘	๙๔.๔๔	๒๔	๕.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๑๑	๙๗.๓๙	๑๑	๒.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖๘	๙๗.๓๕	๑๑	๒.๖๕
รวม	๒,๕๒๕	๙๑.๕๑	๒๒๘	๘.๔๙

๒) กิจกรรมแนะแนว

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๑	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๙	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๑	๙๘.๔๒	๙	๑.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖๖	๘๔.๗๒	๖๕	๑๕.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๒๙	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔๙	๙๒.๐๘	๓๐	๗.๙๒
รวม	๒,๖๕๕	๙๖.๒๓	๑๐๔	๓.๗๗

๓) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๑๐๐	-	-
รวม	๒๑๗	๑๐๐	-	-

๔) กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๘๐	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓๐	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑๓	๑๐๐	-	-
รวม	๑,๐๒๓	๑๐๐	-	-

๕) กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๐	๙๑.๖๓	๔๒	๘.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖๒	๙๐.๗๖	๔๗	๙.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕๒	๙๐.๕๑	๔๘	๙.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗๙	๙๑.๐๕	๓๙	๘.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๐๐	๙๑.๓๒	๓๘	๘.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๙	๙๔.๗๒	๑๙	๕.๒๘
รวม	๒,๕๓๖	๙๑.๙๑	๒๓๓	๘.๐๙

๖) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๙	๙๒.๕๐	๔๘	๒.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๗	๙๙.๖๐	๒	๐.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๕	๙๙.๒๑	๔	๐.๗๙
รวม	๑,๔๘๑	๙๗.๑๑	๕๔	๒.๘๙

๗. ข้อมูลงบประมาณ

สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ช่วงที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๑,๒๕๕,๗๘๖.๕๐	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๖,๗๗๓,๖๙๒.๕๕
เงินนอกงบประมาณ (เงินบริจาค)	๖,๒๗๖,๒๗๖.๖๘	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ เงินเดือน ค่าจ้าง	๑๐,๐๘๙,๒๕๑.๙๖
เงินอื่นๆ	-	งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ (เงินบริจาค)	-
รวมรายรับ	๑๗,๕๓๒,๐๖๓.๑๘	รวมรายจ่าย	๑๖,๘๖๒,๙๔๔.๕๑
สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ช่วงที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)			
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๕,๕๖๙,๙๖๒.๑๒	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๓,๙๔๓,๕๓๒.๔๘
เงินนอกงบประมาณ (เงินบริจาค)	๕,๐๗๑,๒๖๑.๒๐	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ เงินเดือน ค่าจ้าง	๓,๖๗๕,๔๒๔.๘๖
เงินอื่นๆ	-	งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ	-
รวมรายรับ	๑๐,๖๔๑,๒๒๓.๓๒	รวมรายจ่าย	๗,๖๑๘,๙๕๗.๓๔
รวมทั้งปีการศึกษา	๒๘,๑๗๓,๒๘๖.๕๐	รวมทั้งปีการศึกษา	๒๔,๔๘๑,๙๐๑.๘๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันคือ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีความทันสมัย พร้อมทั้งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการสอนออนไลน์และ Onsite เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดให้มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสาระน่ารู้ กิจกรรมมุมความรู้ภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทย

วันละคำ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ที่พาน้องเล่น กิจกรรม Crossword Club และกิจกรรม English Camp เป็นต้น

การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน จัดทำแผนวัดและประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลต่อไป อาทิ กิจกรรม A-MATH เกมกีฬาต่อเลขคำนวณ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีอัจฉริยะภาพพิเศษด้านฟิสิกส์ เป็นต้น

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มากยิ่งขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ตามความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของตนเอง

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนด้านเทคโนโลยี โดยให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาได้เปิดแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่สนใจและชอบในด้านเทคโนโลยี รวมทั้งสถานศึกษาเปิดให้บริการการใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในช่วงเวลากลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล และยังมีช่องทางที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ โดยทางสถานศึกษาเปิดให้ผู้เรียนใช้ Wifi ฟรีสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เช่น กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่หลากหลายจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านการจัดทำโครงการ กิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมการสอนเสริมวิชาเคมี และพัฒนาวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่าง ๆ รวมทั้งเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ตลอดจนจัดให้

มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีโครงการ มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสอดแทรก คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูที่ปรึกษามีการเสริมแรงทางบวก อบรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ในแต่ละระดับชั้น มีการคัดกรองผู้เรียนโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริจาคทรัพย์สินของต่าง ๆ โดยมีการบันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประจำทุกปี กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมคณิตศาสตร์ต้น เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนและการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นประจำจะช่วยเหลือหลอมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตลอดจนทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม โดยมีการจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัด กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ยอมรับเสียงข้างมากผ่านกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การยอมรับฟัง ความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

การพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของกระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา กรมพลศึกษา สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการทดสอบมีด้วยกัน ๖ รายการ งานอนามัย ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับผู้เรียนมีการตรวจคัดกรองผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อดูแลสุขภาพความเป็นอยู่และสภาพปัญหาทางสังคมของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๑.๐๘

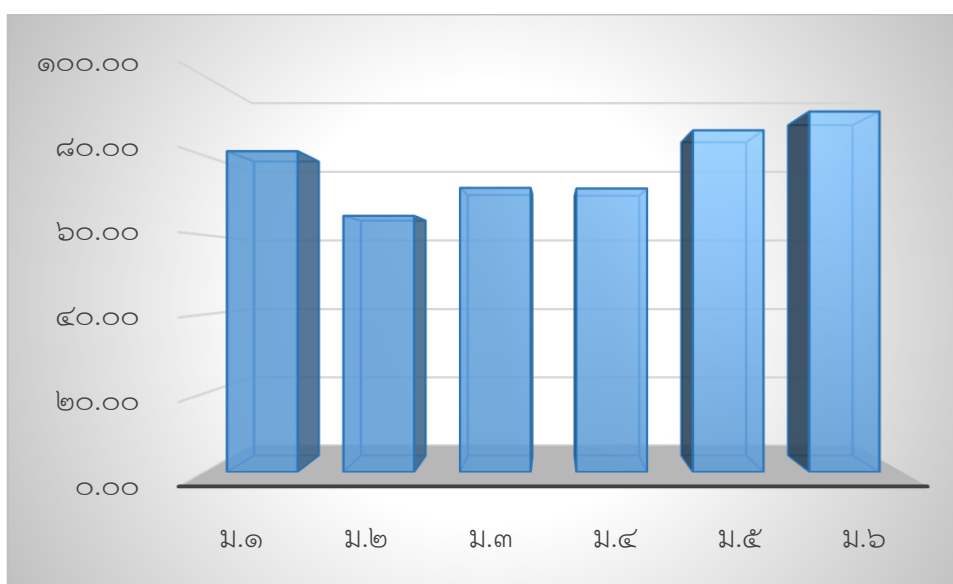
๑.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๖๔.๘๓

๑.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๑.๘๕

๑.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๑.๖๙

๑.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๖.๓๔

๑.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๑.๐๕



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

๒.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๒.๔๓

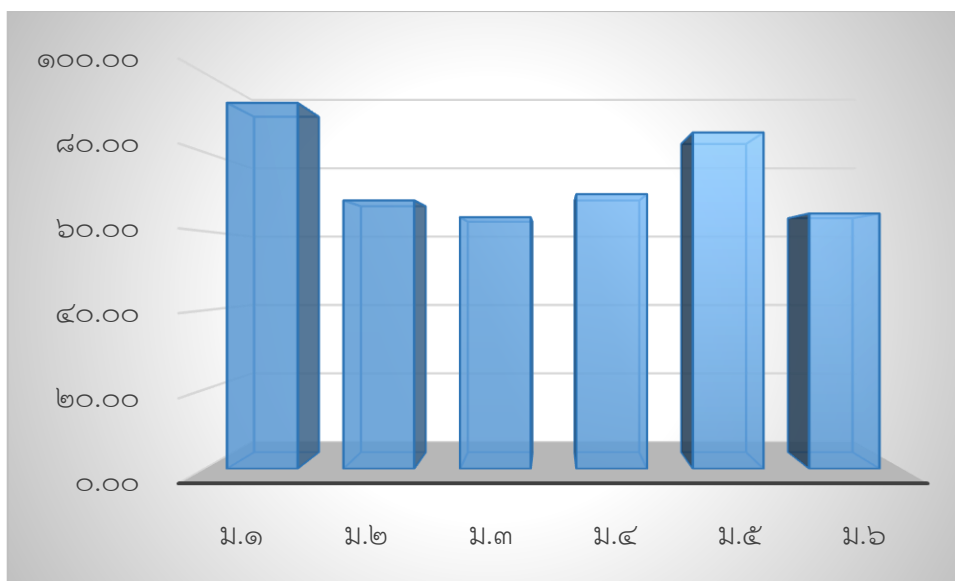
๒.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๖๗.๗๘

๒.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๓.๕๓

๒.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๖๙.๓๗

๒.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๔.๙๕

๒.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๔.๔๗



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๓.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๕๐

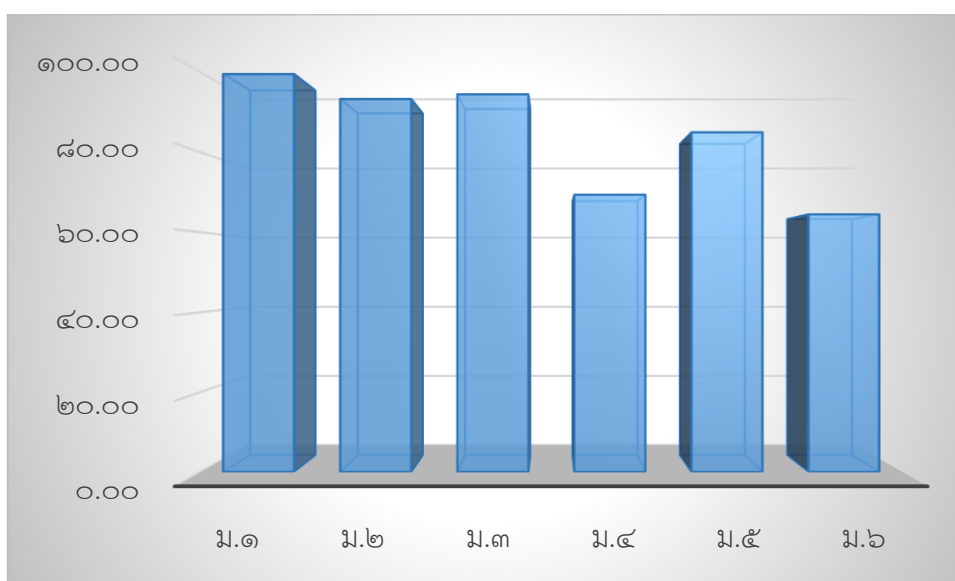
๓.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๓.๒๖

๓.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๔.๔๔

๓.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๖๙.๓๗

๓.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๔.๙๕

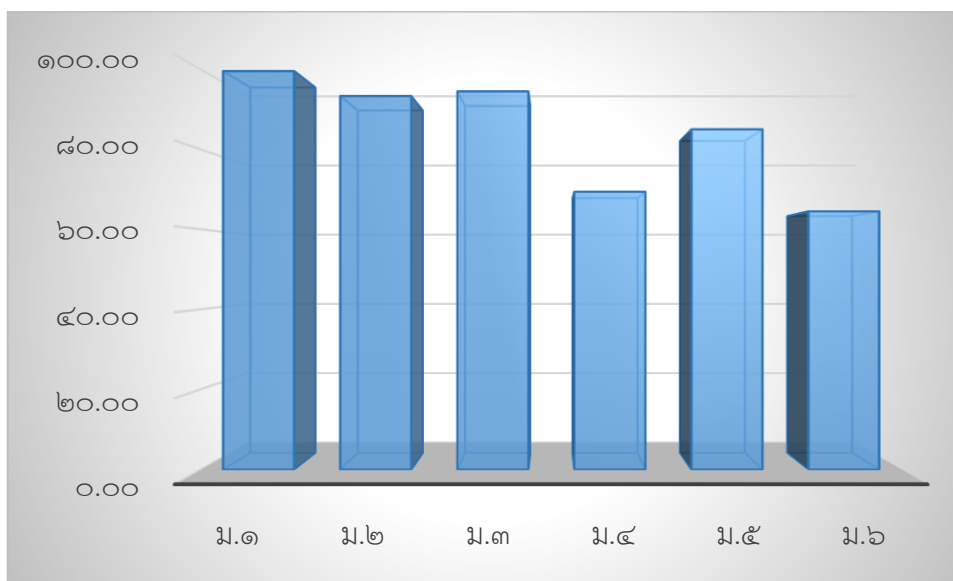
๓.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๔.๔๗



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

- ๓.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๕๐
 ๓.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๓.๒๖
 ๓.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๔.๔๔
 ๓.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๖๙.๓๗
 ๓.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๔.๙๕
 ๓.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๔.๔๗



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|---|-----------|--------|-------|
| ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย | เพิ่มขึ้น | ร้อยละ | ๑๕.๐๔ |
| ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ | เพิ่มขึ้น | ร้อยละ | ๓๑.๔๘ |
| ๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ฯ | เพิ่มขึ้น | ร้อยละ | ๐.๐๓ |
| ๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ | เพิ่มขึ้น | ร้อยละ | ๑๑.๒๐ |
| ๕.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | เพิ่มขึ้น | ร้อยละ | ๗.๕๒ |
| ๕.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาฯ | ลดลง | ร้อยละ | ๖.๙๑ |
| ๕.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ | ลดลง | ร้อยละ | ๖.๕๕ |
| ๕.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ | เพิ่มขึ้น | ร้อยละ | ๑.๔๖ |

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เพิ่ม(+) / ลด(-)
ภาษาไทย	๖๒.๘๗	๗๗.๙๑	+๑๕.๐๔
คณิตศาสตร์	๕๐.๐๐	๘๑.๔๘	+๓๑.๔๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๒.๙๐	๗๒.๙๓	+๐.๐๓
สังคมศึกษาฯ	๖๖.๖๒	๗๗.๘๒	+๑๑.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๒๖	๗๕.๗๘	+๗.๕๒
สุขศึกษา	๙๑.๓๙	๘๔.๔๘	-๖.๙๑
ศิลปะ	๗๗.๑๐	๗๐.๕๕	-๖.๕๕
การงานอาชีพ	๗๒.๗๔	๗๔.๑๐	+๑.๔๖

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลต่างร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

๖.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๑.๐๘

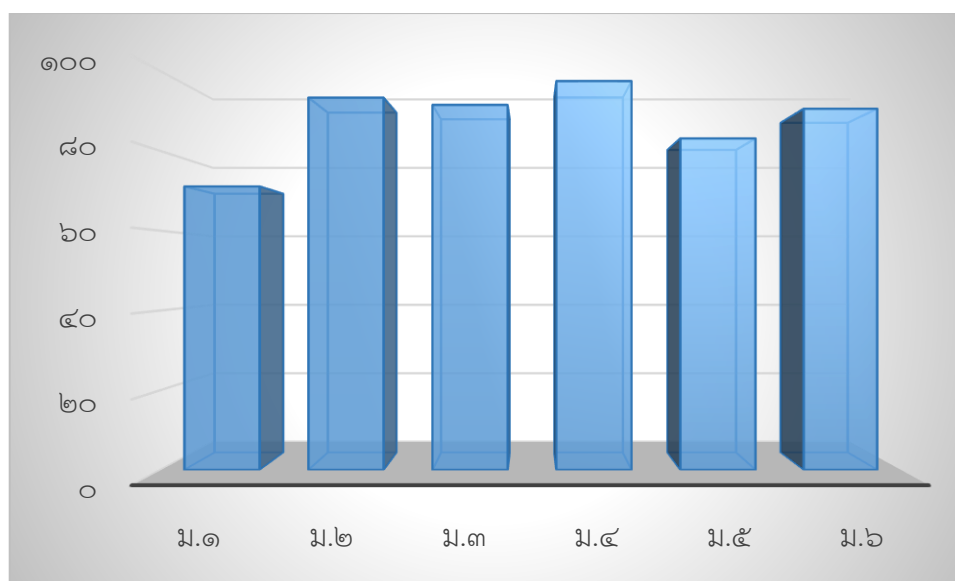
๖.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๓.๓๒

๖.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๑.๕๐

๖.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๗.๔๖

๖.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๓.๑๐

๖.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐.๕๓



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒ ได้ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผ่านการประเมินรายวิชาที่ครูกำหนด ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน ได้แก่ สมุดบันทึก การอ่าน การนำเสนอผลงาน/รายงาน แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงาน เป็นต้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ เขียนสื่อความได้ เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนบันทึกความรู้ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ได้ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประเมินนักเรียนโดยผ่านการประเมินจากครูผู้สอนแต่ละรายวิชา รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกภาคเรียน และรายงานผลการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๓ ซึ่งได้ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๔ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประเมินจากครูผู้สอนที่ประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เช่น ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โครงการต่าง ๆ และภาพยนตร์สั้น เป็นต้น

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ซึ่งได้ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้น เช่น ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ผลการแข่งขันทักษะต่าง ๆ เป็นต้น

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๘ จากเดิมร้อยละ ๗๐.๑๗ ซึ่งเพิ่มขึ้น ๖.๗๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การที่โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ส่งผลให้มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนในของผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวม ๘๗.๘๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๖ ซึ่งผลการพัฒนาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีการทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพเพื่อเพิ่มช่องทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อจัดท้าวสตูอุปกรณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชางานช่างต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนอีกด้วย

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๕๗

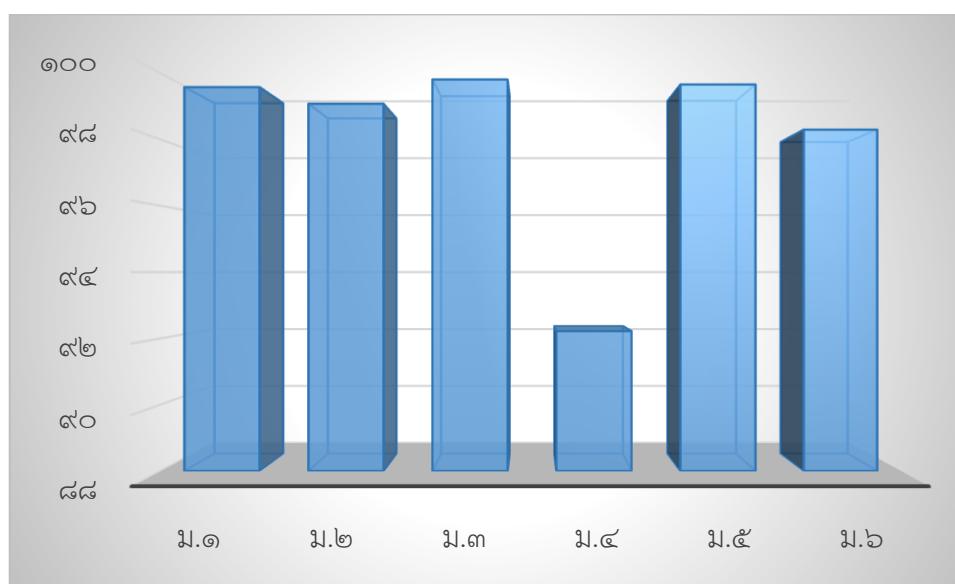
๑.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๐๗

๑.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๙.๘๐

๑.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๒.๒๒

๑.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๙.๖๕

๑.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๘.๒๙



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

๒.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๕๓

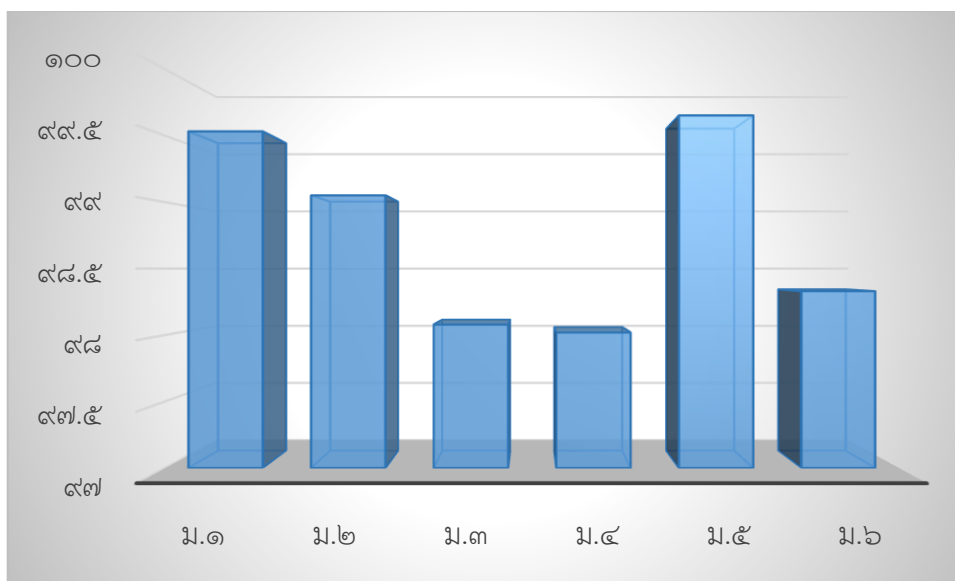
๒.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๙.๐๕

๒.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๘.๐๘

๒.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๐๒

๒.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๙.๖๕

๒.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๘.๓๓



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

๓.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘.๗๖

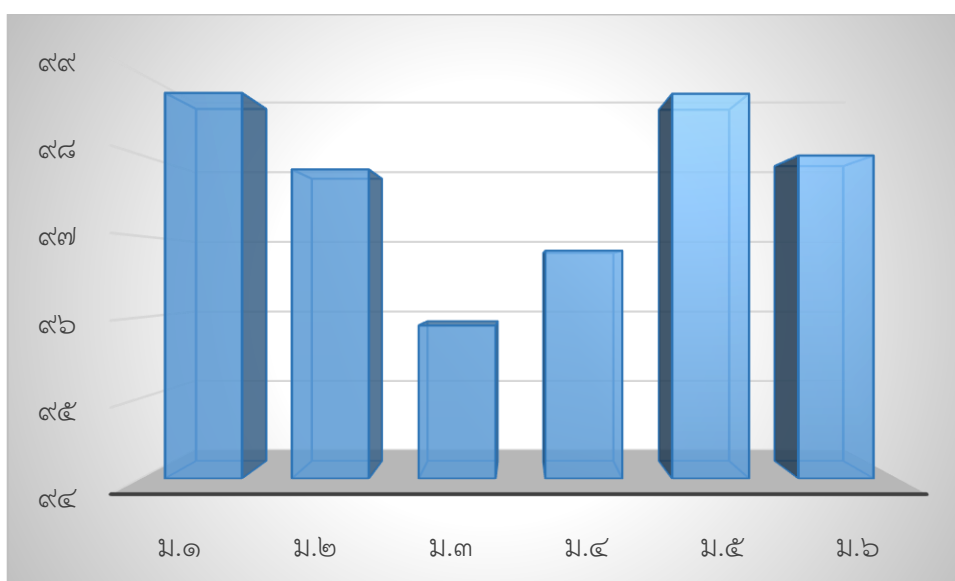
๓.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๗.๘๒

๓.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕.๙๐

๓.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๖.๘๒

๓.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๘.๗๕

๓.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๙๙



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

๔.๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙.๒๙

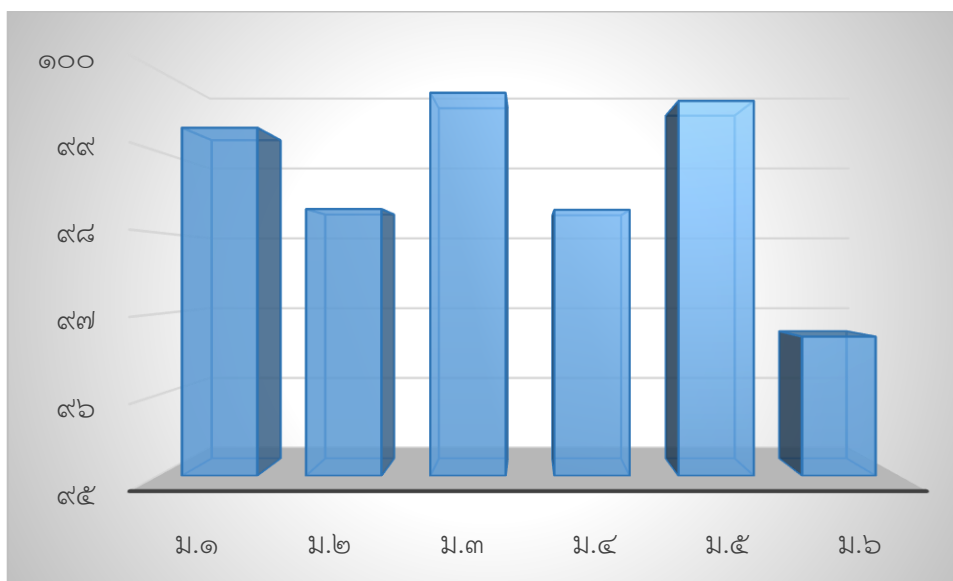
๔.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๘.๒๙

๔.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๙.๗๒

๔.๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘.๒๘

๔.๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๙.๖๒

๔.๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๖.๗๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๘ ได้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้การดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรม คำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ อย่างเต็มที่ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากสาธารณชน

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๙ ได้ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีการร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนแสดงออกถึงความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างของวัฒนธรรม ความคิดเห็น ทศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด โดยนักเรียนมีความรู้ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามต่าง ๆ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ซึ่งสามารถดูจากเอกสารแบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการร่างกายของนักเรียน แบบรายงานการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และแบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ถึงแม้ว่าผลการประเมินจะต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ผลการประเมินที่ปรากฏอยู่ระหว่างร้อยละ ๘๐ - ๙๐ ซึ่งตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการคิดวิเคราะห์ โดยสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปราย และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และมีการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ตามความสนใจ มีความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๆ ทำงานอย่างมีความสุข มีการพัฒนาคุณภาพของงาน และภูมิใจผลงานของตนเอง มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีทักษะในการแข่งขันทางวิชาการ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามหลักสูตร ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี

สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาการคุกคามทางเพศ สร้างผลงานจากการสร้างกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีสัมพันธภาพอันดีงามระหว่างชุมชนและมีจิตสาธารณะ และสร้างคุณค่าให้แก่ตนเองและผ่านการพิจารณาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว และได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔. จุดควรพัฒนา

การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เผยแพร่และแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม รวมไปถึงการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้กระบวนการประชุมระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำไปสู่การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากนั้นนำไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จึงทำให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาที่พบความต้องการของชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แนวทางการปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสภาพแวดล้อม อีกทั้งยังสามารถระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเพียงพอ และมีกระบวนการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมทำให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งเน้นการบริหารอย่างมีส่วนร่วมโดยมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม และดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ระบบปฏิบัติงาน DIMOND Model และมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนินงานตามนโยบายการบริหารงานของ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโดยใช้นโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและดำเนินการต่าง ๆ ด้วยระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ซึ่งเกิดจากการผสมผสานแนวคิดวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) โดยดำเนินการกำหนดทิศทางของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมผ่านการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง (SWOT Analysis) เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรจากนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครองโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง ๓ ปี จากนั้นนำสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงบริหารจัดการ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยแบ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็น ๒ ช่วงเวลา คือ ช่วงที่ ๒ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ (ภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔) และช่วงที่ ๑ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔) ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา ส่งผลให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามปีการศึกษาและปรับปรุงได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ มีโครงการ/งาน/กิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงเวลา ซึ่งในการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ จัดทำภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มี ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชทาน ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล (การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ OBECQA) ตัวชี้วัดโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้าน/ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินงานโดยใช้ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ซึ่งเกิดจากการผสมผสานแนวคิดวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) และกระบวนการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) การบริหารงานตามโครงสร้าง ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีนโยบายในการบริหาร ๓ หลักการ คือ การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ วิจัย เข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและดำเนินการต่าง ๆ ด้วยระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. D – Deliberate - บังคับความรู้ ระบุข้อมูลความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการวางแผนและการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมาย
๒. I – Immerse – สู่สารสนเทศ สร้างหรือแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวล กลั่นกรอง ปรับปรุง และเรียบเรียงให้เป็นระบบ เพื่อสร้างสารสนเทศที่มีมาตรฐานและง่ายต่อการใช้งาน
๓. A - Announce - ขยายขอบเขตการสื่อสาร เผยแพร่สารสนเทศอย่างทั่วถึง ให้เข้าถึงได้ง่ายและนำไปใช้วางแผนการปฏิบัติงานเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น
๔. M – Manipulate - นำสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานและหรือการตัดสินใจแก้ปัญหา
๕. O – Observe - วัดและประเมินผล ติดตามและตรวจสอบผลการนำแผนปฏิบัติงานและความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๖. N – Negotiate - ตั้งต้นการเรียนรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค และบันทึกไว้เป็นองค์ความรู้ในรูปแบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน
๗. D – Develop - มุ่งสู่การพัฒนา ปรับปรุงองค์ความรู้เดิมให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ที่จะช่วยพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน

ผลการใช้ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		ร้อยละ
เพศ	ชาย	๒๖.๙๒
	หญิง	๗๓.๐๘
อายุ	ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๐.๐๐
	๒๕-๓๕ ปี	๓๐.๗๗
	๓๖-๔๖ ปี	๕๐.๐๐
	มากกว่า ๔๖ ปี	๑๙.๒๓
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	๓๔.๖๒
	ปริญญาโท	๕๗.๙๖
	ปริญญาเอก	๗.๖๙
กลุ่มบริหาร	งบประมาณ	๑๑.๕๔
	ทั่วไป	๗.๖๙
	วิชาการ	๕๓.๘๕
	งานบุคคล	๒๖.๙๒

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านบริบท		
๑. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	๓.๙๒	มาก
๒. ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model	๓.๕๐	มาก
รวม	๓.๗๑	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า		
๓. ได้รับความรู้ คำแนะนำในการดำเนินการตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model	๓.๔๖	มาก
๔. ได้รับการสนับสนุนและการร่วมมือในการดำเนินการตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model จากฝ่ายบริหารและครู	๓.๘๑	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๕. ได้รับความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาลและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการตามระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model	๔.๑๒	มาก
รวม	๓.๗๙	มาก
ด้านกระบวนการ		
๖. D – Deliberate (บ่งชี้ความรู้ ระบุข้อมูลความรู้ที่จำเป็น ต้องใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงาน	๔.๐๐	มาก
๗. I – Immerse (สู่สารสนเทศ สร้างหรือแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลกลั่นกรอง ปรับปรุง และเรียบเรียงให้เป็นระบบ เพื่อสร้างสารสนเทศที่มีมาตรฐานและง่ายต่อการใช้งาน) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงาน	๓.๘๑	มาก
๘. A - Announce (ขยายขอบเขตการสื่อสาร เผยแพร่สารสนเทศอย่างทั่วถึงให้เข้าถึงได้ง่ายและนำไปใช้วางแผน การปฏิบัติงานเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงาน	๓.๘๘	มาก
๙. M – Manipulate (นำสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติงานโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานและหรือการตัดสินใจแก้ปัญหา) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงาน	๓.๙๒	มาก
๑๐. O – Observe (วัดและประเมินผล ติดตามและตรวจสอบผลการนำแผนปฏิบัติงานและความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงาน	๔.๐๐	มาก
๑๑. N – Negotiate (ตั้งต้นการเรียนรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงาน ปัญหา อุปสรรค และบันทึกไว้เป็นองค์ความรู้ในรูปแบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงาน	๓.๘๘	มาก
๑๒. D – Develop (มุ่งสู่การพัฒนา ปรับปรุงองค์ความรู้เดิมให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส เพื่อนำมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานและสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ที่จะช่วยพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของงาน	๓.๘๕	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑๓. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งเสริมให้งานสามารถปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วม คล่องตัว สะดวกและชัดเจน	๓.๗๓	มาก
รวม	๓.๘๘	มาก
ด้านผลผลิต		
๑๔. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งเสริมให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์	๔.๐๐	มาก
๑๕. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับ	๓.๙๓	มาก
๑๖. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในระดับ	๔.๐๔	มาก
๑๗. ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนในระดับ	๓.๗๗	มาก
รวม	๓.๙๓	มาก
รวมทุกด้าน	๓.๘๖	มาก

๒. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ จำนวน ๒๑๖ โครงการ กิจกรรม โดยมีระดับผลการดำเนิน

โครงการ

๑. ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	จำนวน ๑๖๑	โครงการ	คิดเป็น ๗๐.๖๒
๒. ระดับ ๔ ดีเลิศ	จำนวน ๑๘	โครงการ	คิดเป็น ๗.๘๙
๓. ระดับ ๓ ดี	จำนวน -	โครงการ	คิดเป็น -
๔. ระดับ ๒ ปานกลาง	จำนวน ๑	โครงการ	คิดเป็น ๐.๔๔
๕. ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	จำนวน -	โครงการ	คิดเป็น -

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ต้องรวมกันหรือแม้แต่การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งผลให้การดำเนินโครงการได้น้อยกว่าที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีรายการดังนี้

๑. โครงการ กิจกรรม ที่ไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ จำนวน ๕๕ โครงการ

๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) การเข้าค่ายและเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่ายหลวงบ้านไร่
อ.โพธาราม จ.ราชบุรี
- ๒) การเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ค่ายवासนาดี รีสอร์ท อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
- ๓) การเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ค่ายลูกเสือ สมพล ไตรรักษา อำเภอ ไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
- ๔) ภาษาไทยพาสันต์
- ๕) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๖) พัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์
- ๗) พัฒนาความสามารถด้านชีววิทยา
- ๘) ค่ายพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครั้งที่ ๒
- ๙) การสอนเสริมวิชาเคมีและพัฒนาวิชาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ๑๐) การติว Online และ Onsite เพื่อสอบเข้าค่าย ฟิสิกส์โอลิมปิก สอวน. ค่าย ๑
- ๑๑) การประกวดโครงการสะพานสานฝันเยาวชนนักประดิษฐ์
- ๑๒) การติว (Online และ Onsite) เพื่อการสอบแข่งขันเพชรยอดมงกุฎฟิสิกส์
- ๑๓) ค่ายคณิตศาสตร์ พี่พาน้องเล่น
- ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
- ๑๕) ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียน ๕๑๓ คน องค์การพิพิธภัณฑ์
วิทยาศาสตร์แห่งชาติเทคโนโลยี ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
- ๑๖) ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียน ๕๑๒ คน จ.พระนครศรีอยุธยา
- ๑๗) ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียน ๕๑๖ คน บึงฉวาก
เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุพรรณบุรี
- ๑๘) การทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ
อ.ท่าช้าง จ. เพชรบุรี
- ๑๙) ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สวนสนุกดรีมเวิลด์
อำเภออัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- ๒๐) ทักษะศึกษาและเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๒๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้อาเซียน

๑.๒ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- ๑) A-MATH เกมกีฬาต่อเลขคำนวณ
- ๒) English Camp
- ๓) Christmas Day และแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ

๑.๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

- ๑) พิธีวางพวงมาลาถวายราชสดุดีเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๖
- ๒) การแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
- ๓) สร้างความคิด เสริมศักยภาพประธานชุมชนและเครือข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) เพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)
- ๕) ค่ายคุณธรรม "ศีลธรรมนำสุข รุ่นที่ ๓" นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- ๖) ธรรมศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๐๒ คน
- ๗) ค่ายพุทธบุตร “New Purpose พลิกชีวิต สู่แนวคิดวิถีใหม่ รุ่นที่ ๔” นักเรียน ๒๐๐ คน
ณ วัดเขานกกระจิบ ต.น้ำพุ อ.เมือง จ.ราชบุรี
- ๘) เลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน/ประธานสื ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔ โครงการพัฒนาบุคลากร

- ๑) ศึกษาดูงาน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๕ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๑) พัฒนาระบบ Student Care Solution ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๖ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

- ๑) จัดซื้อหนังสือและสื่อการศึกษา
- ๒) ซ่อมบำรุงรักษาหนังสือ-สื่อ
- ๓) ปรับปรุงโปรแกรมห้องสมุด
- ๔) ปรับปรุงครุภัณฑ์ห้องสมุด
- ๕) ปรับปรุงและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน ห้อง ๖๔๒
- ๖) ระเบียบความรู้
- ๗) พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยภาษาศิลปะ (Language Learning by Art)
- ๘) บริการชุมชนด้านวิชาการ
- ๙) จ้างลูกจ้างโภชนาการ (จำนวน ๗ คน ม.๓๙)
- ๑๐) งานโภชนาการ คำว่าสดุดีอุปกรณ์งานโภชนาการ การพัฒนางานโภชนาการ
- ๑๑) วันลอยกระทง

- ๑๒) พิธีมอบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๓) เสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้มีระเบียบ
- ๑๔) ปรับปรุงรั้วบริเวณด้านหน้าโรงเรียน
- ๑๕) พัฒนาห้องลูกเสือบริเวณอาคาร ๔
- ๑๖) ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนชาย
- ๑๗) ติดตั้งอุปกรณ์ตัดตอนไฟฟ้าก่อนเข้าสู่ MDB
- ๑๘) ปรับปรุงรางน้ำฝนหน้าอาคาร ๑
- ๑๙) ก่อสร้างกำแพงด้านหลังโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
- ๒๐) เทพื้นคอนกรีตที่ดินซื้อใหม่ , ประตุ เป็นที่จอดรถนักเรียน, ทาสีกำแพง
- ๒๑) ปรับปรุงหลังคาห้องเทควันโด

๒. โครงการ กิจกรรม ที่ไม่ได้ดำเนินการบางกิจกรรม จำนวน ๗ โครงการ

๒.๑ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

- ๑) ปรับปรุงระบบสำรองน้ำใช้(ปั้มน้ำ ถังเก็บน้ำ ท่อส่งน้ำ) อาคาร ๓,๔,๕,๖ ฝาที่ระบายน้ำ
- ๒) ซ่อมโต๊ะ เก้าอี้
- ๓) น้ำยาดับเพลิง
- ๔) ตัวเก็บถังดับเพลิง
- ๕) เก้าอี้ Super ware ๕๐ ตัว
- ๖) โต๊ะขาวพับ ๑๐ ตัว
- ๗) ปรับปรุงฐานพระบรมฉายาลักษณ์หน้าโรงเรียน

๓. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจกัน ในการให้ข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานแก่หน่วยงานต้นสังกัดตรงตามกำหนดเวลา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสมาคมฯผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยให้ความช่วยเหลืออุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่ม ประสบการณ์และทักษะให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ

๕. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตาม ความสามารถและความสนใจ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเข้ารับ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จัดให้มีโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศโดยนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม รับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน ตามความสนใจและตรงตามสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยแสดงตารางร้อยละของจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนครู		
	๐-๙ ชั่วโมง	๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	๕.๒๖	๙๔.๗๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗.๔๑	๗.๔๑	๘๕.๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๗๑	๕๗.๑๔	๗.๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	-	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	๕.๒๖	๙๔.๗๔
กลุ่มสนับสนุนการสอน	-	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗
เฉลี่ยรวม	๕.๗๙	๑๙.๐๑	๗๕.๒๐

ร้อยละของจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้ารับการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน

พบว่าร้อยละของจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๒๐ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีครูเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

นอกจากนี้โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง กลุ่มบริหารวิชาการ งานการนิเทศภายในและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศภายในชั้นเรียนขึ้น เพื่อเป็นการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของ ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน และจาก ฝ่ายบริหาร นอกจากนี้ยังจัดให้มีการนิเทศจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน เมื่อจบภาคเรียน ครูผู้สอนแต่ละท่านจะได้รับการประเมินคุณภาพการสอนจากนักเรียนและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง/ ๑ ปีการศึกษา เพื่อเป็นผลสะท้อนกลับให้ผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยน พัฒนา การ จัดการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ผลการนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ภาคเรียนที่ ๑	คิดเป็น ร้อยละ
๑. สนับสนุนการสอน	๔	๔	๑๐๐
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒	๑๐	๑๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๑๙	๑๙	๑๐๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๒๗	๑๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๐	๑๐๐
๖. ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๑๐๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๕	๗๑.๐๐
๘. ศิลปศึกษา	๘	๘	๑๐๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๑๑๘*	๑๑๖	๙๗.๐๐

ตารางแสดงผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

*รวมครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ผลการนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ภาคเรียนที่ ๒	คิดเป็น ร้อยละ
๑. สนับสนุนการสอน	๖	๕	๘๔
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔	๑๔	๑๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๑๙	๑๘	๙๕
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒๗	๒๗	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ผลการนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ภาคเรียนที่ ๒	คิดเป็นร้อยละ
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๐	๙๕
๖. ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๑๐๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๕	๗๑.๐๐
๘. ศิลปศึกษา	๘	๘	๑๐๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๑๒๓*	๑๒๐	๙๖.๐๐

ตารางแสดงผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

*รวมครูอัตราจ้าง

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิเคราะห์ในระดับมากและมากที่สุด หรือที่อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด ๙๖ คน ที่ได้รับการประเมินจากนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เลือกใช้	๙๕	๙๘.๙๖
๒	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถติดตามได้ทุกคาบ	๙๔	๙๗.๙๒
๓	ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน (เช่น meet/call , คลิปวิดีโอ, ใบความรู้ออนไลน์ , สื่อการนำเสนอ , ใช้โปรแกรมอื่น ๆ)	๙๒	๙๕.๘๓
๔	ความเหมาะสมของภาระงาน/ชิ้นงาน ที่มอบหมาย	๙๒	๙๕.๘๓
๕	การวัดผล/ประเมินผล มีความหลากหลาย (เช่น ใช้คำถาม, แบบทดสอบ , รูปแบบเกม, ชิ้นงาน ฯลฯ)	๙๓	๙๖.๘๘
๖	ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนสม่ำเสมอ ทั้งการส่งงาน การเข้าเรียนและการซ่อมเสริม	๙๒	๙๕.๘๓
๗	ครูผู้สอนมีบุคลิกที่ดี/วาจาสุภาพ/ปฏิสัมพันธ์ที่ดี/รับฟังนักเรียน	๙๕	๙๘.๙๖
๘	นักเรียนได้รับความรู้/ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน	๙๔	๙๗.๙๒

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกประเด็นการประเมินมีครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินในระดับดีและดีมาก มากกว่าร้อยละ ๙๐ ดังนี้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เลือกใช้ ร้อยละ ๙๘.๙๖ ครูผู้สอนมีบุคลิกที่ดี/วาจาสุภาพ/ปฏิสัมพันธ์ที่ดี/รับฟังนักเรียน ร้อยละ ๙๘.๙๖ ครูผู้สอนจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถติดตามได้ทุกคาบ ร้อยละ ๙๗.๙๒ นักเรียนได้รับความรู้/ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ร้อยละ ๙๗.๙๒ การวัดผล/ประเมินผล มีความหลากหลาย (เช่น ใช้คำถาม, แบบทดสอบรูปแบบเกม, ชิ้นงาน ฯลฯ) ร้อยละ ๙๖.๘๘ ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน (เช่น meet/call , คลิปวิดีโอ, ใบความรู้ออนไลน์ , สื่อการนำเสนอ, ใช้โปรแกรมอื่น ๆ) ร้อยละ ๙๕.๘๓ ความเหมาะสมของภาระงาน/ชิ้นงานที่มอบหมาย ร้อยละ ๙๕.๘๓ ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนสม่ำเสมอ ทั้งการส่งงาน การเข้าเรียนและการซ่อมเสริม ร้อยละ ๙๕.๘๓

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิเคราะห์ในระดับมากและมากที่สุด หรือที่อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จากจำนวนครูทั้งหมด ๑๐๖ คน ที่ได้รับการประเมินจากนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เลือกใช้	๑๐๑	๙๕.๒๘
๒	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถติดตามได้ทุกคาบ	๑๐๑	๙๕.๒๘
๓	ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน (เช่น meet/call , คลิปวิดีโอ, ใบความรู้ออนไลน์ , สื่อการนำเสนอ , ใช้โปรแกรมอื่น ๆ)	๑๐๑	๙๕.๒๘
๔	ความเหมาะสมของภาระงาน/ชิ้นงาน ที่มอบหมาย	๑๐๐	๙๔.๓๔
๕	การวัดผล/ประเมินผล มีความหลากหลาย (เช่น ใช้คำถาม, แบบทดสอบ , รูปแบบเกม, ชิ้นงาน ฯลฯ)	๑๐๑	๙๕.๒๘
๖	ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนสม่ำเสมอ ทั้งการส่งงาน การเข้าเรียนและการซ่อมเสริม	๑๐๑	๙๕.๒๘
๗	ครูผู้สอนมีบุคลิกที่ดี/วาจาสุภาพ/ปฏิสัมพันธ์ที่ดี/รับฟังนักเรียน	๑๐๑	๙๕.๒๘
๘	นักเรียนได้รับความรู้/ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน	๑๐๑	๙๕.๒๘

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกประเด็นการประเมินมีครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินในระดับดีและดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ ยกเว้นความเหมาะสมของภาระงาน/ชิ้นงานที่มอบหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ คุณภาพ
๑	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เลือกใช้	๔.๓๑	๐.๔๙	ดีมาก
๒	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถติดตามได้ทุกคาบ	๔.๒๙	๐.๕๐	ดีมาก
๓	ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน (เช่น meet/call , คลิปวิดีโอ, ใบความรู้ออนไลน์ , สื่อการนำเสนอ , ใช้โปรแกรมอื่น ๆ)	๔.๒๒	๐.๕๐	ดีมาก
๔	ความเหมาะสมของภาระงาน/ชิ้นงาน ที่มอบหมาย	๔.๒๐	๐.๔๙	ดี
๕	การวัดผล/ประเมินผล มีความหลากหลาย (เช่น ใช้คำถาม, แบบทดสอบ , รูปแบบเกม, ชิ้นงาน ฯลฯ)	๔.๒๒	๐.๔๘	ดีมาก
๖	ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนสม่ำเสมอ ทั้งการส่งงาน การเข้าเรียนและการซ่อมเสริม	๔.๓๐	๐.๕๔	ดีมาก
๗	ครูผู้สอนมีบุคลิกที่ดี/วาจาสุภาพ/ปฏิสัมพันธ์ที่ดี/รับฟังนักเรียน	๔.๔๘	๐.๕๒	ดีมาก
๘	นักเรียนได้รับความรู้/ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน	๔.๒๗	๐.๔๙	ดีมาก
ภาพรวม		๔.๒๙	๐.๕๑	ดีมาก

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.51) และทุกประเด็นการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ได้แก่ ครูผู้สอนมีบุคลิกที่ดี/วาจาสุภาพ/ปฏิสัมพันธ์ที่ดี/รับฟังนักเรียน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เลือกใช้ ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.49) ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนสม่ำเสมอ ทั้งการส่งงาน การเข้าเรียน และการซ่อมเสริม ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.54) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถติดตามได้ทุกคาบ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.50) นักเรียนได้รับความรู้/ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.49) การวัดผล/ประเมินผล มีความหลากหลาย (เช่น ใช้คำถาม, แบบทดสอบ, รูปแบบเกม, ชิ้นงาน ฯลฯ) ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.48) ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน (เช่น meet/call , คลิปวิดีโอ, ใบความรู้ออนไลน์ , สื่อการนำเสนอ, ใช้โปรแกรมอื่น ๆ) ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.50) ยกเว้น ความเหมาะสมของภาระงาน/ชิ้นงาน ที่มอบหมาย อยู่ในระดับ ดี ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.49)

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
๑	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เลือกใช้	๔.๓๑	๐.๖๙	ดีมาก
๒	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถติดตามได้ทุกคาบ	๔.๓๓	๐.๖๔	ดีมาก
๓	ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน (เช่น meet/call , คลิปวิดีโอ, ใบความรู้ออนไลน์ , สื่อการนำเสนอ , ใช้โปรแกรมอื่น ๆ)	๔.๒๔	๐.๗๑	ดีมาก
๔	ความเหมาะสมของภาระงาน/ชิ้นงาน ที่มอบหมาย	๔.๒๕	๐.๖๖	ดีมาก
๕	การวัดผล/ประเมินผล มีความหลากหลาย (เช่น ใช้คำถาม, แบบทดสอบ , รูปแบบเกม, ชิ้นงาน ฯลฯ)	๔.๒๑	๐.๗๐	ดีมาก
๖	ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนสม่ำเสมอ ทั้งการส่งงาน การเข้าเรียนและการซ่อมเสริม	๔.๓๔	๐.๗๑	ดีมาก
๗	ครูผู้สอนมีบุคลิกที่ดี/วาจาสุภาพ/ปฏิสัมพันธ์ที่ดี/รับฟังนักเรียน	๔.๔๖	๐.๖๖	ดีมาก
๘	นักเรียนได้รับความรู้/ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน	๔.๒๗	๐.๖๘	ดีมาก
ภาพรวม		๔.๒๙	๔.๓๐	๐.๖๙

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.69) และทุกประเด็นการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ได้แก่ ครูผู้สอนมีบุคลิกที่ดี/วาจาสุภาพ/ปฏิสัมพันธ์ที่ดี/รับฟังนักเรียน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.66) รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนสม่ำเสมอ ทั้งการส่งงาน การเข้าเรียน และการซ่อมเสริม ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.71) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถติดตามได้ทุกคาบ ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.64) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่เลือกใช้ ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.69) นักเรียนได้รับความรู้/ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.68) ความเหมาะสมของภาระงาน/ชิ้นงาน ที่มอบหมาย ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.66) ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน (เช่น meet/call , คลิปวิดีโอ, ใบความรู้ออนไลน์ , สื่อการนำเสนอ, ใช้โปรแกรมอื่น ๆ) ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.71) การวัดผล/ประเมินผล มีความหลากหลาย (เช่น ใช้คำถาม, แบบทดสอบ, รูปแบบเกม, ชิ้นงาน ฯลฯ) ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.70)

๓. จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารงานโดยใช้ระบบปฏิบัติงาน DIAMOND Model (D – Deliberate หมายถึง บ่งชี้ความรู้, I – Immerse หมายถึง สู่สารสนเทศ, A – Announce หมายถึง ขยายขอบเขตการสื่อสาร, M – Manipulate หมายถึง นำสู่การปฏิบัติ, O – Observe หมายถึง วัดและประเมินผล, N – Negotiate หมายถึง- ตั้ต้นการเรียนรู้ และ D – Develop หมายถึง- มุ่งสู่การพัฒนา)



มีการจัดการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การส่งต่องานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ย้ายเข้า บรรจุ หรือการสับเปลี่ยนงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม ภายใต้อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์ และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองและเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง โดยกำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีการฝึกทักษะ การแสดงออกและนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอโครงการ หรือผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง การบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการจัดทำคู่มือ และอบรมพัฒนาครูในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น Google Classroom Google meet Zoom และแอปพลิเคชันในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีการให้ความรู้ วิธีการเรียนแบบออนไลน์ให้กับผู้เรียน

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ การปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนจึงเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ครูจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสรุปความรู้และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำ รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน ป้ายนิเทศ แบบจำลอง วิดีโอ การนำเสนอออนไลน์ เป็นต้น

ครูสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับนักเรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน ครูทำหน้าที่ในการกระตุ้น แนะนำ และประสานสัมพันธ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และเป็นแบบอย่างของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ มีความหลากหลายในการประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และครูผู้สอนนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ในประเด็นเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน โดยการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู และประเมินการใช้หลักสูตร

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยครูมีวิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามความสามารถและตามวัยของผู้เรียน จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาจากแฟ้มประวัติข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลการเรียนที่ผ่านมา การสัมภาษณ์ การสอบถาม เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน และนำข้อมูลนักเรียนจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและต่างกลุ่ม จนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างหรือพัฒนาสื่อ และนำสื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้เรียนและครูสามารถเข้าร่วมเรียน และจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการให้คำแนะนำปรึกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนัดหมายหรือให้คำปรึกษานักเรียนนอกเวลา จัดให้มีการสอนเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือมีปัญหาทางการเรียน หรือในด้านอื่น ๆ

ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนมอบหมาย มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ของครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกเวลาปฏิบัติงานของครู คำสั่งปฏิบัติการสอน บันทึกการสอนแทน และครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนจัดทำ Course Syllabus ที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามระดับชั้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งงานวิจัยที่เป็นการพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหาผู้เรียน โดยนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ เพื่อปัญหาที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาตนเองและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน จากนั้นมี การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ร้อยละงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ร้อยละงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๔.๘๔
ทักษะในศตวรรษที่ 21	๒๙.๐๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘.๘๗
พฤติกรรมและเจตคติ	๗.๒๖

ร้อยละงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๔ รองลงมาคือด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๓ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๗ และด้านพฤติกรรมและเจตคติ คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๖

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ของครู โดยผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการสอบถามความคิดเห็นความต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเมื่อจบปีการศึกษา โดยใช้ CIPP Model สอบถามจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเพื่อทราบข้อเด่น สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา แล้วนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป โดยผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน และ ผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ (ห้องเรียนพิเศษ) พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด

๓. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางสติปัญญา มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ผู้เรียนสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรม และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อจบช่วงชั้น

รางวัลเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปี ๒๕๖๔ มีดังนี้
เกียรติประวัติดีเด่นของผู้บริหาร

นายพลวัฒน์ รุจยากรกุล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียน รัตนราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” จากการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

นางสาวณัฐกร บุญพระรักษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับ “รางวัลคุณนิพนธ์ดีเด่น” เรื่อง รูปแบบบรรยากาศองค์การเชิงบูรณาการปัญญาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๙ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓ (ออนไลน์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เกียรติประวัติดีเด่นของครู

- รางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” การคัดเลือกครู เข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๔

นางสาวนภาพรณ เพ็ญดวงใจ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย” การคัดเลือกครู เข้ารับรางวัลโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๔

- รางวัลครูดีของแผ่นดิน ที่ได้รับการคัดเลือกจากมูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายอภิรักษ์ บุญล้อม	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒	นางสาวเมธณัฐชา หลิมพลอย	ครู	ภาษาไทย
๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม	ครู	ภาษาไทย
๔	นางสาวปาริฉัตร ช่อชิต	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕	นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย
๖	นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๗	นางสาวสิรินธร พรประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘	นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี่	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙	นางสาวณัชปภา ภักตร์วิสัย	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์

- รางวัลเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประเภท “ครูผู้สอนดีเด่น”

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางณัฏฐา รัชชี	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒	นายปัญญา เกตตะรังศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓	นางจุฑารัตน์ สุขเสรี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์
๔	นางสมรวย แซ่ภู	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวนันทิยา ลักขิตานนท์	ครูชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
๖	นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๗	นายอภิรักษ์ บุญล้อม	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘	นางสาววาสนา สุขใส	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
๙	นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐	นางจำรัส สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	การงานอาชีพ
๑๑	นายธนชัย พงษ์นาค	ครูชำนาญการ	ศิลปะ
๑๒	นางสงศรี โตนุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประเภท “บุคลากรในสถานศึกษาดีเด่น” ลูกจ้างประจำ ดีเด่น

นายนิพนธ์ ชมหอม

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้รับการคัดเลือกจากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ประเภท “ครูผู้สอนดีเด่น”

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวศิริจิตา เจนด่านกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
๒	นางสาวเมณัญญา หลิมพลอย	ครู	ภาษาไทย
๓	นางกรรณิการ์ สุดยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์
๔	นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักษาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์
๕	นายกฤษณะ แก่งาม	ครู	คณิตศาสตร์
๖	นางสาวสิรินธร พรประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗	นางพรทิพย์ โพธิ์เอน	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘	นางสาวเนตรนภา ลิ้มไพบูลย์	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙	นางดารารัตน์ เพิ่มโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐	นางวาสนา พงศ์ลักษณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๑	นางสาวสุปราณี สอนงค์	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๒	นายสิริราช อินทวิชัย	ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๓	นายกฤติเดช ประชานุกูล	ครูชำนาญการ	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๔	นางสาวทิฆัมพร สุขปาน	ครู	ศิลปะ
๑๕	นางพเยาว์ มโนรมณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	การงานอาชีพ
๑๖	นายดิเรก สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	การงานอาชีพ
๑๗	นางณัฐิณี เพิ่มพูล	ครูชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
๑๘	นายสมชาติ ฤทธิเพชรอัมพร	ครูชำนาญการ	ภาษาต่างประเทศ
๑๙	นางสาวปาริชาติ กมลยะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ
๒๐	นายเกรียงไกร นครพงศ์	ครู	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้รับการคัดเลือกจากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ประเภท “Yong Teacher Awards 2021”

ที่	ชื่อ - นามสกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวสุภาพร เกษตรลักษณ์	ภาษาต่างประเทศ
๒	นางอัญชลี ณ นครพนม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓	นางสาวชยมล โลหะชุมพล	ภาษาต่างประเทศ
๔	นางสาววิริยา ศิลสวัสดิ์	ภาษาต่างประเทศ
๕	นางสาวจริญา สังข์ลักษณ์	ภาษาต่างประเทศ
๖	นางทัศนวรรณ นราดิลก	งานห้องสมุด
๗	ว่าที่ร้อยตรีพงศ์ศักดิ์ เพ็งหนู	สุขศึกษาและพลศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้รับการคัดเลือกจากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ประเภท “บุคลากรในสถานศึกษาดีเด่น”
ลูกจ้างประจำดีเด่น

นายสำราญ หลวงจอก

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้รับการคัดเลือกจากเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ประเภท “บุคลากรในสถานศึกษาดีเด่น” ครูอัตราจ้างดีเด่น

นางสาวนิตยา ศรีสุชา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ได้รับการคัดเลือกจากเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ประเภท “บุคลากรในสถานศึกษาดีเด่น” เจ้าหน้าที่ธุรการดีเด่น (ลูกจ้างชั่วคราว)

นางสาวณัฐชนา คำไก่อ

- การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

นายพลวัฒน์ รุจยากรกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ ได้รับรางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลระดับ “ดีเด่น” ด้านการจัดการเรียนการสอน

นายเศรษฐพัฒน์ แสนสากร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลระดับ “ดีเด่น” ด้านการจัดการเรียนการสอน

- รายการ “Cool CRU อาจารย์เจ๋ง”

ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เทียงลิ้ม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้รับการคัดเลือกจากสำนักสร้างสรรค์เนื้อหา สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส ผลิตรายการ “Cool CRU อาจารย์เจ๋ง” โดยมีการสัมภาษณ์ เก็บภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดเตรียมกิจกรรมอุปกรณ์ สื่อการสอน และออกอากาศในวันอาทิตย์ที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๐๐ น.- ๑๕.๓๐ น. ทางช่อง ALTV ช่องหมายเลข ๔

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน - ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ - มีการวัดผลและประเมินผล ยึดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน - แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลาย - หาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดร่วมกัน - ดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง - จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น - มีการตรวจสอบ/ กำกับ/ ติดตามตามวงจรคุณภาพ (PDCA) - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระดมความคิดในการดำเนินงานต่าง ๆ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ	◆คุณภาพของผู้เรียน - ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน - สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เผยแพร่และแข่งขันทางวิชาการในเวทีระดับประเทศและระดับนานาชาติเพิ่มมากยิ่งขึ้น - ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - การส่งต่องานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ย้ายเข้า บรรจุ หรือการปรับเปลี่ยนงานที่รับผิดชอบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• จัดการประชุมที่หลากหลาย • ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน • มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันสมัย และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ • มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักสูตรของ สถานศึกษา • ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ • มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรม และการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม • ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา • มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการ จัดการอย่างต่อเนื่อง ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ • มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ • มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ ใช้ข้อมูลในการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ • มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา	• การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ • ส่งเสริมครูผู้สอนให้เลือกใช้สื่อให้เหมาะสม กับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ • นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ • มีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย • ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค • มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน • มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ภาพประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวรรณชัย รังษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

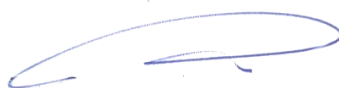
.....

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๙ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีขึ้น
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวรรณชัย รัชชี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจตามในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวรรณชัย ริงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรเมศวร์ พันธวิไล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพลวัฒน์ รุจยากรกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายสุรพัชร อยู่คง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐกร บุญรักษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นายประเสริฐ สุวรรณยุคบดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจันทรพิมพ์ ริงษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวปณิตชนิต ศรีสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายกานต์ โหล่ตระกูล	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางกรรณิการ์ สุธะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายปัญญา เกตตะรังศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาววาสนา สุกใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางวิไล รัตนกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางจุฑารัตน์ สุขเสรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายสนธิ อัมพรพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวศรี โตนุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นายอภิเชษฐ เพิ่มโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางสาวศิริรุ่ง เขียวคลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางสุพัตรา แจ้งจรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางอมรรัตน์ ทิมจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายสมพล แจ้งจรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายชาคม สพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายอุดมเดช ชูวิจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวธนวรรณ เมฆแดง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวภูริชญา ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวพิชญญาณ์ เลิศฤทธิ์ภูวสิน	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวณิชาวรรณ จันอ้น	ครู	กรรมการ
๒๑) นายชีพชนก แจ่มใส	ครู	กรรมการ
๒๒) นายประดิษฐ์ สลับแสง	ครู	กรรมการ
๒๓) นายนท ศานติคีตา	ครู	กรรมการ
๒๔) นางอัญชลี ณ นครพนม	ครู	กรรมการ
๒๕) ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชณี เพ็ญกลิ่น	ครู	กรรมการ
๒๖) นายอภินันท์ อิชชพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุภารัตน์ สาतीयพวย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒๘) นายจิรศักดิ์ สันทาลุนัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นางสาวจุฑาวรรณ พันธ์เดโช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๐) นายนพรัตน์ สัตย์ซ้ำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๑) นางสาวชนิตตา จินตศิริกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๒) นางสาวชยปภา เจนวิถีสุข	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๓) นางสาวผจงจิต ห้วยหงษ์ทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๔) นายกฤษณะ แก่งาม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวปิ่นชนิต ศรีสุข	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุปราณี สมองค์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายดิเรก สุวรรณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางจำรัส สุวรรณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางธวัลรัตน์ ธนวัฒน์ธฤดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางเพียว มโนรมณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายอาคม ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวปิริยาภรณ์ เขาว์ฉลาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวศนีชา วิเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางจุฑามาศ อวิคุณประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวณัชปภา ภักตร์วิสัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางทัศนีย์ ใจซื่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายสุภเวช ตรีที่พึง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวนารีรัตน์ สุขผลผลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายวรพล พันธนิยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายกฤติเดช ประชานุกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นายสิรราช อินตะวิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นายสิทธิพรณ มากมิตร	ครู	กรรมการ
๒๐) นายเกรียงไกร นครพงศ์	ครู	กรรมการ

๒๑) นายคงไท ตรีนวิชัยกุล	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวนาคยา แซ่เตียว	ครู	กรรมการ
๒๓) นางนารีรัตน์ หาดเพชรสุข	ครู	กรรมการ
๒๔) นายอภินันท์ บุญล้อม	ครู	กรรมการ
๒๕) นายชาญณรงค์ เพ็ชรไทย	ครู	กรรมการ
๒๖) นายนนทวรรณ วังมะนาว	ครู	กรรมการ
๒๗) นายธวัชชัย ตีรัมย์	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาววิริยา ศิลสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวศิริวรรณ วงศ์ตาลเงิน	ครู	กรรมการ
๓๐) ว่าที่ร้อยตรีพงศศักดิ์ เพ็งหนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑) นายเศรษฐพัฒน์ แสนสากล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒) นางสาวนิตยา ศรีสุขา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓) นางสาวยุพิน บุคทา	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๔) นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายบุญส่ง อินแหยม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสมรวย แซ่ภู	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นายประเสริฐ สุวรรณยุคบิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวกองแก้ว คัมทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางโสภา เสือรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนิศารัตน์ ไชยขันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายคชภัค สถิตยธฤดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางดารารัตน์ เพ็ญโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นายประสาธ ปานบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นายปริญญ์ คล้ายโพธิ์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวอลิสรา ชินวงศ์โชติพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๒) นายธนชัย พงษ์นาค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายศิวานันท์ สังข์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวจินดา ดั่งเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายปราโมช สาลี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวปาริฉัตร ช่อขิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวนันทยา ลักขิตานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวกัญญารัตน์ วงษ์ธรรม	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สะอาด	ครู	กรรมการ
๒๑) นายพิชญญะ หล้าสะอาด	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวโสภา ทองบุตร	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวสุภาพร เกษตรลักษมี	ครู	กรรมการ
๒๔) นายอภิสิทธิ์ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๒๕) นายจักรพันธ์ แจ่มใจดี	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวณณณัฐชา หลิมพลอย	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวตรีณัฐ เสนานนท์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๘) นางสาวรุ่งไพลิน ยมแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๙) นางสาวณัฐชญา คำไก่อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๐) นางสาวประภาพร อุ่นจิต	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นายพสพล บุญยะบุญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นายนฤทีร์ ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๓) นางสาวกมลลักษณ์ ศรีวิเชียร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๔) นายอภิเชษฐ์ บุญศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวนาภาภรณ์ เพียงดวงใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิริกุล พิทักษ์รักชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางณรรดา รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔) นางปฐิมา ชนินทรเศรชฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสุภา อินทร์พรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวสนา พงศ์ลักษมาณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวสรินธร พรประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายเอกราช ตาแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวศิริตา เจนดำนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวปาริชาติ กมลยะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางณัฐินี เพิ่มพูน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายสมชาติ ฤทธิเพชรอัมพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายวิชัย รังดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายสายันต์ ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางพรทิพย์ โพธิ์เอน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายอิทธิพัทธ์ ศุภรัตน์วงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวเนตรนภา ลิ้มไพบูลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวนริศรา สุขมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางปรียาดา จินตศิริกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวทิฆัมพร สุขปาน	ครู	กรรมการ
๒๑) นายคำรณ ผึ้งผาย	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวชยมล โลหะชุมพล	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวธริญา สังข์ลักษณ์	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวพัทธนันท์ ศึกษิต	ครู	กรรมการ
๒๕) นางสาวพนิดา นราศรี	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวทัศนวรรณ นราดิลก	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวลักษิกา ศรีบรรพต	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาวทีฆนันท์ ศูนย์พลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นายพีรวัชร วันดีเรืองไพศาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นายนนทชัย บุญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวศุภิดา รอดเชื้อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นายธวัชชัย แก้ววิสัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๓) นางสาวจินดาพร เจริญธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประชุมร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษา

๒) จัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานและนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเพื่อ
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงานประจำปี ๒๕๖๔

๑) นางสาวจันทร์พิมพ์ รังษี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายภุชยะ แก่งาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายอาคม ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางอรพรรณ ทิมครองธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวจินดา ด้วงเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวปิ่นชนิต ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายวรพล พันธนียะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวไสวภา ทองบุตร	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวอัญชลี ณ นครพนม	ครู	กรรมการ
๑๐) นายจักรพันธ์ แจ่มใจดี	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวพนิดา นราศรี	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวพัทธนันท์ ศีกษิต	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวทัศนวรรณ นราดิลก	ครู	กรรมการ
๑๔) นายจิรศักดิ์ สันทาลุนัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นางสาวทิวสินันท์ ศูนย์พลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖) นางสาวกิตติวรา เพ็ญพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานจากหัวหน้ามาตรฐาน

๒) สืบเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน

๓) จัดทำรูปแบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่ง

หน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลาและเผยแพร่แก่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวรณชัย รังษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้งานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัต ราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. นายวรรณชัย	รังษี	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
๒. นายมนต์เกียรติ	สุดหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องพรานวิทยา
๓. นายปรเมศวร์	พันธ์วิไล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ
๔. นายพลวัฒน์	รจยากรกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ
๕. นางสาวณัฐกร	บุญรักษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. นายสุรพัชร	อยู่คง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป
๗. นายประเสริฐ	สุวรรณยุคนดิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ
๘. นางสาวจันทร์พิมพ์	รังษี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๙. นายกฤษณะ	แก่งาม	รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็น กัลยาณมิตร เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งต่อไป

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวรรณชัย รังษี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔











โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

