

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ : เลขที่ ๗๕ ถนนราษฎร์ร่วมใจ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

โทรศัพท์ : โทร. ๐๓๒-๒๑๑๔๐๐ โทรสาร : ๐๓๒-๒๑๐๒๒๖

E-mail : mailrattana@gmail.com Website : www.rr.ac.th.

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๒๔	๑	๔	๑๔	๑๔๕

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๗	๘๗	๕๐	๑	๑๔๕

#### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. สนับสนุนการสอน	๗	๑๗
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๒๐	๑๙
๔. วิทยาศาสตร์	๒๐	๑๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๒
๖. ภาษาไทย	๑๑	๒๑
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๒๑
๘. ศิลปะศึกษา	๙	๒๑
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๒๑
รวม	๑๒๕	๒๐

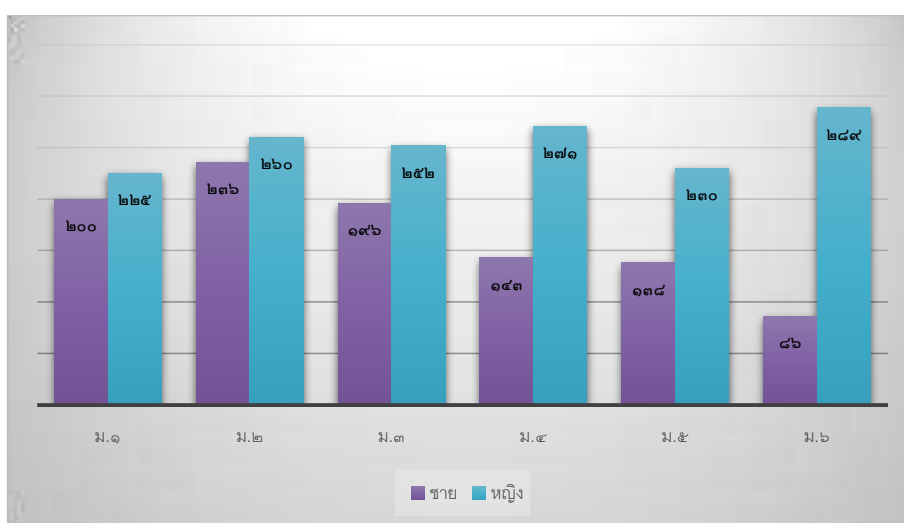
๔) วิทยฐานะของข้าราชการครู

ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	จำนวนครู		รวม	คิดเป็นร้อยละ
	เพศชาย	เพศหญิง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	๐.๗๙
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	๐.๗๙
คศ.๔	-	๑	๑	๐.๗๙
คศ.๓	๘	๒๗	๓๕	๒๗.๗๘
คศ.๒	๑๖	๒๘	๔๔	๓๔.๙๒
คศ.๑	๑๓	๑๖	๒๙	๒๓.๐๒
ครูผู้ช่วย	๕	๑๐	๑๕	๑๑.๙๑
รวม	๔๔	๘๒	๑๒๖	๑๐๐.๐๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๑	๒๐๐	๒๒๕	๔๒๕	๓๙
ม.๒	๑๑	๒๓๖	๒๖๐	๔๙๖	๔๕
ม.๓	๑๐	๑๙๖	๒๕๒	๔๔๘	๔๕
ม.๔	๑๒	๑๔๓	๒๗๑	๔๑๔	๓๕
ม.๕	๑๒	๑๓๘	๒๓๐	๓๖๘	๓๑
ม.๖	๑๒	๘๖	๒๘๙	๓๗๕	๓๑
รวม	๖๘	๙๙๙	๑,๕๒๗	๒,๕๒๖	๓๘



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๔๒๕	๕๐.๘๒	๓๓.๑๗	๔๕.๑๗	๖๖.๕๘	๒๔.๐๐	๑๐๐	๘๐.๔๗	๖๑.๔๑
ม.๒	๔๙๖	๕๕.๖๔	๒๙.๒๓	๒๔.๗๙	๔๗.๓๗	๔๔.๙๕	๙๐.๓๒	๘๙.๗๑	๖๖.๓๓
ม.๓	๔๔๘	๖๑.๓๘	๓๙.๒๘	๓๔.๓๗	๕๖.๔๗	๓๕.๔๙	๙๘.๒๑	๙๐.๔๐	๕๔.๖๘
ม.๔	๔๑๔	๖๕.๙๔	๓๖.๙๕	๓๖.๙๕	๕๖.๗๖	๓๒.๑๒	๙๖.๘๕	๙๒.๙๙	๘๗.๙๒
ม.๕	๓๖๘	๕๔.๐๗	๒๖.๖๓	๓๙.๑๐	๘๑.๒๕	๒๖.๐๘	๙๙.๑๘	๘๘.๐๔	๘๙.๖๗
ม.๖	๓๗๕	๗๕.๗๓	๔๐.๐๐	๓๒.๕๓	๖๙.๖๐	๓๒.๘๐	๙๘.๙๓	๙๖.๒๖	๖๔.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒,๕๒๖</b>	<b>๖๐.๖๐</b>	<b>๓๔.๒๑</b>	<b>๓๕.๔๙</b>	<b>๖๓.๐๐</b>	<b>๓๒.๕๗</b>	<b>๙๗.๒๕</b>	<b>๘๙.๖๕</b>	<b>๗๐.๖๗</b>

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๒๕	-	๑	๒๙	๓๙๕	๔๒๔	๙๙.๗๖
ม.๒	๔๙๖	-	๖	๕๗	๔๓๓	๔๙๐	๙๘.๗๙
ม.๓	๔๔๘	-	๑๗	๗๒	๓๕๙	๔๓๑	๙๖.๒๑
ม.๔	๔๑๔	-	๑๙	๕๙	๓๓๖	๓๙๕	๙๕.๔๑
ม.๕	๓๖๘	-	๒๕	๓๑	๓๑๒	๓๔๓	๙๓.๒๑
ม.๖	๓๗๕	-	๖๑	๒๕	๒๘๙	๓๑๔	๘๓.๗๓
<b>รวม</b>	<b>๒,๕๒๖</b>	<b>-</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๒๗๓</b>	<b>๒,๑๒๔</b>	<b>๒,๓๙๗</b>	<b>๙๔.๘๙</b>

ก) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๒๕	-	๒	๗	๔๑๖	๔๒๓	๙๙.๕๓
ม.๒	๔๙๖	-	๕	๓๒	๔๕๙	๔๙๑	๙๘.๙๙
ม.๓	๔๔๘	-	๘	๔๑	๓๙๙	๔๔๐	๙๘.๒๑
ม.๔	๔๑๔	-	๑๘	๓๗	๓๕๙	๓๙๖	๙๕.๖๕
ม.๕	๓๖๘	-	๑	๓๑	๓๓๖	๓๖๗	๙๙.๗๓
ม.๖	๓๗๕	-	๓	๒๘	๓๔๔	๓๗๒	๙๙.๒๐
<b>รวม</b>	<b>๒,๕๒๖</b>	<b>-</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๗๖</b>	<b>๒,๓๓๑</b>	<b>๒,๕๐๗</b>	<b>๙๙.๒๕</b>

#### ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๘๐	๕๕.๐๔	๕๔.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๒	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๔	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๐	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เพิ่ม (+) / ลด (-)
ภาษาไทย	๕๗.๒๓	๖๒.๘๐	+๕.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๓.๐๖	๓๓.๕๒	+๐.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๗๔	๔๐.๐๔	+๓.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๕	๒๙.๖๐	-๒.๗๕

๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒๑	๗๕.๕๓	๑๐๔	๒๔.๔๗	๓๘๕	๙๐.๕๙	๔๐	๙.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔๘	๘๙.๕๖	๕๓	๑๐.๔๔	๔๕๖	๙๒.๓๑	๓๘	๗.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๐	๙๑.๓๑	๓๙	๘.๖๙	๔๑๔	๙๓.๘๗	๒๗	๖.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗๙	๙๐.๘๙	๓๘	๙.๑๑	๓๘๑	๙๒.๒๕	๓๒	๗.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕๕	๙๔.๙๒	๑๙	๕.๐๘	๓๕๓	๙๕.๙๒	๑๕	๔.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖๘	๙๗.๑๐	๑๑	๒.๙๐	๓๖๗	๙๘.๓๙	๖	๑.๖๑
รวม	๒,๒๘๑	๘๙.๘๖	๒๖๔	๑๐.๑๔	๒,๓๕๖	๙๓.๘๙	๑๕๘	๖.๑๑

๒) กิจกรรมแนะแนว

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๑๐	๙๖.๖๗	๑๕	๓.๕๐	๔๑๙	๙๘.๘๒	๕	๑.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๘๘	๗๗.๖๙	๑๑๔	๒๒.๙๗	๓๙๓	๗๙.๕๕	๑๐๑	๒๐.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗๘	๘๔.๑๙	๗๑	๑๕.๘๑	๔๐๕	๙๑.๘๔	๓๖	๘.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗๓	๘๘.๓๙	๔๙	๑๑.๖๑	๓๕๑	๘๔.๙๙	๖๒	๑๕.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔๕	๙๒.๔๙	๒๘	๗.๕๑	๓๔๒	๙๒.๙๓	๒๖	๗.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓๕	๘๘.๖๒	๔๓	๑๑.๓๘	๓๕๘	๙๕.๙๘	๑๕	๔.๐๒
รวม	๒,๒๒๙	๘๗.๙๔	๓๒๐	๑๒.๐๖	๒,๒๖๘	๙๐.๖๙	๒๔๕	๙.๓๒

๓) กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๘	๑๐๐	-	-	๖๑	๘๙.๗๑	๗	๑๐.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๙๘.๘๔	๑	๑.๑๖	๗๖	๘๘.๓๗	๑๐	๑๑.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๑๐๐	-	-	๕๖	๑๐๐	-	-
รวม	๒๐๙	๙๙.๖๑	๑	๐.๓๙	๑๙๓	๙๒.๖๙	๑๗	๗.๓๑

๔) กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔๘	๙๙.๑๕	๓	๐.๘๕	๓๔๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๗	๑๐๐	-	-	๒๘๒	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๒๒	๑๐๐	-	-	๓๑๗	๑๐๐	-	-
รวม	๙๕๗	๙๙.๗๒	๓	๐.๒๘	๙๔๔	๑๐๐	-	-

๕) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๗	๗๒.๒๔	๑๑๘	๒๗.๗๒	๔๒๓	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙๘	๙๙.๔๐	๓	๐.๖๐	๔๘๙	๙๘.๗๙	๖	๑.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๙	๙๗.๗๗	๑๐	๒.๒๓	๔๔๐	๙๘.๒๑	๘	๑.๗๙
รวม	๑,๒๔๔	๘๙.๘๐	๑๓๑	๑๐.๑๘	๑,๓๕๒	๙๙.๐๐	๑๔	๑.๐๐

๖) กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้น	ผลการประเมิน							
	ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒,๔๑๕	๙๘.๕๓	๓๖	๑.๔๗	๒,๔๔๓	๙๙.๖๗	๘	๐.๓๓

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๑			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ช่วงที่ ๒ (๑ เมษายน ๒๕๖๑- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๙,๗๖๘,๘๑๒.๔๓	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๙,๕๑๔,๕๑๐.๐๖
เงินนอกงบประมาณ	๕,๗๙๒,๐๘๖.๖๓	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ค่าจ้าง	๘,๒๕๙,๒๖๒.๖๖
เงินอื่น	-	งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ	-
รวมรายรับ	๑๕,๕๖๐,๘๙๙.๐๖	รวมรายจ่าย	๑๗,๗๗๓,๗๗๒.๗๒

สรุปข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๒			
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ช่วงที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๑- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)			
รายรับ	จำนวนเงิน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖,๒๖๗,๕๖๕.๐๐	งบดำเนินงาน/ลงทุน	๕,๐๑๔,๗๖๔.๕๕
เงินนอกงบประมาณ	๕,๑๓๕,๕๘๘.๒๑	งบดำเนินงาน/ลงทุน/ค่าจ้าง	๑,๔๒๔,๗๑๖.๔๐
เงินอื่น ๆ	-	งบพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ	-
รวมรายรับ	๑๑,๔๐๓,๑๕๓.๒๑	รวมรายจ่าย	๖,๔๓๙,๔๘๐.๙๕
รวมทั้งปีการศึกษา	๒๖,๙๖๔,๐๕๒.๒๗	รวมทั้งปีการศึกษา	๒๔,๒๑๓,๒๕๓.๖๗

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

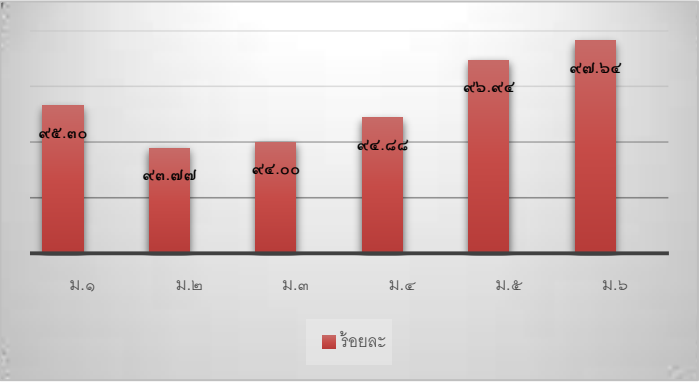
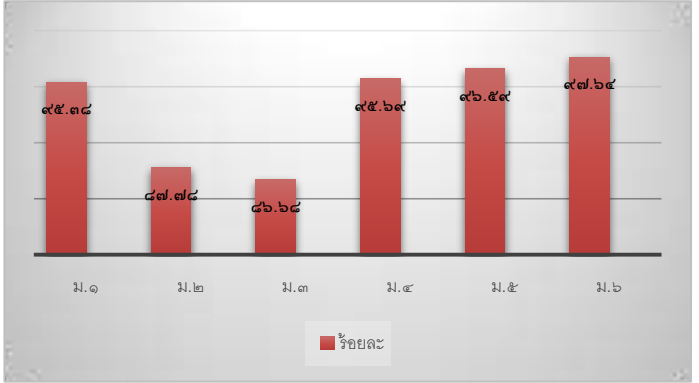
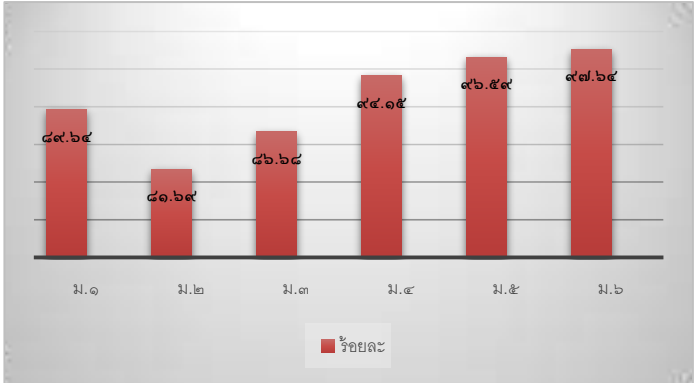
โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรม โครงการ ตามนโยบายของ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน ครูมีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามหลักสูตร

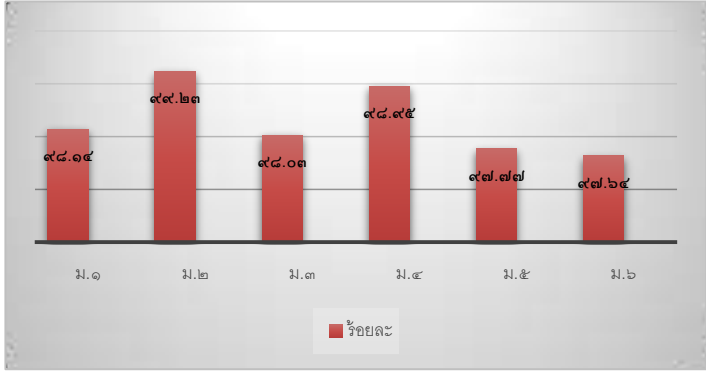
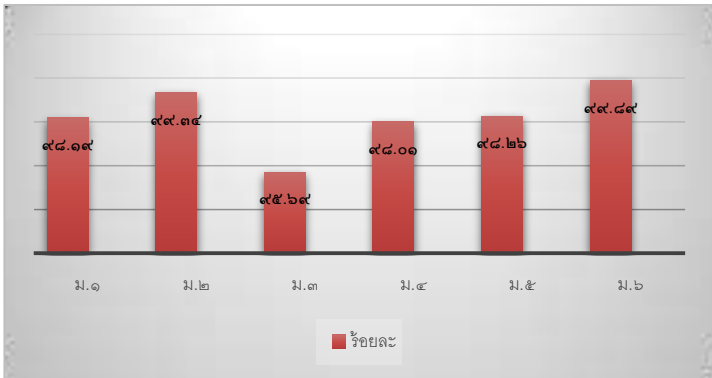
โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดให้มีตลาดนัดความดีเพื่อนำเสนอผลงานจากการดำเนินกิจกรรมชุมนุมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมกลุ่ม โครงการ กิจกรรมค่ายต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเข้ารับการส่งเสริมและพัฒนา มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

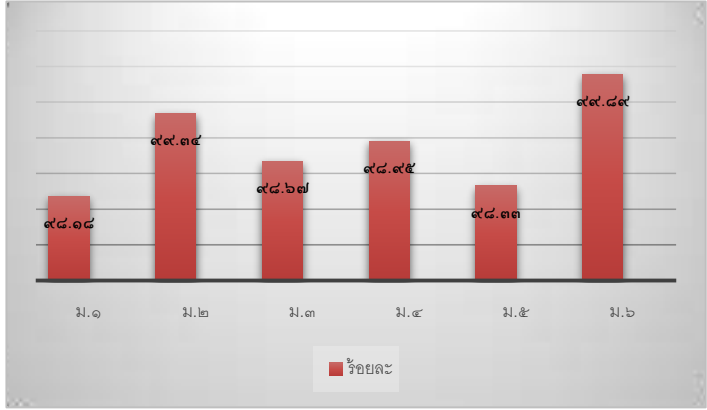
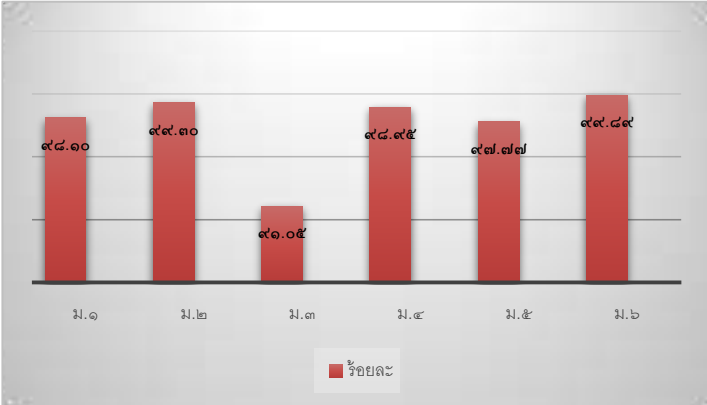
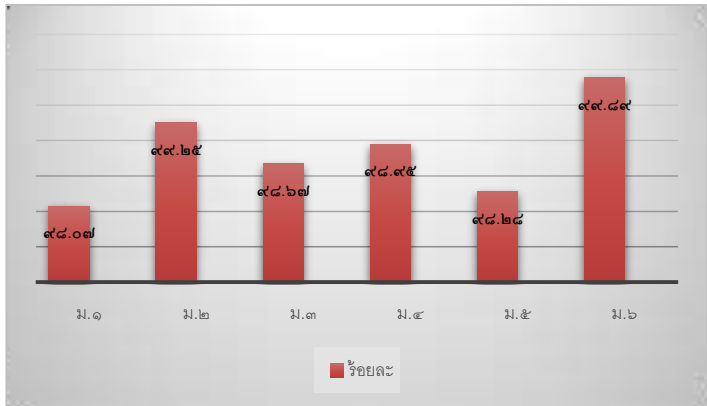
##### ๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้



ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>  <table border="1" data-bbox="587 360 1289 741"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๕.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๔.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๖.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๖๔</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.๑	๙๕.๓๐	ม.๒	๙๓.๗๗	ม.๓	๙๔.๐๐	ม.๔	๙๔.๘๘	ม.๕	๙๖.๙๔	ม.๖	๙๗.๖๔
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.๑	๙๕.๓๐														
ม.๒	๙๓.๗๗														
ม.๓	๙๔.๐๐														
ม.๔	๙๔.๘๘														
ม.๕	๙๖.๙๔														
ม.๖	๙๗.๖๔														
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>  <table border="1" data-bbox="587 947 1289 1328"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๕.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๗.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๖.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๕.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๖.๕๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๖๔</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.๑	๙๕.๓๘	ม.๒	๘๗.๗๘	ม.๓	๘๖.๖๘	ม.๔	๙๕.๖๙	ม.๕	๙๖.๕๙	ม.๖	๙๗.๖๔
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.๑	๙๕.๓๘														
ม.๒	๘๗.๗๘														
ม.๓	๘๖.๖๘														
ม.๔	๙๕.๖๙														
ม.๕	๙๖.๕๙														
ม.๖	๙๗.๖๔														
<p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>  <table border="1" data-bbox="587 1473 1289 1854"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๑.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๖.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๔.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๖.๕๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๖๔</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.๑	๘๙.๖๔	ม.๒	๘๑.๖๔	ม.๓	๘๖.๖๘	ม.๔	๙๔.๑๕	ม.๕	๙๖.๕๙	ม.๖	๙๗.๖๔
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.๑	๘๙.๖๔														
ม.๒	๘๑.๖๔														
ม.๓	๘๖.๖๘														
ม.๔	๙๔.๑๕														
ม.๕	๙๖.๕๙														
ม.๖	๙๗.๖๔														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๘.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๙.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๘.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๗.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๖๔</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.๑	๙๘.๑๔	ม.๒	๙๙.๒๓	ม.๓	๙๘.๐๓	ม.๔	๙๘.๙๕	ม.๕	๙๗.๗๗	ม.๖	๙๗.๖๔																						
ชั้นปี	ร้อยละ																																				
ม.๑	๙๘.๑๔																																				
ม.๒	๙๙.๒๓																																				
ม.๓	๙๘.๐๓																																				
ม.๔	๙๘.๙๕																																				
ม.๕	๙๗.๗๗																																				
ม.๖	๙๗.๖๔																																				
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>เปรียบเทียบผลต่างร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ปศ. ๒๕๖๐</th> <th>ปศ. ๒๕๖๑</th> <th>เพิ่ม(+)/ลด(-)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๓.๖๑</td> <td>๖๐.๖๐</td> <td>+๖.๙๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๑.๑๙</td> <td>๓๔.๒๑</td> <td>+๓.๐๒</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๖.๖๓</td> <td>๓๕.๔๙</td> <td>+๘.๘๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>๕๘.๐๑</td> <td>๖๓.๐๐</td> <td>+๔.๙๙</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๓.๗๒</td> <td>๓๒.๕๗</td> <td>-๑.๑๕</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๙๖.๒๒</td> <td>๙๗.๒๕</td> <td>+๑.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๕.๑๗</td> <td>๘๙.๖๕</td> <td>+๑๔.๔๘</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>๖๗.๐๖</td> <td>๗๐.๖๗</td> <td>+๓.๖๑</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ปศ. ๒๕๖๐	ปศ. ๒๕๖๑	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ภาษาไทย	๕๓.๖๑	๖๐.๖๐	+๖.๙๙	คณิตศาสตร์	๓๑.๑๙	๓๔.๒๑	+๓.๐๒	วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๓	๓๕.๔๙	+๘.๘๖	สังคมศึกษาฯ	๕๘.๐๑	๖๓.๐๐	+๔.๙๙	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๒	๓๒.๕๗	-๑.๑๕	สุขศึกษา	๙๖.๒๒	๙๗.๒๕	+๑.๐๓	ศิลปะ	๗๕.๑๗	๘๙.๖๕	+๑๔.๔๘	การงานอาชีพฯ	๖๗.๐๖	๗๐.๖๗	+๓.๖๑
รายวิชา	ปศ. ๒๕๖๐	ปศ. ๒๕๖๑	เพิ่ม(+)/ลด(-)																																		
ภาษาไทย	๕๓.๖๑	๖๐.๖๐	+๖.๙๙																																		
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๙	๓๔.๒๑	+๓.๐๒																																		
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๓	๓๕.๔๙	+๘.๘๖																																		
สังคมศึกษาฯ	๕๘.๐๑	๖๓.๐๐	+๔.๙๙																																		
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๒	๓๒.๕๗	-๑.๑๕																																		
สุขศึกษา	๙๖.๒๒	๙๗.๒๕	+๑.๐๓																																		
ศิลปะ	๗๕.๑๗	๘๙.๖๕	+๑๔.๔๘																																		
การงานอาชีพฯ	๖๗.๐๖	๗๐.๖๗	+๓.๖๑																																		
<p>ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๘.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๙.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๕.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๘.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๙.๘๙</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.๑	๙๘.๑๙	ม.๒	๙๙.๓๔	ม.๓	๙๕.๖๙	ม.๔	๙๘.๐๑	ม.๕	๙๘.๒๖	ม.๖	๙๙.๘๙																						
ชั้นปี	ร้อยละ																																				
ม.๑	๙๘.๑๙																																				
ม.๒	๙๙.๓๔																																				
ม.๓	๙๕.๖๙																																				
ม.๔	๙๘.๐๑																																				
ม.๕	๙๘.๒๖																																				
ม.๖	๙๙.๘๙																																				

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๘.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๙.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๘.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๘.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๙.๘๙</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.๑	๙๘.๑๘	ม.๒	๙๙.๓๔	ม.๓	๙๘.๖๗	ม.๔	๙๘.๙๕	ม.๕	๙๘.๗๓	ม.๖	๙๙.๘๙
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.๑	๙๘.๑๘														
ม.๒	๙๙.๓๔														
ม.๓	๙๘.๖๗														
ม.๔	๙๘.๙๕														
ม.๕	๙๘.๗๓														
ม.๖	๙๙.๘๙														
<p>การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๘.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๙.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๖.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๗.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๙.๘๙</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.๑	๙๘.๑๐	ม.๒	๙๙.๓๐	ม.๓	๙๖.๐๕	ม.๔	๙๘.๙๕	ม.๕	๙๗.๗๗	ม.๖	๙๙.๘๙
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.๑	๙๘.๑๐														
ม.๒	๙๙.๓๐														
ม.๓	๙๖.๐๕														
ม.๔	๙๘.๙๕														
ม.๕	๙๗.๗๗														
ม.๖	๙๙.๘๙														
<p>สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๘.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๙.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๘.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๙๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๘.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๙.๘๙</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.๑	๙๘.๐๗	ม.๒	๙๙.๒๕	ม.๓	๙๘.๖๗	ม.๔	๙๘.๙๕	ม.๕	๙๘.๒๘	ม.๖	๙๙.๘๙
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.๑	๙๘.๐๗														
ม.๒	๙๙.๒๕														
ม.๓	๙๘.๖๗														
ม.๔	๙๘.๙๕														
ม.๕	๙๘.๒๘														
ม.๖	๙๙.๘๙														

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลาย พร้อมหาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดร่วมกัน โดยดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีการตรวจสอบ/ กำกับ/ ติดตามตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระดมความคิดในการดำเนินงานต่าง ๆ จึงส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

### ๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมโดยมีการจัดเวทีให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาให้มากขึ้น สามารถสร้างองค์ความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิต

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การพัฒนาโครงการเน้นตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงบริหารจัดการ โดยจัดทำแผนงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยแบ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็น ๒ ช่วงเวลา คือ ช่วงที่ ๒ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ระหว่าง ๑ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ (ภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๑) และช่วงที่ ๑ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๑) ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณแบ่งเป็น ๒ ช่วงเวลา ส่งผลให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามปีการศึกษาและปรับได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี โดยมี

โครงการ/งาน/ กิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงเวลาซึ่งในการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆ จัดทำภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มี ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ –๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชทาน ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล (การบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ Obec QA) ตัวชี้วัดโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้าน/ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

(แบบที่ ๘ สพม.)

รายการอ้างอิง ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

ตัวชี้วัดที่ ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต

บัญชีแสดงปริมาณงานของโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง รหัสศูนย์ต้นทุน ๒๐๐๐๔๐๐๖๓

รหัส	กิจกรรมย่อย	หน่วยนับ	
		ปริมาณงาน	หน่วยนับ
๑๖๘	การบริหารงานวิชาการ	๘๓	โครงการ
๑๖๙	การบริหารงานทั่วไป	๒๕	โครงการ
๑๗๐	การบริหารงานบุคคล	๖	โครงการ
๑๗๑	การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	๗	โครงการ
๑๗๒	การบริหารกิจการนักเรียน	๒๖	โครงการ

รายการอ้างอิง ตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ช่วงที่ ๑ (๖เดือนแรก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

ตัวชี้วัดที่ ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต

บัญชีแสดงปริมาณงานของโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ชื่อโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง รหัสศูนย์ต้นทุน ๒๐๐๐๔๐๐๖๖๓

รหัส	กิจกรรมย่อย	หน่วยนับ	
		ปริมาณงาน	หน่วยนับ
๑๖๘	การบริหารงานวิชาการ	๖๒	โครงการ
๑๖๙	การบริหารงานทั่วไป	๒๕	โครงการ
๑๗๐	การบริหารงานบุคคล	๔	โครงการ
๑๗๑	การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	๑๐	โครงการ
๑๗๒	การบริหารกิจการนักเรียน	๑๔	โครงการ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจกันในการให้ข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานแก่หน่วยงานต้นสังกัดตรงตามกำหนดเวลา

๒.๗ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสมาคมฯ ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยให้ความช่วยเหลืออุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๘ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๙ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

๑. วัดบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
๒. ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร
๓. อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔. ค่าย STEM EDUCATION CAMP ศูนย์พัฒนาชนบทผสมผสานซับใต้ อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา
๕. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดราชบุรี

๖. โรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ และโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี
๗. ค่ายลูกเสืออู่ทองสักทอง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
๘. ค่ายลูกเสือสมพล ไตรรักษา อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
๙. ออโรรา รีสอร์ท กาญจนบุรี อำเภอลาดหญ้า จังหวัดกาญจนบุรี
๑๐. สวนนงนุช อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
๑๑. พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
๑๒. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี
๑๓. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี
๑๔. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าแม่น้ำลําภาชี อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี

๒.๑๐ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถและความสนใจ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเข้ารับการอบรม / สัมมนา / ประชุมฯ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมง/คน
๑. สนับสนุนการสอน	๗	๕๘.๐๘
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๔๔.๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๒๐	๕๑.๘๐
๔. วิทยาศาสตร์	๒๐	๕๘.๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๕๘.๔๐
๖. ภาษาไทย	๑๑	๑๐๔.๐๙
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๓๔.๘๐
๘. ศิลปศึกษา	๙	๔๖.๒๒
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๓๓.๘๘
<b>รวม</b>	<b>๑๒๕</b>	<b>๕๔.๓๙</b>

๒.๑๑ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการนิเทศจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผลการนิเทศภายในของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ผลการนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๑			
		ภาคเรียนที่ ๑	คิดเป็น ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒	คิดเป็น ร้อยละ
๑. สนับสนุนการสอน	๗	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔
๒. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๕	๑๐๐
๓. คณิตศาสตร์	๒๐	๑๖	๘๐	๑๙	๙๕
๔. วิทยาศาสตร์	๒๐	๑๗	๘๕	๒๐	๑๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑๖	๘๐	๒๐	๑๐๐
๖. ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๔	๙๓.๓๓
๘. ศิลปศึกษา	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๔	๕๐	๕	๖๒.๕๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๕</b>	<b>๑๐๖</b>	<b>๘๔.๘๐</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๙๓.๖๐</b>

นอกจากนี้เมื่อจบภาคเรียน ครูผู้สอนแต่ละท่านต้องรับการประเมินคุณภาพการสอนจากนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อเป็นผลสะท้อนกลับให้ผู้สอนได้มีการปรับ เปลี่ยน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๑๒ โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการสนับสนุนการซ่อมแซม / ปรับปรุงสาธารณูปโภค อาคารเรียน ห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และสุขภาพจิตที่ดี

๒.๑๓ โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและทันสมัย จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จำนวน ๔ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๙๐ เครื่อง และจัดระบบสารสนเทศ wifi โดยทั่วถึง จำนวน ๓๒ จุด เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร / ผู้เรียน โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสื่อการสอนโปรแกรมมิ่งในโรงเรียน (Coding at School Project) ด้วยบอร์ดสมองกล Kid Bright และให้การสนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้รับรางวัลคุณภาพจากหน่วยงานต่าง ๆ แบ่งเป็น ดังนี้



## รางวัลโรงเรียน

๑. โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยมหรือโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงจากกระทรวงศึกษาธิการ

๒. โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

๓. โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ที่มีผลงานดีเด่น ตามกรอบภารกิจ (Function) และนโยบาย (Agenda) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑) STEM Education

๒) โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๓) การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมสร้างสรรค์

๔. โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๑

๕. โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ในการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการเรียนรู้การสร้างเรื่องราวอัตลักษณ์ชุมชนระดับภาค โครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น / กลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง โซนภาคกลาง ๒ ในการแข่งขันบาสเกตบอล TOR เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๓๐ กรกฎาคม - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ สนามบาสเกตบอล โรงเรียนสตรีอ่างทอง

๗. โรงเรียนรัตนราชกัญญาบารุง เป็นโรงเรียนสภาพต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

## รางวัลผู้บริหาร

๑. นายนิวัตร วงศ์วิสัย ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

## รางวัลครู

๑. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. รางวัลครูดี ไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

## รางวัลนักเรียน

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ดังนี้

๑. การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

๒. การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

๓. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

๔. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การเขียนโครงการ ขั้นตอนการดำเนินการจัดเตรียมเอกสารการดำเนินโครงการตามระเบียบพัสดุของครูผู้ช่วย
๒. การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สถานที่จอดรถนักเรียน ครู ปรับปรุงพื้นผิวถนนบริเวณหน้าศาลาเฝ้าตง อาคาร ๔ และอาคาร ๒ เป็นต้น
๓. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

#### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ได้จัดเตรียมแผนพัฒนาการศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๒ ณ หอประชุมรัชมังคลาภิเษก โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเข้าร่วม ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ผู้แทนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากผู้ปกครองเครือข่าย จากสมาคมศิษย์เก่า ครูและผู้ปกครองรัตนราษฎร์บำรุง และแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาดังกล่าวให้แล้วเสร็จในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยสมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES) เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามพันธกิจและวิสัยทัศน์และได้เปรียบทางการศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนการพัฒนาโครงการเน้นตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีประเด็นการพิจารณาดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต  
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีการฝึกทักษะการแสดงออกและนำเสนอผลงานผ่านการนำเสนอโครงการ หรือผลงานของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

#### ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสรุปความรู้และนำเสนอผลงานในรูปแบบแตกต่างกัน เช่น การทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน ป้ายนิเทศ แบบจำลอง วิดีโอ การนำเสนอออนไลน์ เป็นต้น

#### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จัดการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน ในหมู่ผู้เรียนด้วยกัน และกับบุคคลอื่น ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งการสื่อสารโดยใช้วาจา ภาษาท่าทาง และการปฏิบัติต่อกัน ครูทำหน้าที่ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันด้วยดี ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และเป็นแบบอย่างของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตนเองกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ทำการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลายในการประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

#### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยครูมีวิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามความสามารถและตามวัยของผู้เรียน จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

๒. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) โดยพิจารณาจากแฟ้มประวัติข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลการเรียนที่ผ่านมา การสัมภาษณ์ การสอบถาม เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

๓. นำผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน และข้อมูลนักเรียนจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการ

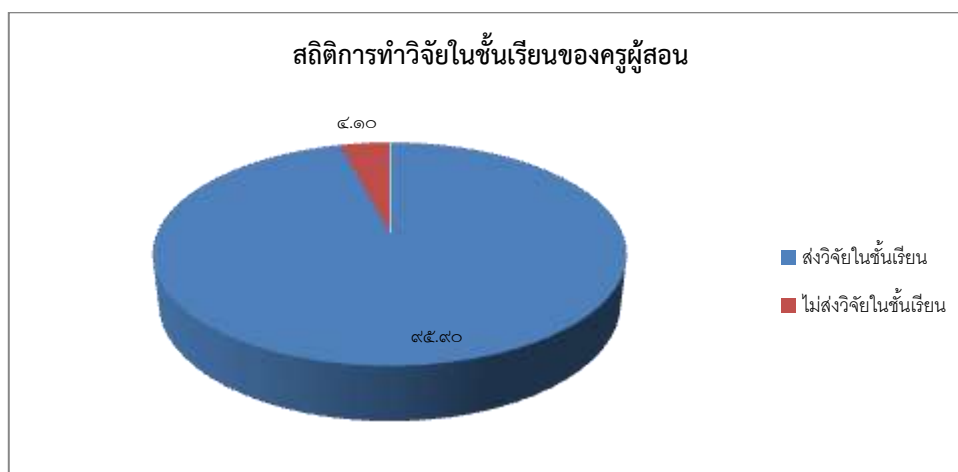
เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและต่างกลุ่ม จนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำสื่อที่มีความหมายเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้มีความหลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. จัดทำ Course Syllabus ที่กำหนดวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

๖. มีการให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนัดหมายหรือให้คำปรึกษานักเรียนนอกเวลา เพื่อสอนเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือมีปัญหาทางด้านการเรียนหรือในด้านอื่น ๆ

๗. มีการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งงานวิจัยที่เป็นการพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหานักเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนางานในฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง



๘. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานตามที่โรงเรียนมอบหมาย มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๙. มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกเวลาปฏิบัติงานของครู คำสั่งปฏิบัติการสอน บันทึกการสอนแทน

๑๐. ครูทุกคนมีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑๑. การพัฒนาหลักสูตรมีการสอบถามความคิดเห็นในความต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเมื่อจบ ปีการศึกษาโดยใช้ CIPP Model โดยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อทราบข้อเด่น สิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา แล้วนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

### ๓. จุดเด่น

ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางสติปัญญา มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

### ๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำวิจัยของครูอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการศึกษาเตรียมความพร้อมสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การพัฒนาโครงการเน้นตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ คือ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"><li>◆คุณภาพของผู้เรียน<ul style="list-style-type: none"><li>• ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ</li><li>• แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลาย</li><li>• หาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดร่วมกัน</li><li>• ดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</li><li>• จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</li><li>• มีการตรวจสอบ/ กำกับ/ ติดตามตามวงจรคุณภาพ (PDCA)</li><li>• ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระดมความคิดในการดำเนินงานต่าง ๆ</li></ul></li><li>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ<ul style="list-style-type: none"><li>• มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ</li><li>• จัดการประชุมที่หลากหลาย</li><li>• ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆คุณภาพของผู้เรียน<ul style="list-style-type: none"><li>• โรงเรียนควรส่งเสริมโดยมีการจัดเวทีให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียนสู่การปฏิบัติ สามารถสร้างองค์ความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิต</li></ul></li><li>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ<ul style="list-style-type: none"><li>• จัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li><li>• การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</li><li>• การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา</li></ul></li></ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</li> <li>● มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> <li>● ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>● มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</li> <li>● ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> </ul> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>● มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>● มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา</li> <li>● มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</li> <li>● มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>● ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค</li> <li>● มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน</li> </ul>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ส่งเสริมการทำวิจัยของครูอย่างเป็นระบบ</li> <li>● พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการนำกระบวนการ PLC มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>• ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</li> </ul>	

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน



## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง  
เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการประชุมที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๒๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายนิวัตร วงศ์วิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง  
ที่ ๓๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นายนิวัตร วงศ์วิสัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสาคร แก้วอุปกการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววาสนา สุกใส	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายประเสริฐ สุวรรณยุคบดิน	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวระพีพรรณ ศรีวิเชียร	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกองแก้ว คุ่มทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายสมทรง วงษ์ถาวรเรือง	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารงานปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุภภัทร ชวนอยู่	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๒. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาววาสนา	สุกใส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายปัญญา	เกตตะรังศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางละเอียด	ลิ่งกาแกม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางนงคันทน์	ธีระศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางกรรณิการ์	สุดฮะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวกองแก้ว	คุ่มทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางวีไล	รัตนากร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางจุฑารัตน์	สุขเสรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นายสนิท	อัมพรพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวสงศรี	โตนุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางสาวพัชรา	แจ้จรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางอมรรัตน์	ทิมจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายสมพล	แจ้จรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางกฤตยา	บุญเชิดชู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวอภามาส	นิโอรธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายกานต์	โหล่ตระกูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายชาคม	สพฤกษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นายไพรัช	ธีรภัทรพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางพรรณทิพย์	ต้นมงคลกาญจน์	ครู	กรรมการ
๒๐) นายอุดมเดช	ชูวิจิตร	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวธนพร	เทพรักษา	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวศิริพร	ภูบาล	ครู	กรรมการ

๒๓)	นางสาวสุปราณี	สนองค์	ครู	กรรมการ
๒๔)	นางสาวพิรุชญาณ์	เลิศฤทธิภูวสิน	ครู	กรรมการ
๒๕)	นางสาวสินีนานฎ	กอบกำ	ครู	กรรมการ
๒๖)	นางสาวธนวรรณ	บุตมะ	ครู	กรรมการ
๒๗)	นางสาวณิชาวรรณ	จันอ้น	ครู	กรรมการ
๒๘)	นายจักรพันธ์	แจ้ใจดี	ครู	กรรมการ
๒๙)	นางอรพรรณ	ทิมครองธรรม	ครู	กรรมการ
๓๐)	นางสาวชยปภา	เจนวิถีสุข	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑)	นางสาวผจงจิต	ห้วยหงส์ทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒)	นายนนทกร	ชวงษ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๓)	นางสาวปณิตชนิต	ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**ผู้รับผิดชอบ**

๑)	นายสมทรง	วงศ์ถาวรเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒)	นายดิเรก	สุวรรณมา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓)	นางวรรณชิดา	พิทักษ์พิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔)	นางธวัลรัตน์	ธนาวัฒน์ฤทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕)	นางพะเยาว์	มนโรรมณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖)	นางมาลี	ดวงตาประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗)	นายยุทธนา	จิรวิทย์โอฬาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘)	นางจุฑามาศ	อวิคุณประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙)	นายสมรชัย	นครเรียบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐)	นางสาวณัชชปภา	ภักตร์วิไลย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑)	นางทัศนีย์	ใจซื่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒)	นางสรिता	พรชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓)	นางสาวพิริยาภรณ์	เชาว์ฉลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔)	นายพนธ์ธเนษฐ์	มีปราชญ์สม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕)	นายกฤติเดช	ประชานุกูล	ครู	กรรมการ
๑๖)	นายสิทธิพรรณ	มากมิตร	ครู	กรรมการ

๑๗) นายนฤชา	ระเบียบ	ครู	กรรมการ
๑๘) นายเกรียงไกร	นครพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๙) นายคงไท	ตรีวินิชย์กุล	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวนัตยา	แซ่เตียว	ครู	กรรมการ
๒๑) นางนารีรัตน์	หาดเพชรสุข	ครู	กรรมการ
๒๒) นายอภิรักษ์	บุญล้อม	ครู	กรรมการ
๒๓) นายชาญณรงค์	เพชรไทย	ครู	กรรมการ
๒๔) นายนนทวรรณ	วังมะนาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นายนท	ศานติคีตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖) นางสาวศิริวรรณ	วงศ์ตาลเงิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗) นางสาววิริยา	ศิลสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘) นางสาวชยมล	โลหะชุมพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นางสาวธริญา	สังข์ลักษณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวมณฑลสิวรรณ ศรีจันทร์		พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๑) นางสาวธนพร	สุขเจริญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางจำรัส	สุวรรณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ผู้รับผิดชอบ

๑) นายบุญส่ง	อินแหยม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายประเสริฐ	สุวรรณยุคปติน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวระพีพรรณ	ศรีวิเชียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวศิริกุล	พิทักษ์รักษาดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางโสภา	เสีอรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนิศาตร์	ไชยจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายชภัค	สถิตย์ธฤตี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายประสาธ	ปานบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๙) นายปริญญา	คล้ายโพธิ์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางดารารัตน์	เพิ่มโสภာ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวอลิสา	ชินวงศ์โชติพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวนันทิยา	ลัทธิตานนท์	ครู	กรรมการ
๑๓) นายปรัชญา	คงถาวร	ครู	กรรมการ
๑๔) นายธนชัย	พงษ์นาค	ครู	กรรมการ
๑๕) นายศิวานันท์	สังข์ทอง	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวกัญญารัตน์	วงศ์ธรรม	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวอมรรัตน์	วงศ์สะอาด	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวจันทรพิมพ์	รังษี	ครู	กรรมการ
๑๙) นายพิชญะ	หล้าสะอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐) นายกฤษณะ	แก่งาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑) นายอภิสิทธิ์	ทองคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒) นางอัญชลี	ณ นครพนม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓) นางสาวโสภภา	ทองบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔) นางสาวสุภาพร	เกษตรลักษณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นางสาวตรีสุข	เสลานนท์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๖) นางพรณิศา	ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๗) นางสาวณัฐชญา	คำไก่อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๘) นางสาวประภาพร	อุ้นจิต	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๙) นายพสพล	บุญยบุรณ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๐) นายนฤทธิ	ชมงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวชนิกานต์	ถาด้วย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางสมรวย	แซ่ภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวพัชราภรณ์	อ่วมอรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
--------------------	----------	------------------	---------------



๒) นางอุไร	บัณฑิตาโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางเนรดา	รังษี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางปฎิมา	ชนินทร์เศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางละมัย	สุวรรณยุคบดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวสุภา	อินทร์พรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวอารมณ	สุขใจเวทย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวณัฐการ	บุญรักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางวาสนา	พงศ์ลักษณ์มาณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวสรินธร	พรประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางณัฐฉิณี	เพิ่มพูน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายสมชาติ	ฤทธิเพชรอัมพร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายประพนธ์	ณ วังขนาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายวิชัย	รังดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวปาริชาติ	กมลละบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายสายันต์	ปานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายเอกราช	ตาแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางพรทิพย์	โพธิ์เอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวอินทิรา	สังข์อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นายอิทธิพัทธ์	ศุภรัตน์นางวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวเนตรนภา	ลิ้มไพบุลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายอาคม	ชาญเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวจินดาพร	เจริญธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวตรุณนภา	ดอนเจดีย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาวนริศรา	สุขมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นางปรียาดา	จินตศิริกุล	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวนารีรัตน์	สุขผลผลา	ครู	กรรมการ
๒๘) นายสิวราช	อินต๊ะวิชัย	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวทิมมพร	สุขปาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นายนนทชัย	บุญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๑) นางสาวศุภิดา	รอดเชื้อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓๒) นางสาวนภาพรรณ	เพียงดวงใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

- ๑) ประชุมร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒) จัดเก็บข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน และนำส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

สังกัดต่อไป

### ๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ๒๕๖๑

#### ผู้รับผิดชอบ

๑) นางสาวสุภัทรา	ชวนอยู่	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุจิตรา	กลิ่นสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจินดา	ด้วงเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวรัตนภรณ์	ม่วงสวย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวนวรรณ	เมฆแดง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายปราโมช	สาสี่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวศิริรุ่ง	เขี้ยวคลี่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวเมอณัฐชา	หลิมพลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัชนิ	เที่ยงลิ้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นายเอกนรินทร์	สิทธิกรธนานันท์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๑) นางสาวปาริฉัตร	ช่อชิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

- ๑) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานจากหัวหน้ามาตรฐาน
- ๒) สั่งเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
- ๓) จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลาและเผยแพร่แก่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายนิวัตร วงศ์วิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

